

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGESTION

A. Conclusion

Basé sur le résultat de la recherche et l'analyse des données, on peut conclure qu'il y a une amélioration dans la compétence de la production écrite des lycéens en utilisant la méthode coopérative *examples non examples*. On peut voir dans le pré-test, il n'y a pas des lycéens qui ont réussi ou 0% et la valeur moyenne des lycéens dans le pré-test était 52,3. Mais après avoir utilisé la méthode coopérative *examples non examples* au première cycle, il montre que la valeur moyenne les lycéens augmente, il y a 23 lycéens du total 36 lycéens qui ont réussi ou bien 63,9 %, la valeur moyenne des lycéens dans cycle I était 66,2. Cette valeur n'atteint pas encore l'indicateur de la réussite de cette recherche, c'est 75 %, voilà pourquoi, on doit continuer le deuxième cycle avec la même procedure, dans le deuxième cycle, il y a 32 lycéens du total 36 lycéens qui ont réussi ou bien 88,9% et la valeur moyenne des lycéens dans cycle II était 80,1. Basé sur l'indicateur de la réussite obtenue avec le pourcentage 88,9%, alors cette valeur est en accord selon l'indicateur de la réussite faite par l'auteur dans cette recherche. Voyant cette condition, alors l'auteur ne doit pas continuer l'activité d'apprentissage au cycle suivant. L'analyse des données a montré que les notes des lycéens a bien augmenté depuis le premier test au dernier test. Cela signifie que l'utilisation de la méthode coopérative *examples non examples* dans l'enseignement de la production écrite a donné une amélioration pour la production écrite des lycéens. Ensuite dans l'enseignement de la production écrite, la méthode coopérative *examples non examples* est un bon choix comme une méthode d'enseignement. Donc, l'utilisation

la méthode coopérative *examples non examples* pourrait considérablement améliorer la compétence de la production écrite des lycéens.

B. Suggestion

Après avoir su les résultats d'utilisation de la méthode *examples non examples* d'améliorer de la compétence de la production écrite de cette recherche, il y a plusieurs suggestions qui sont proposées, ce sont :

1. Professeur

On espère que le professeur du français peut considérer d'utilisation de la méthode *examples non examples* pour varier la méthode d'enseignement du français à SMA en général, surtout dans le cours la production écrite.

2. Lycéens

On espère que les lycéens améliorent la compétence d'écrire dans le processus de l'apprentissage et ils sont plus actifs de pratiquer leur français devant la classe.

3. Chercheur au futur

On espère que le chercheur au futur est peut aussi utiliser les autres méthodes d'enseignement de l'écrite, comme la méthode think talk write, la méthode mind mapping, etc, pour améliorer la compétence de la production écrite des lycéens aux autres écoles, et cette recherche peut aussi aider d'autre chercheur en utilisant la méthode *examples non examples* pour améliorer la compétence de l'expression orale.