

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Pembelajaran	23
Tabel 2.2 Kriteria Skor keterampilan berpikir kreatif untuk setiap siswa	54
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	63
Tabel 2.4 Hasil Penelitian Sebelumnya	66
Tabel 3.1 <i>Control Group Pretest-Posttest Design</i>	82
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	86
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	86
Tabel 3.4 Deskripsi Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis Siswa	87
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi (r)	89
Tabel 3.6 Interpretasi derajat reliabilitas	90
Tabel 3.7 Tingkat Kesukaran	91
Tabel 3.8 Daya Pembeda	92
Tabel 3.9 Tingkat Perolehan Gain Score Ternormalisasi	100
Tabel 4.1. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol dan Eksperimen	102
Tabel 4.2. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol dan Eksperimen	102
Tabel 4.3 Rata-rata <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	103
Tabel 4.4. Daftar Distribusi Frekuensi <i>Gain</i> untuk Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	104
Tabel 4.5. Rata-rata <i>N-Gain</i> Per Indikator kemampuan berpikir kreatif pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	105
Tabel 4.6. Hasil Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	111
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	113
Tabel 4.8. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pretes	

Kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	113
Tabel 4.9. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Eksperimen	114
Tabel 4.10. Rata-rata <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	115
Tabel 4.11. Sebaran <i>Gain</i> Siswa untuk kemampuan berpikir kritis	116
Tabel 4.12. Rata-rata <i>N-Gain</i> Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	120