

BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan dari penelitian ini didasarkan pada hasil temuan penelitian dan analisis data yang telah dipaparkan di atas, maka dengan ini dapat disimpulkan bahwa, kemampuan membaca pemahaman teks drama untuk menemukan unsur intrinsik teks drama siswa seperti: tema, alur, tokoh, penokohan/karakter tokoh, latar/tempat, dan amanat "Cat Hitam Mendakwa", siswa SMP Kelas VIII-D Harapan Mandiri dengan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) meningkat dengan sangat baik. Hal ini dikuatkan oleh hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I dan siklus II yang mengalami peningkatan dengan sangat memuaskan dengan metode (SQ3R).

Dengan menggunakan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan respon siswa terhadap proses belajar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket respon dan wawancara yang menunjukkan hasil sangat positif. Selain itu pembelajaran metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dapat membuat suasana belajar lebih baik dan menyenangkan. Hasil yang diperoleh melalui penelitian tindakan kelas (PTK) terjadinya peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks drama "Cat Hitam Mendakwa", yang didukung oleh fakta meningkatnya respon dan hasil belajar siswa dengan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, beberapa hal perlu disampaikan antara lain:

1. Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) perlu diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, respon dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
2. Dengan penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) diharapkan guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R), dalam proses pembelajaran, dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui kedalaman pemahaman dan penguasaan materi.
4. Bagi guru yang akan melaksanakan pembelajaran dengan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R), hendaknya terlebih dahulu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan sempurna, agar kegiatan siswa tersebut dapat diamati secara langsung.

Menerapkan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) di dalam kelas, hendaknya memperhatikan tahapan strategi dalam hal-hal berikut:

- a. Pelaksanaan tahap survey perlu pengarahan dari guru agar tujuan dari survey itu sendiri bisa lebih baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pada proses pelaksanaan.
- b. Pelaksanaan tahapan question dilakukan setelah kegiatan survey selesai. Kegiatan question ini juga perlu di arahkan dari guru agar materi yang hendak dipelajari lebih dipahami dengan teknik bertanya yang baik.

- c. Pelaksanaan tahap read yang dilakukan oleh siswa perlu arahan dari guru, karena kegiatan ini merupakan kegiatan membaca agar lebih efektif dengan penggunaan waktu terbatas.
- d. Pelaksanaan tahap recite merupakan kegiatan menghafal jawaban-jawaban yang dibuat sebelumnya. Dalam kegiatan ini perlu diperhatikan waktu yang tersedia dan mengatur waktu agar semua siswa dapat giliran dalam melakukan recite.
- e. Pelaksanaan tahap review merupakan kegiatan membaca kembali atau meninjau ulang buku bacaan, dalam kegiatan ini perlu dirancang kegiatan yang lebih nyata dari pada hanya dipahami sendiri oleh siswa.
- f. Pelaksanaan tes hasil belajar setiap selesai pembelajaran perlu dilakukan dengan tujuannya agar siswa bisa melihat langsung kemampuannya dan juga merupakan motivasi untuk pembelajaran berikutnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca pemahaman, hasil belajar, dan respon siswa selama pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) pada materi pokok bahasan teks drama untuk mengetahui tema, alur, tokoh, penokohan/karakter tokoh, tempat/waktu, dan amanat, mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Untuk itu pembelajaran dengan metode (SQ3R) ini dapat digunakan sebagai alternatif lain dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) perlu mengenal kemampuan siswa dalam membaca dan tipe-tipe belajar siswa, agar hasilnya lebih maksimal. Sebaiknya siswa memiliki keterampilan membaca untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengelola dan menggunakan berbagai sumber belajar atau informasi termasuk buku pelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar dapat melanjutkan penelitian sesudah penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dunia pendidikan dan khususnya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas.
4. Penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) masih perlu inovasi dan pengembangan, diharapkan peneliti lain dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) bagi kajian materi yang lebih luas, serta lebih banyak dalam kajian penelitian tindakan kelas yang merupakan upaya membantu guru dalam merancang pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatoris.