

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis data yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa SD Negeri 105361 Lubuk Cemara dari 96 siswa yang menjadi sampel penelitian yaitu sebanyak 15 siswa atau sebesar 16% dinyatakan memiliki kecerdasan emosional kategori tinggi, 36 siswa atau sebesar 37,5% dinyatakan memiliki kecerdasan emosional kategori sedang, 33 siswa atau sebesar 34% dinyatakan memiliki kecerdasan emosional kategori cukup, dan 12 siswa atau sebesar 12,5% memiliki kecerdasan emosional kategori rendah.
2. Kemampuan berpikir kreatif siswa SD Negeri 105361 Lubuk Cemara dari 96 siswa yang menjadi sampel penelitian yaitu sebanyak 3 siswa atau sebesar 3% dinyatakan memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif kategori *Very Superior* (Amat sangat kreatif), 32 siswa atau sebesar 33% dinyatakan memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif kategori *Superior* (Sangat kreatif), 37 siswa atau sebesar 39% dinyatakan memiliki tingkat kecerdasan emosional kategori *High Average* (Kreatif), 24 siswa atau sebesar 25% dinyatakan memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif kategori *Average/normal* (Cukup kreatif), 0 siswa atau sebesar 0% dinyatakan memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif kategori *Low Average* (Kurang kreatif), 0 siswa atau sebesar 0% dinyatakan memiliki tingkat kemampuan

berpikir kreatif kategori *Borderling Defective* (Tidak kreatif), dan 0 siswa atau sebesar 0% dinyatakan memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif kategori *Mentally Defective* (Amat tidak kreatif).

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional (X) dengan kemampuan berpikir kreatif siswa (Y) SD Negeri 105361 Lubuk Cemara. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan koefisien korelasi yakni nilai dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (  $0,395 > 0,201$  ). interpretasi koefisien korelasi dengan  $r_{hitung} = 0,395$  menyatakan bahwa tingkat hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemampuan berpikir kreatif siswa SD Negeri 105361 Lubuk Cemara dikategorikan rendah.
4. Hasil uji T diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,169 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,986 artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (  $4,169 > 1,986$  ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.  $H_a$  yang diterima dalam penelitian ini yaitu “Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional (X) dengan kemampuan berpikir kreatif siswa (Y) SD Negeri 105361 Lubuk Cemara”.

## 5.2 Saran

- a. Bagi guru:

Menerapkan metode dan teknik-teknik baru didalam proses pembelajaran sehingga menunjang dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kemampuan berpikir kreatif yang ada pada diri siswa.

- b. Bagi siswa :

Siswa mampu mengontrol kecerdasan emosionalnya dan lebih maksimal mengembangkan kemampuan berpikir kreatif yang mereka miliki didalam proses pembelajaran.

c. Peneliti :

Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang memiliki hubungan dengan kemampuan berpikir kreatif siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY