

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran *discovery learning* menggunakan model pengembangan Thiagarajan, Semmel dan Semmel ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self regulated learning* siswa di SMP Negeri 1 Stabat. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran berbasis model *discovery learning* berbantuan *geogebra* pada kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II dengan rata-rata peningkatan per indikator 0,47; 0,04; 0,58
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif, yaitu : (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada uji coba I telah mencapai kategori baik dan pada uji coba II telah mencapai kategori sangat baik (2) pencapaian tujuan pembelajaran siswa selama kegiatan belajar memenuhi kriteria ideal yang ditetapkan; dan (3) respon siswa positif terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan.
3. Perbedaan kemampuan komunikasi matematis dan *self-regulated learning* siswa yang diajarkan dengan perangkat pembelajaran berbasis model *discovery learning* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis

dan *self-cregulated learning* siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru dapat mengimplementasikan perangkat pembelajaran ini walaupun belum sampai tahap penyebaran (*disseminate*). Untuk mengetahui efektivitas bahan ajar berbasis model pembelajaran *discovery learning* dalam berbagai materi pokok bahasan matematika dan pelajaran lain yang sesuai, disarankan pada para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran *discovery learning* ini pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah dengan melakukan tahap penyebarannya.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator “menjelaskan ide matematika ke dalam argumen sendiri”.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur *self regulated learning* siswa agar dapat lebih memperhatikan pada indikator “Mengulang tugas/ tes sebelumnya (*review test/work*)”.