

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Lembar Pengesahan</b>	<i>i</i>
<b>Riwayat Hidup</b>	<i>ii</i>
<b>Abstrak</b>	<i>iii</i>
<b>Kata Pengantar</b>	<i>iv</i>
<b>Daftar Isi</b>	<i>vi</i>
<b>Daftar Gambar</b>	<i>ix</i>
<b>Daftar Tabel</b>	<i>x</i>
<b>Daftar Lampiran</b>	<i>xi</i>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Defenisi Operasional	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Mengajar	10
2.1.3 Hasil Belajar	10
2.1.3.1 Ranah Kognitif	10
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	12
2.1.4.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	16
2.1.5 Multirepresentasi	18
2.1.5.1 Pengertian Multirepresentasi	18
2.1.5.2 Fungsi Multirepresentasi	19
2.1.5.3 Tipe-Tipe Representasi	21
2.1.5.4 Pengaruh Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar	22
2.1.6 Materi	23
2.1.6.1 Fluida Statis	23
2.1.6.2 Massa Jenis	23
2.1.6.3 Tekanan	23
2.1.6.4 Tekanan Hidrostatik	25
2.1.6.5 Tekanan Totak	27
2.1.6.6 Hukum Pokok Hidrostatika	28
2.1.6.7 Hukum Pascal	29
2.1.6.8 Hukum Archimedes	32
2.1.6.9 Viskositas	34
2.1.6.10 Tegangan Permukaan	35

2.1.7	Perpaduan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan Multirepresentasi	37
2.1.8	Hasil Penelitian yang Relevan	64
2.2	Kerangka Konseptual	66
2.3	Hipotesis Penelitian	68

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	69
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	69
3.3	Variabel Penelitian	69
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	69
3.5	Prosedur Penelitian	70
3.6	Instrumen penelitian	73
3.6.1	Wawancara Guru	73
3.6.2	Lembar observasi	73
3.6.3	Tes Hasil Belajar	74
3.6.4	Instrumen Aktivitas Siswa	79
3.7	Analisis Butir Soal	81
3.7.1	Validitas tes	81
3.7.1.1	Validitas isi	81
3.7.1.2	Validitas Berjalan	82
3.7.2	Reliabilitas Tes	82
3.7.3	Tingkat Kesukaran Tes	82
3.7.4	Daya Pembeda	84
3.8	Teknik Analisis Data	85
3.8.1	Uji Normalitas	85
3.8.2	Uji Homogenitas	87
3.8.3	Uji Hipotesis	87

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian	91
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian	91
4.1.2	Pengujian Analisis Data Penelitian	93
4.1.2.1	Uji Normalitas Data	93
4.1.2.2	Uji Homogenitas Data	94
4.1.2.3	Uji Hipotesis Penelitian	95
4.1.3	Aktivitas Siswa	96
4.1.4	Representasi Soal UN	97
4.1.5	Representasi Soal Aktivitas <i>Inquiry Training</i>	98
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	99
4.2.1	Hasil Belajar Kelas Eksperimen Soal UN	99
4.2.2	Hasil Belajar Kelas Kontrol Soal UN	102
4.2.3	Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	103
4.2.4	Perbedaan Signifikansi Implementasi Multirepresentasi dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan Pembelajaran Konvensional	105

4.2.4 Jenis Representasi yang dikuasai oleh Siswa 107

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan 110

5.2 Saran 111

**DAFTAR PUSTAKA**

112



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1.1 Hasil Tes Studi Pendahuluan	2
Gambar 2.1 Fungsi Taksonomi Multirepresentasi Menurut Ainswort	19
Gambar 2.2 Tekanan Mutlak pada Suatu Kedalaman Zat Cair	27
Gambar 2.3 Hukum Utama Hidrostatika	28
Gambar 2.4 Pipa U yang Diisi dengan Cairan Berbeda	28
Gambar 2.5 Bejana Berhubungan dalam Ruang Tertutup	29
Gambar 2.6 Benda di Udara dan didalam Fluida	32
Gambar 2.7 Fenomena Benda pada Zat Cair	33
Gambar 2.8 Kerangka Konseptual	68
Gambar 3.1 Skema Penelitian	72
Gambar 4.1 Diagram data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Gambar 4.2 Diagram data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Gambar 4.4 Rata-Rata Aktivitas Kelas Eksperimen	97
Gambar 4.5 Representasi Soal UN	98
Gambar 4.6 Representasi Soal Aktivitas <i>Inquiry Training</i>	99


