

ABSTRAK

Ervan Aggel Rofan Saragih, NIM 2113111027, Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2017/2018, Jurusan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa Indonesia Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks laporan observasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam sebanyak 207 dan sampel diambil secara acak sebanyak 40 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen. Rumus yang digunakan adalah uji "t". Dari pengolahan data, diperoleh nilai rata-rata pretest = 64,12 standar deviasi = 9 digolongkan pada kategori baik=20%, kategori cukup = 37,5% kategori kurang = 27,5% dan kategori sangat kurang = 15%. Nilai rata-rata posttest = 75,25, standar deviasi = 8,29 dan dikategorikan pada kategori sangat baik = 22,5% baik = 42,5%, cukup = 27,5% dan kurang = 7,5%. Berdasarkan uji normalitas, hasil pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal. Kemudian, berdasarkan uji homogenitas dinyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan, maka diketahuilah t_0 sebesar 5,70. selanjutnya t_0 tersebut dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N-1$ yakni $40-1 = 39$. Dari df 40 diperoleh taraf signifikansi 5%= 2,03. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $5,70 > 2,03$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks laporan observasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam.

Kata kunci: model pembelajaran *mind mapping*, menulis teks laporan observasi