

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI

5.1 Simpulan

1. Hasil penelitian telah ditemukan miskonsepsi pada 9 buku Biologi SMA kelas XI pada pokok bahasan jaringan tumbuhan.
2. Variasi miskonsepsi yang ditemukan, dikategorikan menjadi 5 macam yaitu *misidentifications*, *overgeneralizations*, *oversimplifications*, *obsolete concepts and terms*, dan *under generalizations*.
3. Persentase kategori miskonsepsi Biologi secara berturut-turut: *misidentifications* 42,19%; *overgeneralizations* 23,44%; *under generalizations* 14,06%; *obsolete concepts and terms* 14,06%; *oversimplifications* 6,25%. Dan persentase miskonsepsi pada pokok bahasan jaringan tumbuhan secara berturut-turut adalah: jaringan pengangkut 43,76%; jaringan epidermis 17,18%; istilah dikotil 14,09%; jaringan meristem 12,49%; organ tumbuhan 7,79%; jaringan penyokong 4,70%. Untuk miskonsepsi pada setiap buku biologi secara berturut-turut adalah: 11 kesalahan (buku E); 10 kesalahan (buku B); 8 kesalahan (buku A); 8 kesalahan (buku C); 7 kesalahan (buku H); 7 kesalahan (buku F); 5 kesalahan (buku G); 4 kesalahan (buku I); 4 kesalahan (buku D).

5.2 Saran

Dari hasil penelitian, maka perlu menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi penulis buku sebaiknya lebih memperhatikan berbagai literatur buku dan masalah miskonsepsi dalam penyusunan buku biologi.

2. Bagi guru (pendidik) sebaiknya menganalisis buku biologi secara seksama untuk memfilter miskonsepsi yang terjadi pada buku dan peserta didik. Serta membimbing peserta didik untuk memahami konsep ilmiah.
3. Bagi siswa hendaknya lebih kritis terhadap buku biologi yang dibacanya dengan bertanya pada guru atau mencari literatur lain sebagai bahan bukti ilmiah dan pertimbangan.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik dalam pembahasan miskonsepsi pada buku biologi, maka seharusnya lebih menganalisis secara tajam dan teliti pada bahasan-bahasan yang berbeda, untuk memperkaya khasanah pengetahuan dan bidang penelitian dalam hal miskonsepsi serta sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain.

5.3 Implikasi

Temuan ini mengimplikasikan adanya variasi miskonsepsi pada buku-buku biologi SMA yang perlu diantisipasi, agar tidak menimbulkan miskonsepsi pada guru dan siswa khususnya pada pokok bahasan jaringan tumbuhan. Adanya miskonsepsi pada buku-buku biologi perlu diwaspadai oleh guru dan siswa