

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
Tabel 2.2	Perbedaan Sifat Suspensi, Koloid, dan Larutan	35
Tabel 2.3	Beberapa Jenis Dispersi Koloid	36
Tabel 3.1.	Rancangan penelitian penerapan model PBL dan DI dengan media <i>Prezi</i> terhadap hasil belajar siswa dengan perbedaan motivasi	42
Tabel 4.1	Deskripsi data <i>pretest</i> siswa berdasarkan model pembelajaran pada kelas eksperimen I (menggunakan model PBL dengan media <i>Prezi</i>) dan eksperimen II (menggunakan model DI dengan media <i>Prezi</i>).	72
Tabel 4.2	Deskripsi data <i>posttest</i> siswa berdasarkan model pembelajaran pada kelas eksperimen I (menggunakan model PBL dengan media <i>Prezi</i>) dan eksperimen II (menggunakan model DI dengan media <i>Prezi</i>).	73
Tabel 4.3	Deskripsi data N-gain siswa pada kelas eksperimen I dengan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) menggunakan media <i>Prezi</i> dengan kelas eksperimen II yaitu kelas yang dibelajarkan dengan model konvensional (<i>Direct Instruction</i>) menggunakan media <i>Prezi</i>	74
Tabel 4.4	Deskripsi data motivasi belajar siswa siswa pada kelas eksperimen I (menggunakan model PBL dengan media <i>Prezi</i>) dan eksperimen II (menggunakan model DI dengan media <i>Prezi</i>)	75
Tabel 4.5	Deskripsi data hasil belajar berdasarkan motivasi belajar siswa terhadap pada kelas eksperimen I (menggunakan model PBL dengan media <i>Prezi</i>) dan eksperimen II (menggunakan model DI dengan media <i>Prezi</i>)	75
Tabel 4.6	Hasil uji normalitas data kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.	77
Tabel 4.7	Hasil uji homogenitas data kedua kelompok sampel	78
Tabel 4.8	Ringkasan hasil uji analisis varian (ANAVA) dua jalur	79
Tabel 4.9	Hasil uji korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar	80
Tabel 4.10	Ringkasan hasil uji regresi motivasi belajar dengan hasil belajar	80
Tabel 4.11	Hasil rata-rata N-gain berdasarkan hasil evaluasi belajar (model PBL menggunakan media <i>Prezi</i> dan model DI menggunakan media <i>Prezi</i>) pada pengajaran kimia	81
Tabel 4.12	Hasil rata-rata N-gain berdasarkan motivasi (tinggi dan	83

	rendah) pada pengajaran kimia	
Tabel 4.13	Hasil rata-rata N-gain berdasarkan tingkat motivasi yang dibelajarkan dengan model PBL dan model DI	84
Tabel 4.14	Hasil uji Post Hoc Test dengan uji tukey model PjBL dan model DI dengan motivasi tinggi dan rendah	85