

ABSTRAK

Nuraidah (2011). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pembelajaran PAIKEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA dan Kecakapan Sosial Siswa Kelas VI SD Negeri No. 105855 PTPN II Tanjung Morawa.

Pembelajaran IPA yang biasa didominasi guru beserta bentuk evaluasi yang lebih berorientasi pada hasil selama ini kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, guru menjadi pusat dan sumber belajar. Hal ini disebabkan karena pembelajaran selama ini lebih terpusat kepada guru. Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD merupakan salah satu alternatif untuk pembelajaran IPA, sehingga diharapkan hasil belajar, kecakapan sosial dan aktivitas siswa meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas VIA SD Negeri No. 105855 PTPN II Tanjung Morawa dengan jumlah siswa 31 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes tes hasil belajar IPA, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran, serta angket kecakapan sosial siswa. Analisis data untuk melihat adanya peningkatan hasil belajar, kecakapan sosial dan aktivitas siswa diolah dengan menggunakan program Ms. Excel.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Hal ini diketahui adanya peningkatan skor rata-rata keenam ranah kognitif hasil belajar IPA dari siklus I ke siklus II yaitu: pengetahuan (C1) meningkat dari 22 menjadi 25; ranah kognitif pemahaman (C2) meningkat dari 19 menjadi 26; ranah kognitif penerapan (C3) meningkat dari 21,5 menjadi 22,4; ranah kognitif analisa (C4) meningkat dari 19,33 menjadi 22,33; ranah kognitif pengembangan (C5) meningkat dari 19,33 menjadi 23,33; dan ranah kognitif pembuktian (C6) meningkat dari 25,5 menjadi 28.

Kecakapan sosial siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan persentase jumlah siswa terhadap kesepuluh indikatornya yaitu: bekerjasama dengan teman yang lain; menunjukkan tanggung jawab sosial; mengendalikan emosi; berinteraksi dengan orang lain; mengelola konflik; toleransi; membudayakan sikap sportif dan disiplin; mendengarkan teman yang lain; berkomunikasi dengan orang lain; dan memimpin. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD sudah seharusnya menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam menyajikan pelajaran IPA.

ABSTRACT

Nuraidah (2011). Application Type STAD Cooperative Learning Model Learning Through PAIKEM To Enhance Science Learning Outcomes and Student Social Skills Class VI SDN No. 105855 PTPN II Tanjung Morawa.

Learning science is dominated by teachers and their regular evaluation form that is more oriented to the results so far provide less opportunity for students to engage actively in the learning process, teachers become the center and learning resources. This is because learning has been more focused on teachers. Model type STAD Cooperative learning is one alternative for the learning science, so that expected learning outcomes, social skills and increased student activity.

This study is a classroom action research conducted in the classroom VIA SDN No. 105 855 PTPN II Tanjung Morawa by the number of students 31 people. Instruments used to collect test data consists of test results to learn science, observation sheet and observation sheet student activities teacher's ability to manage learning, and students' social skills questionnaire. Analysis of the data to see an increase in learning outcomes, social skills and activities of students processed using the program Ms. Excel.

From the results of research can be concluded that the application type STAD cooperative learning can enhance students' science learning outcomes. It is known that an increase in the average score of the six domains of cognitive science learning outcomes of the cycle I to cycle II, namely: knowledge (C1) increased from 22 to 25; the cognitive understanding (C2) rose from 19 to 26; the cognitive application of (C3) increased from 21,5 to 22,4; the cognitive analysis (C4) increased from 19,33 to 22,33; cognitive development (C5) increased from 19,33 to 23,33, and the cognitive proof (C6) increased from 25,5 to 28.

Social skills of students has also increased. It can be seen the percentage of total students increasing from the ten indicators are: working with someone else; show social responsibility; controlling emotions; interact with others; manage conflict; tolerance; cultivate sportsmanship and discipline; listening to another friend; communicate with others, and lead. STAD cooperative learning model type should be one alternative for science teachers in presenting lessons.