

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Pembatasan Masalah	15
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis.....	19
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
2.1.2 Kemandirian Belajar	25
2.1.3 Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing	31
2.1.3.1 Pengertian Model Penemuan Terbimbing	31
2.1.3.2 Konsep Belajar Pada Model Penemuan Terbimbing	32
2.1.3.3 Komponen Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	34
2.1.3.4 Kekuatan dan Kelemahan Model Penemuan Terbimbing.....	38
2.1.4 Model Pembelajaran Langsung.....	39
2.1.4.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran Langsung	42
2.1.4.2 Komponen Model Pembelajaran Langsung	43
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Langsung	46
2.1.5 Kemampuan Awal Matematika.....	47
2.1.6 Teori Belajar Pendukung.....	49
2.2. Penelitian Relevan.....	54
2.3. Kerangka Konseptual	60

2.3.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Memperoleh Model Penemuan Terbimbing Lebih Baik dari Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Langsung	60
2.3.2. Kemandirian Belajar Siswa yang Memperoleh Model Penemuan Terbimbing Lebih Baik dari Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Langsung	63
2.3.3. Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Model Pembelajaran Langsung	64
2.4 Hipotesis Penelitian.....	65

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	67
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	67
3.3 Desain Penelitian	68
3.4 Defenisi Operasional	69
3.4.1. Variabel Bebas	71
3.4.2. Variabel Kontrol.....	71
3.4.3. Variabel Terikat.....	71
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	71
3.5.1. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	71
3.5.2. Skala Kemandirian Belajar Siswa	74
3.5.3. Analisi Instrumen Penelitian	75
3.5.3.1. Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	76
3.5.3.2. Validitas Butir Soal	77
3.5.3.3. Reliabilitas Soal.....	79
3.6 Prosedur Penelitian.....	80
3.7 Teknik Analisis Data.....	83
3.7.1. Analisis Statistik Deskriptif	83
3.7.2. Analisis Statistik Inferensial.....	84
3.7.3. Uji Persyaratan Statistik	85
3.7.3.1. Uji Normalitas	86
3.7.3.2. Uji Homogenitas.....	87
3.7.3.3. Menentukan Model Regresi Linear	87
3.7.3.4. Uji Independensi X terhadap Y / Uji Keberartian Koefisien dalam Model Regresi	88

3.7.3.5. Uji Linearitas Model Regresi	89
3.7.3.6. Uji Kesamaan Dua Model Regresi	90
3.7.3.7. Kesejajaran Dua Model	91
3.7.3.8. Uji Hipotesis.....	92

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	96
4.1.1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika	96
4.1.2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	99
4.1.3. Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	100
4.1.3.1. Uji Prasyarat ANAKOVA untuk Kemampuan Pemecahan Masalah.	100
4.1.3.2.1. Uji Normalitas	101
4.1.3.2.2. Uji Homogenitas	102
4.1.3.2.3. Model Regresi Linear Kemampuan Pemecahan Masalah	103
4.1.3.2.4. Uji Independensi X terhadap Y / Uji Keberartian Koefisien dalam Model Regresi	103
4.1.3.2.5. Uji Linearitas Model Regresi	105
4.1.3.2.6. Uji Kesamaan Dua Model Regresi.....	107
4.1.3.2.7. Kesejajaran Dua Model Regresi.....	107
4.1.3.2. Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah..	108
4.1.3.3. Deskripsi Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.	112
4.1.4. Analisis Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	123
4.1.4.1. Uji Prasyarat ANAKOVA untuk Kemandirian Belajar Siswa	123
4.1.4.1.1. Uji Normalitas	124
4.1.4.1.2. Uji Homogenitas	125
4.1.4.1.3. Model Regresi Linear Kemandirian Belajar Siswa.....	125
4.1.4.1.4. Uji Independensi X terhadap Y / Uji Keberartian Koefisien dalam	

Model Regresi	126
4.1.4.1.5. Uji Linearitas Model Regresi	128
4.1.4.1.6. Uji Kesamaan Dua Model Regresi	129
4.1.4.1.7. Kesejajaran Dua Model Regresi	130
4.1.4.2. Uji Hipotesis Kemandirian Belajar siswa.	131
4.1.4.3. Deskripsi Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	134
4.1.5. Proses Jawaban Siswa Kelas Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Model Pembelajaran Langsungsung	142
4.2 Pembahasan Penelitian	149
4.2.1. Faktor Pembelajaran	149
4.2.2. Kemampuan Awal Matematika	152
4.2.3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	153
4.2.4. Kemandirian Belajar Siswa	156
4.2.5. Keterbatasan Penelitian	159
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Simpulan	161
5.2 Implikasi	162
5.3 Saran	163
 DAFTAR PUSTAKA	 165

