

ABSTRACT

Ginting, Dinarahma. NIM 8166112003. The Effect of Teaching Approaches and Self-efficacy on the Students' Achievement in Reading Comprehension. 2019.

The objective of this study were to describe whether: (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using scientific approach significantly higher than that taught by using genre based approach; (2) the students' achievement in reading comprehension with high self-efficacy significantly higher than that low self-efficacy; (3) there is significant interaction between teaching approach and self-efficacy on the students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade X of MAN Kabanjahe of 2018/2017 academic year. There were 64 students as samples of this research by applying cluster random sampling technique. The instruments of this research were reading test and questionnaire sheet. The data were analyzed by using ANOVA at the level of significant $\alpha = 0.05$. Based on the data analysis, the findings proved that: (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using scientific approach was higher than that taught by using genre based approach, with $F_{obs} (3,94) > F_{tab} (3,15)$, (2) the students achievement in reading comprehension with high self-efficacy was higher than with low self-efficacy, with $F_{obs} (304,5) > F_{tab} (3,15)$, (3) there was interaction between teaching approaches and self-efficacy, with $F_{obs} (3,22) > F_{tab} (3,15)$.

Keywords: teaching approaches, self-efficacy, reading comprehension.

ABSTRAK

Ginting, Dinarahma. NIM 8166112003. Pengaruh Pendekatan Pengajaran dan Efikasi Diri pada Prestasi Siswa dalam Pemahaman Membaca. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan pendekatan scientific lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pendekatan genre, (2) hasil belajar siswa dengan efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Kabanjahe tahun ajaran 2018/2019. Terdapat 64 siswa yang terpilih sebagai sampel pada penelitian ini melalui teknik cluster random sampling. Instrument penelitian yang digunakan yaitu tes pemahaman membaca dan angket efikasi diri. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA 2 jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan pendekatan scientific lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan pendekatan genre, dengan $F_{obs} (3,94) > F_{tab} (3,15)$, (2) hasil belajar siswa dengan efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, dengan $F_{obs} (304,5) > F_{tab} (3,15)$, (3) terdapat interaksi antara pendekatan pengajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks, dengan $F_{obs} (3,22) > F_{tab} (3,15)$.

Kata kunci: pendekatan pengajaran, efikasi diri, pemahaman bacaan.