

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran matematika yang dikembangkan melalui model pembelajaran matematika knisley adalah valid dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dan disposisi matematis siswa dengan tingkat kevalidan berada pada interval: $4 \leq Va < 5$ dengan kriteria valid dan sedikit revisi
2. Pengembangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dan disposisi matematis siswa. Hal ini diperoleh dari hasil uji coba I dan uji coba II dimana pengembangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui MPMK telah mencapai kriteria efektif, : (1) aktivitas siswa selama kegiatan belajar memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan; (2) respon siswa positif terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan mencapai lebih dari 80%; dan (3) ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai 96,5% pada uji coba II
3. Kemampuan pemahaman matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui MPMK pada materi segiempat meningkat sebesar 15% pada uji coba II dengan rata-rata sebesar 81,25.
4. Sikap disposisi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui MPMK mencapai rata-rata sebesar 2,83 pada uji coba I dan meningkat menjadi 2,98 pada uji coba II. Di samping itu, rata-rata setiap indikator disposisi matematis siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui MPMK pada materi segiempat efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman matematis siswa khususnya siswa kelas VII SMP.
2. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, dan melakukan tahap penyebaran (*disseminate*) agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMP yang lain.
3. Guru harus terus memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan diskusi kelompok, menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa.