

ABSTRAK

ABDEN RAHIM ARITONANG. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 3 Sidikalang Melalui Model Pembelajaran kontekstual dan Model Pembelajaran Langsung. Tesis. Medan. 2018. Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED).

Penelitian ini dilakukan berdasarkan rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat (1) Apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar melalui model pembelajaran langsung; (2) Apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar melalui model pembelajaran langsung; (3) Bagaimana proses penyelesaian soal-soal yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah terkait dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada model pembelajaran kontekstual dan model pembelajaran langsung.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 3 Sidikalang. Kelas Eksperimen I diberi perlakuan model pembelajaran kontekstual dan kelas eksperimen II diberi perlakuan model pembelajaran langsung.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: (1) tes kemampuan pemecahan masalah; (2) Angket disposisi matematis siswa. Tes yang digunakan berbentuk uraian. Tes dan angket yang digunakan telah dinyatakan valid dan reliabel. Persamaan regresi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas Eksperimen I adalah $Y_{E1} = 38,26 + 0,37X_{E1}$ dan persamaan regresi di kelas eksperimen II adalah $Y_{E2} = 28,82 + 0,55X_{E2}$. Dan persamaan regresi disposisi matematis siswa di kelas Eksperimen I adalah $Y_{E1} = 90,18 + 0,36X_{E1}$ dan persamaan regresi di kelas eksperimen II adalah $Y_{E2} = 82,64 + 0,39X_{E2}$.

Analisis inferensial data dilakukan dengan menggunakan Analisis Kovarian (ANAKOVA). Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: (1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar melalui model pembelajaran langsung; (2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar melalui model pembelajaran langsung; (3) proses penyelesaian jawaban siswa pada kemampuan pemecahan masalah yang diajar melalui model pembelajaran kontekstual lebih baik dari pada siswa yang diajar melalui model pembelajaran langsung.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Langsung, kemampuan pemecahan masalah matematis, disposisi matematis

ABSTRACT

ABDEN RAHIM ARITONANG. The Differences of Improving Problem Solving Ability and Disposition Mathematical Students at SMP Negeri 3 Sidikalang Through Contextual Learning Model and Direct Learning Model. Thesis. Medan. 2018. Mathematics Education Graduate Program, State University of Medan (UNIMED).

This research was conducted by the low ability of Problem solving and Mathematical disposition students. This study aims to look at (1) Are there differences in students' mathematical problem-solving skills taught through contextual learning models with students taught through direct learning models; (2) Are there differences in students' mathematical disposition skills taught through contextual learning models with students taught through direct learning models; (3) How is the process of solving the problems that students make in solving problems related to students' mathematical problem solving abilities in contextual learning models and direct learning models.

This study is a quasi-experimental research. The population in this study were all students of class IX SMP Negeri 3 Sidikalang. Class Experiments I were given a contextual learning model and class experiments II was given a direct learning model.

The instrument used in this study are: (1) test problem solving ability; (2) Questionnaire students' mathematical disposition. The tests used form of description. Tests and questionnaires used have been declared valid and reliable. The regression equation of problem solving ability in the class experiment I is $Y_{E1} = 38,26 + 0,37X_{E1}$ and the regression equation in the experiment II is $Y_{E2} = 28,82 + 0,55X_{E2}$. And The regression equation of problem solving ability in the class experiment I is $Y_{E1} = 90,18 + 0,36X_{E1}$ and the regression equation of disposition mathematical in the experiment II is $Y_{E2} = 82,64 + 0,39X_{E2}$.

Inferential data analysis was performed using analysis of covariance (Anacova). The research results obtained are: 1) there are differences in the improvement of students' mathematical problem solving abilities taught through contextual learning models with students taught through direct learning models; (2) there are differences in the increase in students' mathematical disposition ability taught through contextual learning models with students taught through direct learning models; (3) the process of resolving student answers to problem solving abilities taught through contextual learning models is better than students taught through direct learning models.

Keywords: Contextual Learning, Direct Learning, Problem Solving, Mathematical Dispositions