

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini diperoleh dari data-data hasil penelitian, sistematika penulisannya dilakukan dengan berdasarkan tujuan dari penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh ialah:

1. Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang dikembangkan berdasarkan hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi, ahli desain dan praktisi pendidikan memiliki tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Berdasarkan hasil penelitian, kritik dan saran yang diberikan oleh ahli materi mencapai presentase kevalidan 97,5% dengan kategori sangat baik, sedangkan ahli desain pembelajaran memberikan tingkat kevalidan 91% yang tergolong kedalam kategori sangat baik, dan yang terakhir ialah praktisi pendidikan yang merupakan guru kelas V di SD Negeri 101776 Sampali memberikan kevalidan sebesar 97%. Berdasarkan data hasil validasi tersebut maka lembar kerja peserta didik yang dikembangkan masuk kedalam kriteria valid dan layak digunakan.
2. Keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang dikembangkan berdasarkan hasil belajar siswa. Berdasarkan data ketuntasan belajar individual dari 25 siswa hanya 1 siswa yang tidak tuntas dan 24 siswa lainnya tuntas. Berdasarkan ketuntasan belajar klasikal

siswa mencapai 96% dengan presentasi peningkatan *gain skor* mencapai 0,73 dengan kategori tinggi. Serta hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa $t_{hit} > t_{tab}$ ($4,72 > 2,011$) sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* dengan menggunakan buku ulangan harian pada materi perjuangan melawan penjajah Belanda di SD Negeri 101776 Sampali.

5.2 Saran

Dilihat dari hasil penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi perjuangan melawan penjajah Belanda serta kesimpulan diatas maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, lembar kerja peserta didik (LKPD) tidak harus didapat dengan membeli tetapi dapat dibuat dan diciptakan sendiri. Serta LKPD berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dapat digunakan dalam pembelajaran pada materi perjuangan melawan penjajah Belanda.
2. Bagi peserta didik, secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat termotivasi untuk mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada materi perjuangan pahlawan terkhusus yang dianggap membosankan.

3. Bagi sekolah, sebaiknya pihak sekolah mendukung guru agar dapat mengembangkan LKPD yang dapat diintegrasikan dengan pendekatan ataupun metode yang dibutuhkan oleh peserta didik.
4. Bagi peneliti lain, perlu dikembangkannya LKPD dengan pendekatan atau metode lainnya untuk mendukung keberhasilan belajar siswa dengan materi atau pokok bahasan berikutnya.
5. Bagi penerbit, hasil penelitian ini semoga jadi referensi terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang akan diterbitkan agar selalu berorientasi pada kondisi lingkungan terdekat siswa dan karakteristik siswa. Serta menyajikan keterbaharuan dalam membuat LKPD, baik itu keterbaharuan dalam gambar, warna, keilmuan, maupun desain.
6. Bagi pemerintah, melalui produk ini pemerintah dapat menjadikan referensi dalam menetapkan LKPD yang memiliki kelayakan dan keefektifan sehingga berdampak pada keberhasilan peserta didik.