

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes kemampuan komunikasi matematis yang diberikan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 67,18 dan meningkat pada siklus II menjadi 81,77. Peningkatan nilai rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis ini dipicu oleh semakin baiknya penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang diterapkan oleh peneliti. Untuk nilai setiap aspek komunikasi yang diteliti yaitu pada aspek menulis matematis nilai rata-rata pada siklus I 68,75, pada siklus II meningkat menjadi 82,03. Pada aspek menggambar matematis nilai rata-rata pada siklus I 60,93, pada siklus II meningkat menjadi 81,25 dan aspek ekspresi matematis pada siklus I 69,23, meningkat menjadi 80,46 pada siklus II.
2. Peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu 15 siswa (46,875%) meningkat menjadi 28 siswa (87,5%) pada siklus II yang telah mencapai ketuntasan klasikal yaitu 85% siswa yang mencapai tes kemampuan komunikasi matematis dengan nilai 70.

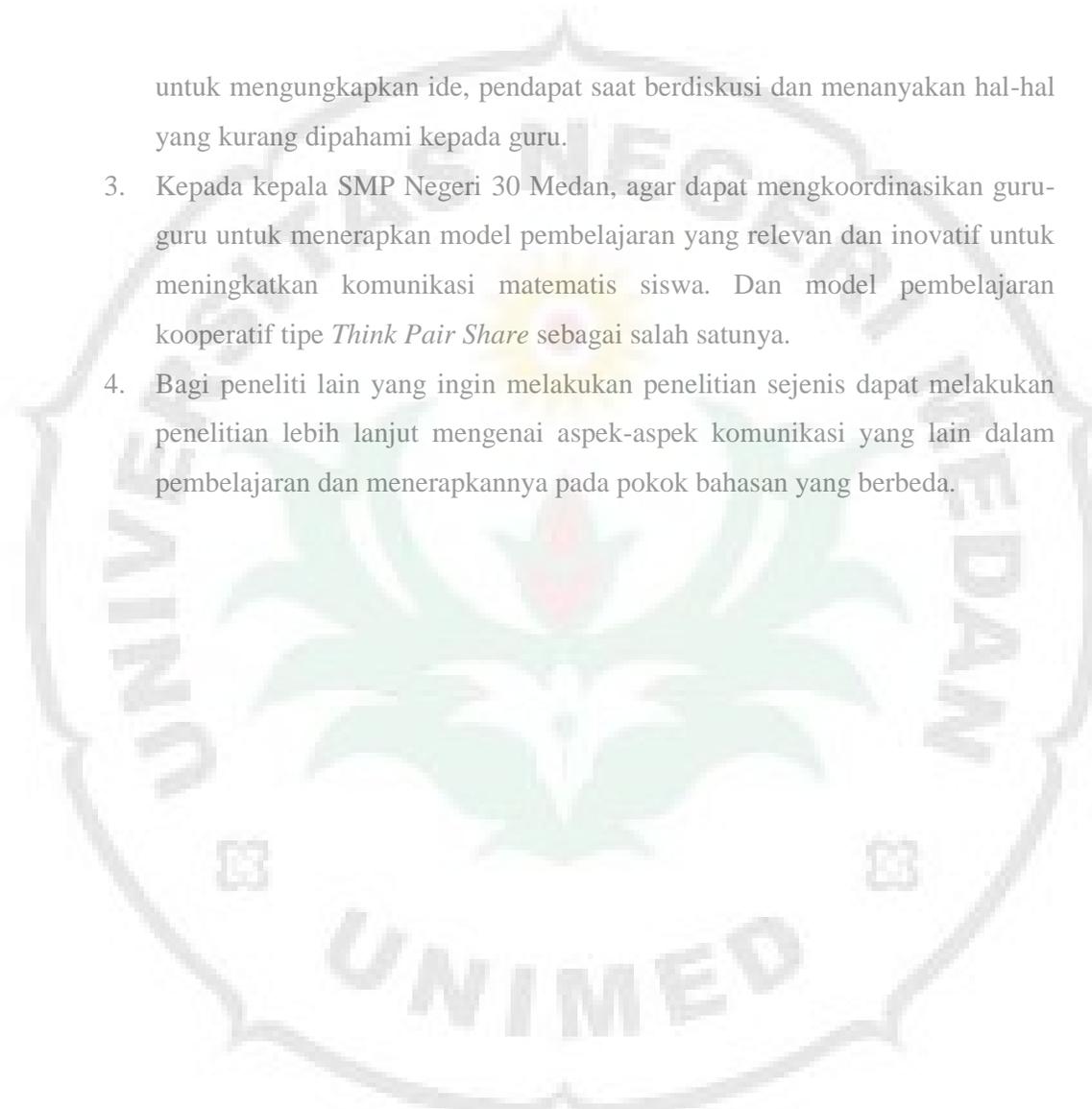
#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa.
2. Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif dan fokus pada saat proses pembelajaran, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dan lebih berani

untuk mengungkapkan ide, pendapat saat berdiskusi dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.

3. Kepada kepala SMP Negeri 30 Medan, agar dapat mengkoordinasikan guru-guru untuk menerapkan model pembelajaran yang relevan dan inovatif untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa. Dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai salah satunya.
4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai aspek-aspek komunikasi yang lain dalam pembelajaran dan menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY