

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
LAMPIRAN	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II	15
KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	15
A. Kajian Teori	15
1. Hakikat Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika	15
2. Hakikat Model Pembelajaran	21
3. Hakikat Gaya Belajar	35
a. Gaya Belajar <i>Converger</i>	40
b. Gaya Belajar <i>Diverger</i>	40
c. Gaya Belajar <i>Assimilator</i>	41
d. Gaya Belajar <i>Accommodator</i>	42
B. Hasil Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	44
1. Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>) berbeda dengan Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Langsung	44
2. Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa yang memiliki Gaya Belajar Assimilator berbeda dengan Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa yang memiliki Gaya Belajar Accommodator	46

3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika	49
D. Hipotesis Penelitian	51
BAB III	52
METODE PENELITIAN	52
A. Desain Penelitian.....	52
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	53
1. Definisi Operasional Penelitian.....	53
2. Variabel Penelitian	55
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	55
1. Populasi.....	55
2. Sampel.....	56
D. Posedur Pelaksanaan Penelitian	56
E. Pengontrolan Penelitian.....	57
1. Kesahihan Internal (<i>Internal Validity</i>)	57
2. Kesahihan Eksternal (<i>Eksternal Validity</i>).....	58
F. Instrumen penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data	59
1. Instrumen Hasil Belajar.....	59
2. Instrumen Gaya Belajar.....	61
G. Teknik Pengambilan Data	62
H. Uji Coba Instrumen	66
a. Validitas Tes.....	66
b. Reliabilitas Tes.....	67
c. Uji Tingkat Kesukaran Tes.....	68
d. Uji Daya Pembeda Tes.....	70
I. Teknik Analisis Data.....	71
1. Deskripsi Data	71
2. Uji Persyaratan Analisis	72
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	77
1. Data Hasil Tes Gaya Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	77
2. Data Hasil Tes Gaya Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	78
3. Hasil Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Menggunakan Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>)	78

4. Hasil Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Menggunakan Model Pembelajaran DL (<i>Direct Learning</i>)	80
5. Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Gaya belajar Assimilator Dan Diajar Dengan Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>)	81
6. Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Gaya belajar Accomodator Dan Diajar Dengan Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>)	82
7. Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Gaya belajar Assimilator Dan Diajar Dengan Model Pembelajaran DL (<i>Direct Learning</i>).....	84
8. Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Gaya belajar Accomodator Dan Diajar Dengan Model Pembelajaran DL (<i>Direct Learning</i>).....	85
B. Uji Persyaratan Analisis Data	87
1. Uji Normalitas Data	87
2. Uji Homogenitas	89
C. Pengujian Hipotesis.....	90
1. Hipotesis Pertama.....	91
2. Hipotesis Kedua	91
3. Hipotesis Ketiga.....	92
D. Pembahasan Penelitian	95
1. Pengaruh Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>) dan Model Pembelajaran DL (<i>Direct Learning</i>) Terhadap Hasil Belajar DLE.....	95
2. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar DLE	96
3. Interaksi Antara Model Pembelajaran Dengan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar DLE.....	97
4. Perbedaan Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Assimilator Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>) Dan Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran DL (<i>Direct Learning</i>) (Sel A1B1 Dan Sel A2B1)	98
5. Perbedaan Hasil Belajar Dasar Listrik dan EElektronika Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>) Antara Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Assimilator Dengan Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Accomodator (sel A1B1 dan sel A2B1)	98
6. Perbedaan Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran LSQ (<i>Learning Start with a Questions</i>) Yang Memiliki Gaya Belajar Assimilator Dengan Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran DL (<i>Direct Learning</i>) Yang Memiliki Gaya Belajar Accomodator (sel A1B1 dan sel A2B2).....	99

7. Perbedaan Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran DL (Direct Learning) Yang Memiliki Gaya Belajar Assimilator Dengan Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran LSQ (Learning Start with a Questions) Yang Memiliki Gaya Belajar Accomodator (sel A2B1 dan sel A1B2).....	100
8. Perbedaan Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran DL (Direct Learning) Yang Memiliki Gaya Belajar Assimilator Dengan Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran DL (Direct Learning) Yang Memiliki Gaya Belajar Accomodator (sel A2B1 dan sel A2B2).....	101
9. Perbedaan Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran LSQ (Learning Start with a Questions) Yang Memiliki Kemampuan Gaya Belajar Accomodator Dengan Siswa Yang Diajari Dengan Model Pembelajaran DL (Direct Learning) Yang Memiliki Gaya Belajar Accomodator (sel A1B2 dan sel A2B2)	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105

