

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan: 1) hasil belajar pada penilaian kemampuan psikomotorik di kelas *Jobsheet* Terpadu cenderung tinggi dengan nilai rata-rata ideal 89, standar deviasi ideal 3, frekuensi sebanyak 28 orang dan di kelas *Jobsheet* Praktikum cenderung tinggi dengan nilai rata-rata ideal 89, standar deviasi 3 dan frekuensi sebanyak 21 orang. Adapun hasil belajar siswa pada penilaian kemampuan kognitif di kelas *Jobsheet* Terpadu cenderung tinggi dengan nilai rata-rata ideal 80, standar deviasi ideal 4, frekuensi sebanyak 14 orang dan di kelas *Jobsheet* Praktikum cenderung tinggi dengan nilai rata-rata ideal 74, standar deviasi 5 dan frekuensi sebanyak 19 orang, 2) tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan *Jobsheet* Terpadu terhadap penilaian kemampuan psikomotorik. Hal ini dikarenakan *Jobsheet* Terpadu dan *Jobsheet* Praktikum terdapat instruksi kegiatan praktikum pada kedua jenis *Jobsheet* relevan. Dan adanya pengaruh yang signifikan penggunaan *Jobsheet* Terpadu terhadap penilaian kemampuan kognitif berdasarkan kelas *Jobsheet* Terpadu dan kelas *Jobsheet* Praktikum pada kompetensi pekerjaan dasar elektromekanik di kelas X Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPFL) SMK Sinar Husni. Hal ini dikarenakan siswa lebih mudah memahami materi yang terdapat pada instruksi kegiatan praktikum pada *Jobsheet* Terpadu. 3) hasil belajar pada penilaian kemampuan psikomotorik pada kelas *Jobsheet* Terpadu dengan menggunakan *Jobsheet* Terpadu lebih rendah dari hasil belajar siswa pada kelas *Jobsheet*

Praktikum dengan menggunakan *Jobsheet* Praktikum berarti tidak ada pengaruh pembelajaran dengan penggunaan *Jobsheet* Terpadu terhadap penilaian kemampuan psikomotorik hasil belajar pada kompetensi pekerjaan elektromekanik di kelas X Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL) SMK Sinar Husni dan hasil belajar pada penilaian kemampuan kognitif dengan menggunakan *Jobsheet* Terpadu lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan menggunakan *Jobsheet* Praktikum berarti terdapat pengaruh pembelajaran dengan penggunaan *Jobsheet* Terpadu terhadap penilaian kemampuan kognitif hasil belajar pada kompetensi pekerjaan elektromekanik pada siswa kelas X Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL) SMK Sinar Husni. Dapat dilihat dari perhitungan uji hipotesis penilaian kemampuan psikomotorik menggunakan *Chi* Kuadrat dengan $x^2_{hitung} = 5,3792 < x^2_{tabel} = 5,99$ dan penilaian kemampuan kognitif menggunakan uji *T* dengan $T_{hitung} = 4,727 > T_{tabel} = 1,666$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan sebagai berikut; bagi sekolah dan guru tidak dapat dijadikan *Jobsheet* Terpadu sebagai salah satu buku pedoman pembelajaran alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan *Jobsheet* Praktikum maupun *Jobsheet* yang lain.