

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu dapat diambil beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan faktor pembelajaran, sikap siswa terhadap matematika, kemampuan koneksi matematika, kemampuan pemecahan masalah matematika, dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah :

1. Siswa yang memperoleh pembelajaran dengan Strategi REACT mempunyai kemampuan koneksi matematika secara signifikan lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran dengan konvensional.
2. Siswa yang memperoleh pembelajaran dengan Strategi REACT mempunyai kemampuan pemecahan masalah matematika secara signifikan lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran dengan konvensional'
3. Siswa yang bersikap positif terhadap matematika mempunyai kemampuan koneksi matematika secara signifikan lebih baik dibandingkan siswa yang bersikap negatif terhadap matematika
4. Siswa yang bersikap positif terhadap matematika mempunyai kemampuan pemecahan masalah secara signifikan lebih baik dibandingkan siswa yang bersikap negatif terhadap matematika .
5. Terdapat interaksi antara faktor pembelajaran dengan faktor sikap siswa terhadap matematika dalam peningkatan kemampuan koneksi matematika.

6. Tidak terdapat interaksi antara faktor pembelajaran dengan faktor sikap siswa terhadap matematika dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika.

### **B. Implikasi**

Fokus utama dalam penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran strategi REACT dan sikap siswa terhadap matematika (positif, negatif) terhadap kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran matematika dengan strategi REACT secara signifikan berbeda kemampuan koneksi dan kemampuan pemecahan masalah matematika bagi siswa sekolah menengah atas, pada kelompok siswa yang bersikap positif dan negatif terhadap matematika.

Penerapan pembelajaran dengan strategi REACT yang terjadi di kelas berlangsung antara lain melalui pembelajaran berpusat pada siswa, guru membentuk kelompok belajar siswa yang heterogen, mereka secara kelompok bertanggung jawab terhadap hasil belajar, terjadi saling ketergantungan secara positif antar siswa. Aktifitas tersebut mampu menciptakan proses pembelajaran yang kondusif.

Berikut ini beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian bagi guru, sebagai akibat dari proses pembelajaran dengan strategi REACT antara lain:

1. Mampu menumbuhkan sikap kebersamaan dan sikap siswa lebih kreatif, berani mengemukakan dan menerima pendapat orang lain, serta memiliki sikap lebih demokratis.

2. Representasi siswa yang diartikan sebagai kemampuan siswa merubah suatu masalah atau ide ke dalam bentuk baru dan bervariasi merupakan salah satu karakteristik dari kemampuan koneksi matematika yang berkembang kearah yang lebih baik.
3. Dengan penerapan strategi REACT diharapkan guru dapat membangkitkan keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap kemampuan matematika siswa dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
4. Diskusi yang merupakan salah satu sarana bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui pembelajaran dengan strategi REACT mampu menumbuhkan suasana kelas menjadi lebih dinamis, demokratis dan menimbulkan rasa senang dalam belajar matematika yang pada akhirnya menumbuhkan sikap positif terhadap matematika.

### C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka berikut ini beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan strategi REACT dalam proses pembelajaran matematika. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

#### 1. Kepada Guru:

- a. Pembelajaran dengan strategi REACT hendaknya merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran.

- b. Guru hendaknya lebih kreatif untuk mendapatkan informasi tentang strategi REACT, misalnya dengan mengikuti diskusi ilmiah, seminar-seminar, mencari bahan melalui internet dan lain-lain sehingga guru dapat menyusun skenario dan perencanaan pembelajaran dengan strategi REACT.
- c. Pembelajaran dengan strategi REACT hendaknya diterapkan pada materi yang esensial, karena menyita waktu yang relatif lama.
- d. Dalam setiap pembelajaran, guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematik dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

**2. Kepada Lembaga Terkait khususnya kepada pihak sekolah SMA Negeri 7 Medan dan SMA Katolik Budi Murni 1 Medan.**

Pembelajaran dengan Strategi REACT masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa, khususnya kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematika siswa, yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

**3. Kepada peneliti yang berminat**

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau oleh penulis saat ini.