  
 THE  
*Character Building*  
 UNIVERSITY

## DAFTAR TABEL

		<b>Halaman</b>
Tabel 2.1	Dimensi Kognitif dan Proses Kognitif yang Terkait	11
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
Tabel 2.3	Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	17
Tabel 2.4	Hubungan Luas Penampang Terhadap Tekanan	24
Tabel 2.5	Hubungan Tekanan Hidrostatik dengan Kedalaman Fluida	25
Tabel 2.6	Hubungan Antar Gaya pada Prinsip Kerja Hukum Pascal	30
Tabel 2.7	Hubungan Gaya Apung dengan Massa Jenis Fluida	33
Tabel 2.8	Perpaduan Multirepresentasi dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> pada Materi Pokok Fluida Statis	37
Tabel 3.1	<i>Two Group Pretes – Posttes Design</i>	70
Tabel 3.2	Tahapan Pendekatan Multirepresentasi	73
Tabel 3.3	Spesifikasi Instrumen Tes Hasil Belajar (Soal UN)	75
Tabel 3.4	Spesifikasi Instrumen Aktivitas Belajar (Soal Aktivitas <i>Inquiry Training</i> )	77
Tabel 3.5	Kriteria Penelitian Hasil Belajar Siswa	79
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	79
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	81
Tabel 3.8	Kategori Reliabilitas pada Koefisien Kolerasi	82
Tabel 3.9	Kategori Tingkat Kesukaran Butir Tes	83
Tabel 3.10	Tingkat Kesukaran Tes (Soal UN)	83
Tabel 3.11	Kategori Daya Pembeda Tes	84
Tabel 3.12	Kategori Daya Pembeda	85
Tabel 4.1	Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol	91
Tabel 4.2	Data Hasil Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol	92
Tabel 4.3	Rangkuman Data Kemampuan Kognitif Siswa	93
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Data Pretes	94
Tabel 4.6	Ringkasan Perhitungan Uji t Pretes	95
Tabel 4.7	Ringkasan Perhitungan Uji t Postes	96
Tabel 4.8	Perkembangan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.9	Representasi Soal UN	98
Tabel 4.10	Representasi Soal Aktivitas <i>Inquiry Training</i>	99

## DAFTAR LAMPIRAN

		<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)-01	116
Lampiran 1a	Lembar Kerja Siswa (LKS)-01	137
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)-02	141
Lampiran 2a	Lembar Kerja Siswa (LKS)-02	159
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)-03	161
Lampiran 3a	Lembar Kerja Siswa (LKS)-03	175
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Tes	178
Lampiran 5	Instrumen Tes Hasil Belajar	210
Lampiran 6	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes (Soal UN)	223
Lampiran 7	Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes (Soal UN)	226
Lampiran 8	Perhitungan Daya Beda Instrumen Tes	229
Lampiran 9	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes ( <i>Inquiry Training</i> )	232
Lampiran 10	Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes ( <i>Inquiry Training</i> )	234
Lampiran 11	Perhitungan Daya Beda Instrumen Tes	236
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	240
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	242
Lampiran 14	Perhitungan Rata-rata ( $\bar{X}$ ), Simpangan Baku ( $s$ ) dan Varians ( $s^2$ ) Nilai Hasil Belajar Siswa	244
Lampiran 15	Uji Normalitas Data	248
Lampiran 16	Uji Homogenitas	250
Lampiran 17	Pengujian Hipotesis	253
Lampiran 18	Perhitungan Membuat Daftar Distribusi Frekuensi	259
Lampiran 19	Normalitas, Homogenitas dan Uji t dengan SPSS	261
Lampiran 20	Kolerasi Representasi	265
Lampiran 21	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa	268
Lampiran 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen	270
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian	279
Lampiran 24	Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke z	284
Lampiran 24	Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	285
Lampiran 25	Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi F	286
Lampiran 26	Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi t	288
Lampiran 27	Surat-surat	289