

ABSTRACT

REINHARD ESTRADA SIAHAAN. The Effect of Learning Strategy and Thinking Style On the Students Achievement in Biology of Grade XI of SMA Negeri 1 Limapuluh Kabupaten Batubara Academic Year 2017/2018.

This study aims firstly to find out the difference of biology learning achievement of students applied problem-based learning strategy and expository learning strategy, secondly to discover the differences of learning achievement between the students with abstract sequential thinking style and students with abstract random thinking style, thirdly to determine the presence or absence of interaction between learning strategies and thinking styles in influencing students' biology learning achievement. This research was conducted at SMA Negeri 1 Limapuluh Kabupaten Batubara. The population in the study was all students of grade XI IPA (science program) consisted of 108 students. The sample in this study was taken by cluster random sampling. The research method was experimental method with 2 x 2 factorial design. The data analysis technique used was a two way analysis of variance (two way ANOVA) with significance level $\alpha = 0.05$ with F test and further test using Scheffe test. The research findings showed, first, the biology learning achievement of the students by using problem-based learning strategy was higher than the students' biology learning achievement by using expository learning strategy with $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($7.63 > 3.99$). Second, the biology achievement of students with abstract sequential thinking style were higher than students with abstract random thinking style where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($7.37 > 3.99$). Third, there was interaction between learning strategy and thinking style in influencing student biology learning achievement by $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($21.15 > 3.99$). Scheffe test on biology learning achievement for students' with abstract sequential thinking styles taught using problem-based learning strategy are higher than those with abstract sequential thinking styles that are taught using expository learning strategy were verified the truth. For Scheffe's test of biology learning achievement of students who with abstract sequential thinking style taught using a problem-based learning strategy was higher than the students with abstract random thinking style taught using problem-based learning strategy was also verified to be true.

Keywords: *Learning strategy, thinking style, biology learning achievement*

ABSTRAK

REINHARD ESTRADA SIAHAAN. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Limapuluh Kabupaten Batubara Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dan strategi pembelajaran ekspositori, 2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak dengan siswa yang memiliki gaya berpikir acak abstrak, 3) mengetahui ada atau tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar biologi siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Limapuluh Kabupaten Batubara. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPA yang berjumlah 108 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *cluster random sampling*. Metode penelitian yang digunakan eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varians dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan uji F dan uji lanjut menggunakan uji Scheffe. Temuan penelitian menunjukkan: 1) hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7,63 > 3,99$), 2) hasil belajar biologi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya berpikir acak abstrak dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7,37 > 3,99$), 3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar biologi siswa dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($21,15 > 3,99$). Hasil uji Scheffe untuk hasil belajar biologi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori teruji kebenarannya. Untuk uji Scheffe terhadap hasil belajar biologi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya berpikir acak abstrak yang juga dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah teruji kebenarannya.

Kata kunci : Strategi pembelajaran, gaya berpikir, hasil belajar biologi