

**Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Belajar
Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas XI
SMK TIK DARUSSALAM Medan T.A 2017/2018**

Ahmad Zaki Mubarak (4133111002)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang diberi pembelajaran langsung pada SMK TIK Darussalam dan untuk mengetahui proses penyelesaian jawaban siswa terkait pemahaman konsep. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK TIK Darussalam dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-TKJ dan kelas XI-MM sebanyak 72 orang. Kelas XI-TKJ diberi pembelajaran berbasis masalah dan kelas XI-MM diberi pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis ANCOVA. Diperoleh persamaan regresi kelas eksperimen I adalah $\hat{Y} = 0,165X + 78,545$ dan persamaan regresi kelas eksperimen II adalah $\hat{Y} = 0,141X + 76,062$. Hasil uji ANCOVA menunjukkan F_{hitung} yaitu 7,255 dan F_{tabel} adalah 3,15. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga diperoleh kesimpulan bahwa kedua model pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Besar pengaruh model pembelajaran berbasis masalah adalah 42,5% dan model pembelajaran langsung 37,7% terhadap kemampuan pemahaman konsep. Ini dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada siswa yang diberi pembelajaran langsung di SMK TIK Darussalam Medan.