

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan implementasi multirepresentasi dengan model pembelajaran *inquiry training* pada materi pokok fluida statis mengalami peningkatan, diperoleh dari uji n-gaing sebesar 0,239 yang termasuk dalam kategori rendah.
2. Hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional mengalami peningkatan yang lebih rendah daripada kelas eksperimen yaitu diperoleh dari uji n-gaing sebesar 0,08
3. Aktivitas belajar siswa menggunakan implementasi multirepresentasi dengan model pembelajaran *inquiry training* mengalami peningkatan, pada pertemuan I 64,85(Cukup Aktif), pertemuan II 75,36 (Aktif) dan pertemuan III 85,96 (Aktif).
4. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan analisis pengujian hipotesis menggunakan uji t pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,070 > 1,671$  sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan implementasi multirepresentasi dengan model pembelajaran *inquiry training* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok fluida statis di SMA Cerdas Murni Medan T.P 2017/2018.
5. Representasi yang paling banyak digunakan oleh siswa pada materi fluida statis dalam butir soal berbentuk *inquiry training* dan soal bentuk UN adalah representasi matematis dan verbal.

## 5.2.Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Penelitian ini memiliki beberapa kendala diantaranya nilai kognitif siswa yang rendah sedangkan nilai aktivitas siswa meningkat dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir, hal ini disebabkan pada proses pembelajaran terfokus mengikuti setiap fase dari *inquiry training* sehingga waktu mengerjakan soal-soal seperti soal UN tidak ada. Kendala ini dapat diatasi dengan membagi waktu diakhir pembelajaran untuk latihan soal-soal.
2. Untuk pengembangan penelitian selanjutnya disarankan agar setiap representasi yang dimunculkan dalam proses *inquiry training* dan tes hasil belajar minimal menggunakan 5 representasi.
3. Pendistribusian setiap representasi harus seimbang serta deskriptor aktivitas harus dapat diamati secara langsung.