

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian pengembangan bahan ajar berbantuan teknologi pada materi teks prosedur ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

- (1) Proses pengembangan bahan ajar teks prosedur berbantuan teknologi dilakukan dengan tiga tahapan yaitu tahap studi pendahuluan, pengembangan produk awal dan uji coba produk. Pada tahap studi pendahuluan dilakukan analisis kebutuhan bagi guru dan siswa. Hasil analisis kebutuhan diperoleh data bahwa 100% guru dan siswa SMK Tritech Informatika Medan membutuhkan bahan ajar pendamping dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pada tahap pengembangan produk awal dilakukan perancangan produk dan validasi produk kepada 2 orang ahli materi dan 2 orang ahli desain media. Setelah proses validasi maka produk dinyatakan layak untuk diujicobakan. Pada tahap ketiga dilakukan uji coba produk dengan tiga cara yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan terbatas. Uji coba perorangan memperoleh persentasi rata-rata 86,1 dengan kategori “Sangat baik”, uji coba kelompok kecil memperoleh persentasi rata-rata 91,2 dengan kategori “Sangat baik”. Uji coba lapangan terbatas memperoleh persentasi rata-rata 88,99 dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan data-data

tersebut maka diperoleh bahan ajar yang layak untuk digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.

- (2) Bahan ajar teks prosedur berbantuan teknologi untuk siswa kelas XI SMK Tritech Medan dinyatakan memenuhi syarat dan layak digunakan sebagai bahan ajar mandiri siswa. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil penilaian ahli materi dan ahli desain terhadap bahan ajar. Hasil validasi ahli materi dan ahli desain terhadap bahan ajar. Hasil validasi ahli materi terhadap kelayakan isi memperoleh rata-rata 85,93% dengan kategori Sangat baik, aspek kelayakan penyajian memperoleh rata-rata 88,46% dengan kategori sangat baik dan penilaian bahasa memperoleh rata-rata 86,5% dengan kategori sangat baik. Untuk penilaian kegrafikan oleh ahli desain diperoleh rata-rata 89,1% dengan kategori sangat baik.
- (3) Bahan ajar teks prosedur berbantuan teknologi dinyatakan efektif untuk membangkitkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari tes hasil belajar siswa dalam menulis teks prosedur berbantuan teknologi. Pada saat pretes diperoleh rata-rata 70,37 dan pada saat postes diperoleh rata-rata 80. Selisih dari pretes dan postes adalah 9,63% yang mengindikasikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar teks prosedur berbantuan teknologi menjadi lebih baik dari sebelumnya.

5.2 Implikasi

Bahan ajar teks prosedur berbantuan teknologi memiliki implikasi yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi tersebut dipaparkan sebagai berikut.

- (1) Penggunaan bahan ajar teks prosedur berbantuan teknologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran teks prosedur.
- (2) Bahan ajar teks prosedur berbantuan teknologi dirancang sesuai dengan perkembangan teknologi di era sekarang sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan teknologi.
- (3) Bahan ajar berbantuan teknologi yang dikembangkan melatih siswa belajar secara mandiri dengan bantuan yang minimal dari guru. Peran guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa pada pembelajaran teks prosedur

