

BAB V**SIMPULAN DAN SARAN****A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan pada Bab IV maka diambil kesimpulan yang berhubungan dengan peningkatan berpikir kreatif, aktivitas siswa dalam pemecahan masalah *open-ended* dan kemampuan mengajar guru dalam penerapan strategi pemecahan masalah *open-ended* adalah sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pemecahan masalah *open-ended* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah pada pokok bahasan pecahan di kelas IV SD Negeri No 065011 Kelurahan Asam Kumbang kecamatan Medan Selayang.
2. Penerapan strategi pemecahan masalah *open-ended* dapat meningkatkan kadar aktivitas aktif siswa dalam proses belajar mengajar pada pokok bahasan pecahan di kelas IV SD Negeri No 065011 Kelurahan Asam Kumbang kecamatan Medan Selayang.
3. Penerapan strategi pemecahan masalah *open-ended* dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dalam proses belajar mengajar pada pokok bahasan pecahan di kelas IV SD Negeri No 065011 Kelurahan Asam Kumbang kecamatan Medan Selayang.

B. Saran

Dari kesimpulan penelitian beberapa saran yang perlu diterapkan dalam pembelajaran matematika khususnya pada satuan tingkat pendidikan Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

1. Perangkat dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah pada pokok bahasan yang lain dari pecahan.
2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi sekolah untuk mengambil kebijakan peningkatan mutu dan inovasi pembelajaran di sekolah, karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan karena dapat meningkatkan kadar aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar matematika.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.
5. Bagi guru yang ingin meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa sebaiknya menggunakan strategi pemecahan masalah *open-ended*. Strategi pemecahan masalah *open-ended* akan lebih baik jika masalah *open-ended* yang diberikan untuk dibahas siswa dipersiapkan dengan matang. Masalah *open-ended* yang dirancang guru harus kaya dengan

konsep-konsep matematika yang berharga dan harus mendorong siswa untuk berpikir dari berbagai sudut pandang. Masalah itu juga harus memiliki keterkaitan atau dihubungkan dengan konsep-konsep matematika yang lebih tinggi. Guru juga harus bisa memprediksi bahwa masalah itu masih berada dalam wilayah pemikiran siswa.

6. Dari setiap masalah *open-ended* yang sudah disiapkan perlu dituliskan respon siswa yang diharapkan. Siswa diharapkan merespon masalah *open-ended* dengan berbagai cara.
7. Dalam pelaksanaannya, strategi pemecahan masalah *open-ended* membutuhkan pengaturan waktu yang baik. Karena dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk dapat menyelesaikan masalah tanpa terlebih dahulu diberikan konsepnya. Guru diharapkan memberikan waktu bagi siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.
8. Guru dapat membangun suasana diskusi dan tanya jawab dalam kelas. Suasana ini dapat membantu membiasakan siswa aktif dalam kelas dan dapat mendorong siswa untuk berani mengungkapkan pendapatnya.