

## ABSTRAK

**RINALDO ABEDNEGO SIMANJUNTAK.** Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Musikal Terhadap Hasil Belajar Solfegio pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pematangsiantar. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui perbedaan hasil belajar Solfegio siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Learning* dan strategi pembelajaran Ekspositori, 2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi dengan siswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah, 3) mengetahui ada atau tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan musikal dalam mempengaruhi hasil belajar Solfegio siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Pematangsiantar. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI PMIA yang berjumlah 251 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *cluster random sampling*. Metode penelitian yang digunakan eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varians dua jalur dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan uji Bartlett dan uji lanjut menggunakan uji Scheffe. Temuan penelitian menunjukkan: 1) hasil belajar Solfegio siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Solfegio siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $16,29 > 3,99$ ), 2) hasil belajar Solfegio siswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $10,23 > 3,99$ ), 3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan musikal dalam mempengaruhi hasil belajar Solfegio siswa dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $17,47 > 3,99$ ). Hasil uji Scheffe untuk hasil belajar Solfegio siswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori teruji kebenarannya. Untuk uji Scheffe terhadap hasil belajar Solfegio siswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah yang juga dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Learning* teruji kebenarannya.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Kecerdasan Musikal, Hasil Belajar Solfegio.

## ABSTRACT

**RINALDO ABEDNEGO SIMANJUNTAK.** The Effect of Learning Strategy and Musical Intelligence On the Students Achievement in Solfegio of Grade XI of SMA Negeri 2 Pematangsiantar. Thesis, Medan: Educational Technology Study Program. Graduate Program. Medan State University.

This study aims firstly to find out the difference of Solfegio learning achievement of students applied *Quantum Learning* strategy and Expository learning strategy, secondly to discover the differences of learning achievement between the students with high musical intelligence and students with how have low musical intelligence, thirdly to determine the presence or absence of interaction between learning strategies and musical intelligence effects in influencing students' Solfegio learning achievement. This research was conducted at SMA Negeri 2 Pematangsiantar. The population in the study was all students of Grade XI PMIA (Science program) consisted of 251 students. The sample in this study was taken by cluster random sampling. The research method was experimental method with 2 x 2 factorial design. The data analysis technique used was a two way analysis of variance (two way ANOVA) with significance level  $\alpha = 0.05$  with Bartlett test and further test using Scheffe test. The research findings showed, first the Solfegio learning achievement of the students by using *Quantum Learning* strategy was higher than the students' Solfegio learning achievement by using Expository learning strategy with  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  ( $16.29 > 3.99$ ). Second, the Solfegio achievement of students with high musical intelligence were higher than the students with low musical intelligence where  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  ( $10.23 > 3.99$ ). Third, there was interaction between learning strategy and musical intelligence in influencing student solfegio learning achievement by  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  ( $17.47 > 3.99$ ). Scheffe test on Solfegio learning achievement for students' with high musical intelligence taught using *Quantum Learning* strategies are higher than those with high musical intelligence taught using Expository Learning strategy were verified the truth. For Scheffe's test of Solfegio learning achievement of students with high musical intelligence taught using a *Quantum Learning* strategy was higher than the students with low musical intelligence taught using *Quantum Learning* strategy was also verified to be true.

Keywords: *Learning strategy, musical intelligence, solfegio learning achievement*