

**BAB V**  
**KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik dengan menekankan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan konvensional. Kemampuan memahami masalah kelompok PMR 6,59 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 5,21. Kemampuan perencanaan kelompok PMR 7,24 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 5,40. Kemampuan melakukan penyelesaian kelompok PMR 16,38 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 9,40. Kemampuan memeriksa kembali kelompok PMR 4,31 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 0,875. Keseluruhan aspek kemampuan pemecahan masalah kelompok PMR 34,53 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 20,89. Karena kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan konvensional, maka

pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

2. Kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan konvensional. Kemampuan menghubungkan gambar ke dalam bahasa atau simbol matematika kelompok PMR 7,15 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 5,49. Kemampuan menjelaskan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika kelompok PMR 7,88 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 5,81. Kemampuan menghubungkan tabel ke dalam bahasa atau simbol matematika kelompok PMR 7,36 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 5,00. Kemampuan menjelaskan ide matematika dengan metode grafik kelompok PMR 5,78 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 2,63. Kemampuan menjelaskan peristiwa sehari-hari dengan metode gabungan kelompok PMR 6,81 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 3,23. Keseluruhan aspek kemampuan komunikasi matematis kelompok PMR 34,99 lebih tinggi dibandingkan kelompok pendekatan konvensional 22,15. Karena kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan konvensional, maka pembelajaran dengan pendekatan

matematika realistik berpengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

3. Variasi jawaban siswa pada pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran dengan pendekatan konvensional.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian dapat disampaikan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pendekatan matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan pendekatan konvensional. Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik sangat efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa. Dengan pendekatan matematika realistik juga membuat siswa berani mengemukakan pendapat dan menerima pendapat orang lain, memiliki sikap demokratis serta menimbulkan rasa senang dalam belajar matematika. Guru sebagai teman belajar, mediator, fasilitator membawa konsekuensi bagi guru untuk lebih memahami kelemahan dan kekuatan dari bahan ajar serta karakteristik kemampuan individual siswa. Jika hal ini dilakukan secara berkesinambungan akan membawa dampak yang positif terhadap pengetahuan guru dimasa yang akan datang.

### C. Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

#### 1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika.
- b. Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik hendaknya diterapkan pada materi yang esensial menyangkut benda-benda yang real disekitar tempat belajar, agar siswa lebih cepat memahami pelajaran yang sedang dipelajari.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

#### 2. Kepada peneliti Lanjutan

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau dalam penelitian ini dan mendesain bahan ajar serta instrumen yang lebih memusat.