

ABSTRAK

Elisabeth Rohdearni Sipayung, Nim 5143331004. *Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran DLE (Dasar Listrik dan elektronika) Siswa Kelas X TITL Di SMK. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan 2018.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dasar listrik dan elektronika khususnya pada kompetensi dasar menganalisis sifat elemen pasif rangkaian listrik arus searah dan rangkaian peralihan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *LSQ (Learning Start with a Questions)* dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan yang memiliki gaya belajar Assimilator dan Accomodator pada siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di SMK .

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ekperimental*. Populasi dalam penelitian dibagi menjadi 2 tempat yaitu kelas X TITL SMK Negeri 2 Medan sebagai kelas eksperimen sebanyak 76 siswa dan kelas X TITL SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan sebagai kelas kontrol sebanyak 62 siswa. Teknik analisi yang digunakan adalah teknik ANAVA 2 X 2.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh (1) Terdapat perbedaan yang signifikan diantara siswa yang memiliki gaya belajar Assimilator yang diajarkan dengan model pembelajaran LSQ dengan yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional dilihat dari $F_{hitung} = 3,217 > F_{tabel} = 2,72$; (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang memiliki gaya belajar Assimilator dan diajar dengan menggunakan model pembelajaran LSQ dengan siswa yang memiliki gaya belajar Accomodator dan diajar menggunakan model pembelajaran langsung dilihat dari $F_{hitung} = 3,86 > F_{tabel} = 2,72$.

Kata Kunci: LSQ (Learning Start with a Questions), Gaya Belajar

ABSTRACT

Elisabeth Rohdearni Sipayung, Nim 5143331004. Effect of Learning Models and Learning Styles on Learning Outcomes of DLE Subjects (Basic Electricity and Electronics) Class X TITL Students in Vocational Schools. Essay. Faculty of Engineering, Medan State University 2018.

This study aims to determine the effect of basic learning outcomes of electricity and electronics, especially on the basic competencies of analyzing the passive element properties of unidirectional electrical circuits and transition circuits between students taught using the LSQ learning model (Learning Start with a Questions with students taught with conventional learning models and who have a learning style Assimilator and Accommodation in class X Electrical Power Installation Engineering (TITL) in Vocational Schools.

The type of method used in this study is experimental. The population in the study was divided into 2 places, namely class X TITL SMK Negeri 2 Medan as an experimental class as many as 76 students and class X TITL SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan as a control class of 62 students. The analytical technique used is 2 x 2 ANAVA technique.

Based on the results of data analysis obtained (1) There is a significant difference between students who have Assimilator learning styles that are taught with LSQ learning models with those taught using conventional learning models seen from $F_{count} = 3.217 > F_{table} = 2.72$; (2) There is a significant difference between students who have Assimilator learning styles and are taught by using LSQ learning models with students who have the learning style of accommodation and taught using direct learning models seen from $F_{count} = 3.86 > F_{table} = 2.72$.

Keywords: LSQ (Learning Start with a Questions), Learning Style