

ABSTRAK

MADONNA SIMANJUNTAK. Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP N 3 Paranginan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan perangkat pembelajaran model kontekstual pada mata pelajaran PKn, kualitas perangkat pembelajaran model kontekstual pada mata pelajaran PKn dan efektifitas kegiatan pembelajaran dalam penerapan model Kontekstual jika dilihat dari pengelolaan pembelajaran menggunakan model Kontekstual oleh guru, aktivitas siswa kelas VII SMP N 3 paranginan dalam pembelajaran dan hasil belajar PKn siswa kelas VII SMP N 3 Paranginan dengan menggunakan penilaian otentik. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 3 Paranginan dan sebagai objek dalam penelitian ini adalah kelas VIIB yang berjumlah 29 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan terdiri dari: (1) Tes hasil belajar; (2) Lembar observasi aktivitas siswa; (3) Observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan perangkat pembelajaran model CTL pada mata pelajaran PKn berlangsung dengan baik. Pengembangan ini melalui 4 tahapan yaitu tahap *Define* (mendefinisikan), *Design* (merancang), *Develop* (mengembangkan), *Desseminate* (menyebarkan). Kualitas perangkat pembelajaran model pembelajaran CTL pada mata pembelajaran PKn termasuk kategori baik. Hasil penilaian para validator, model pembelajaran CTL yang dikembangkan dinyatakan valid. Hasil uji coba I diperoleh adalah rata rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran “Cukup Baik”. Terdapat 2 dari 6 aspek pengamatan terhadap aktivitas siswa belum memenuhi kualitas aktivitas. Hasil *post test* diperoleh sebesar 77,78% yang tuntas. Pada uji coba II, hasil diperoleh nilai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran semakin meningkat menjadi kategori “Baik”. Semua aspek tentang aktifitas siswa telah sesuai kriteria yang ditentukan. Hasil *post test* diperoleh sebesar 90% siswa tuntas. Efektivitas penerapan model pembelajaran Kontekstual dalam kegiatan pembelajaran adalah nilai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah kategori “Baik”. Semua aspek tentang aktifitas siswa telah sesuai kriteria yang ditentukan. Dan hasil *post test* diperoleh sebesar 89,66% siswa tuntas.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar*

ABSTRACT

MADONNA SIMANJUNTAK. The Development of Contextual Learning Model to Improve PKn Learning Outcomes of Grade VII Students of SMP N 3 Paranginan. Thesis. Medan: Study Program of Basic Education, Postgraduate, Medan State University, 2018.

This study aims to find out the developing process of learning devices for contextual models on PKn subjects, quality of learning devices for contextual models on PKn subjects and effectiveness of learning activities in application of contextual model when viewed from management of learning using contextual model by the teacher, activity of Grade VII students of SMP N 3 Paranginan in learning, and PKn learning outcomes of grade VII students at SMP N 3 Paranginan using authentic assessment. This research is a development research. The subjects in this study were VII grade students of SMP N 3 Paranginan and as objects were the VIIB class of 29 people. The instruments of data collection used : (1) Tests of learning outcomes; (2) Student activity observation sheet; (3) Observation of the teacher's ability to manage learning. The results of the study show that the developing process of learning devices for contextual models on PKn subjects takes place well. This development is through 4 stages, namely Define, Design, Develop and Disseminate. The quality of learning devices for contextual models in PKn subjects learning is good. The results of the validator's assessment, the contextual learning model developed was declared valid. The results of the validator's assessment, the contextual learning model that developed was declared valid. The results of trial I were obtained the value of teachers' ability to manage learning is categorized quite good. There are 2 of the 6 aspects of observation on student activities that have not met the quality of activities. The post test results showed 77.78% of students completed. In trial II, the value of teachers' ability to manage learning was increased to be good category. All aspects of student activities are in accordance with the specified criteria. The post test results showed 90% of students completed. The effectiveness of Contextual learning model application shows the results the value of teacher's ability to manage learning is categorized good. All aspects of student activities are in accordance with established criteria. The post test results showed 89.66% of students completed.

Keywords: Contextual Learning, Learning Outcomes