

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Aspek *multiple intelligences* yang paling berkontribusi terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMA Negeri se Kota Medan pada materi ekologi adalah kecerdasan naturalis, kecerdasan musikal, kecerdasan logika matematika, dan kecerdasan interpersonal dengan kontribusi sebesar 94,0%.
2. Aspek *multiple intelligences* yang paling berkontribusi terhadap sikap ilmiah siswa SMA Negeri se Kota Medan pada materi ekologi adalah kecerdasan intrapersonal, kecerdasan eksistensial, dan kecerdasan visual spasial dengan kontribusi sebesar 93,8%.
3. Aspek *multiple intelligences* yang paling berkontribusi terhadap keterampilan proses sains siswa SMA Negeri se Kota Medan pada materi ekologi adalah kecerdasan interpersonal, kecerdasan verbal linguistik, kecerdasan kinestetik, dan kecerdasan logika matematika dengan kontribusi sebesar 80,4%.

5.2 Implikasi

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memudahkan guru dalam memilih strategi yang tepat dalam pembelajaran biologi guna

meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dan keterampilan proses sains siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka yang dapat penulis sarankan adalah :

1. Guru biologi seharusnya mengetahui jenis kecerdasan yang dimiliki siswa untuk menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dan keterampilan proses sains siswa.
2. Guru biologi diharapkan dapat mengaplikasikan strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dan keterampilan proses sains siswa.
3. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti tentang *multiple intelligences* dan hasil belajar, harus menyesuaikan instrumen *multiple intelligences* dengan materi yang digunakan pada instrumen hasil belajar.