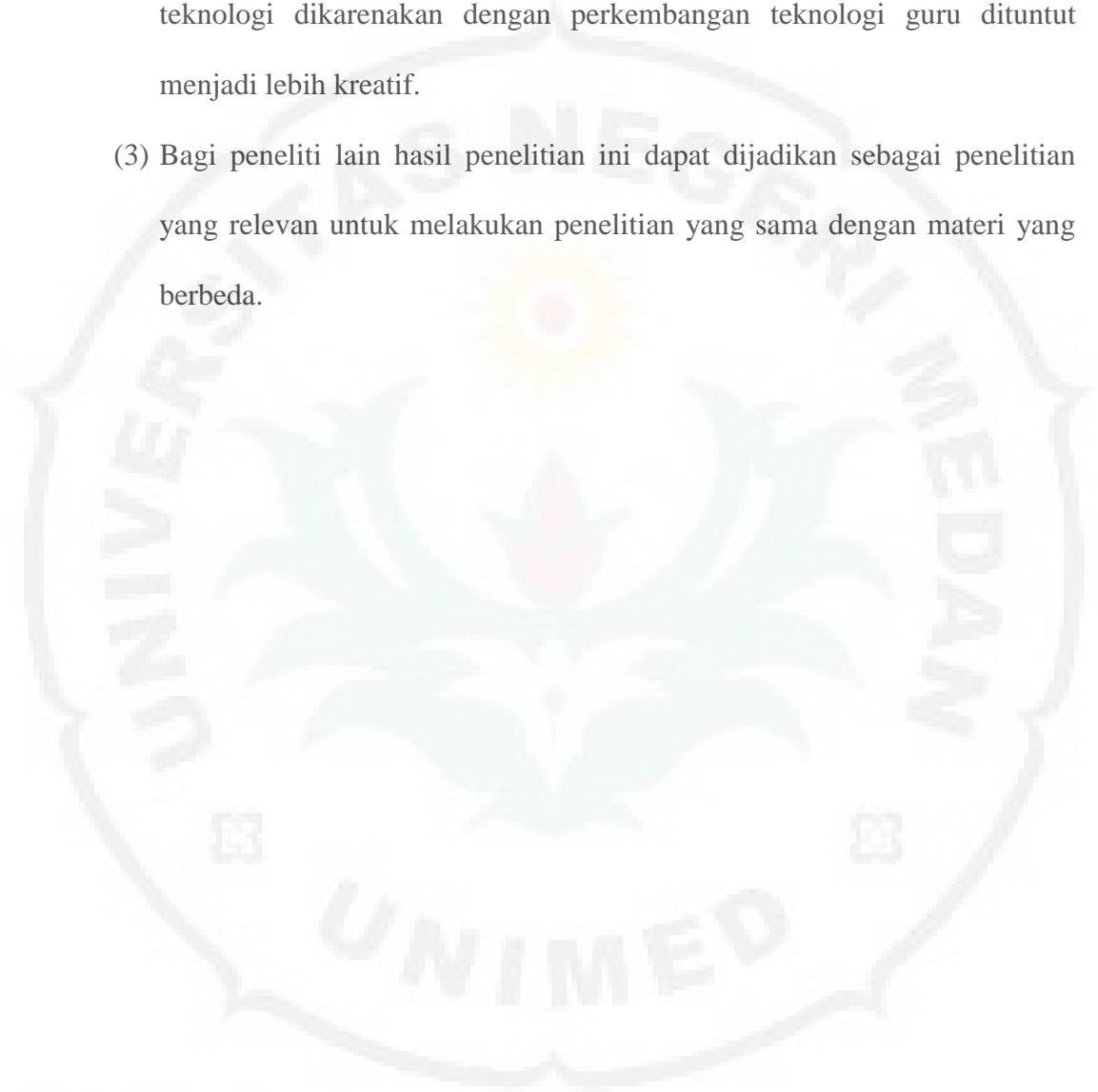
5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan hasil penelitian pengembangan bahan ajar ini diajukan beberapa saran sebagai berikut:

- (1) Bagi siswa diharapkan dapat menggunakan bahan ajar berbantuan teknologi agar menambah wawasan dan pemahaman mereka tentang prosedur teknologi yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- (2) Bagi guru dapat memanfaatkan keunggulan bahan ajar berbantuan teknologi dengan cara mengembangkan materi pembelajaran selain teks prosedur. Guru juga diharapkan dapat menerima perubahan proses

pembelajaran yang konvensional menjadi pembelajaran yang berbantuan teknologi dikarenakan dengan perkembangan teknologi guru dituntut menjadi lebih kreatif.

- (3) Bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian yang relevan untuk melakukan penelitian yang sama dengan materi yang berbeda.



THE
Character Building
UNIVERSITY