

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

- a. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan Hasil Belajar DLE (Dasar Listrik dan Elektronika) antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran LSQ (*Learning Start with a Questions*) dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran DL (Direct Learning).
- b. Terdapat perbedaan yang signifikan Hasil Belajar DLE (Dasar Listrik dan Elektronika) antara siswa yang memiliki gaya belajar Assimilator dengan siswa yang memiliki gaya belajar Accomodator.
- c. Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan gaya belajar siswa dengan Hasil Belajar DLE (Dasar Listrik dan Elektronika) siswa yang menandakan bahwa terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar DLE (Dasar Listrik dan Elektronika) siswa kelas X TITL.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

- a. Bagi sekolah

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, membuat variasi dalam belajar, menciptakan suasana yang berbeda di dalam kelas memungkinkan siswa dapat lebih menerima apa yang di ajarkan oleh guru tersebut.

b. Bagi guru

Guru harus mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dengan kata lain guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan apa yang dia pikirkan sehingga pelajaran akan lebih aktif. Dengan keadaan aktif tersebut setiap siswa akan memberikan informasi dan sumber yang dia ketahui dengan syarat guru membingbing siswa dan mengarahkan siswa. Jadi, guru tidak lagi sebagai sumber informasi satu-satunya karena siswa dapat belajar dari siswa lainnya.

c. Bagi Siswa

Dalam mengikuti pembelajaran, siswa perlu mengingat tanggung jawab yang diberikan kepadanya baik itu secara individu maupun tanggung jawab dalam kelompoknya masing-masing. Selain itu, siswa sebagai peserta didik perlu melatih diri untuk aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.