

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada masing-masing ranah kognitif: pengetahuan (C1); pemahaman (C2); penerapan (C3); analisa (C4); pengembangan (C5); dan pembuktian (C6). Hal ini diketahui dari peningkatan skor rata-rata hasil belajar IPA siswa siklus I dan II.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD juga dapat meningkatkan kecakapan sosial siswa pada masing-masing indikator penilaian: (a) bekerjasama dengan teman lain; (b) tanggung jawab sosial; (c) mengendalikan emosi; (d) berinteraksi dengan teman lain; (e) mengelola konflik; (f) toleransi; (g) sikap sportif dan disiplin; (h) mendengarkan teman lain; (i) berinteraksi dengan teman lain; dan (j) memimpin.

### B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan hasil belajar IPA dan kecakapan sosial siswa. Temuan penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran, maupun instrumen yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA dan

kecakapan sosial siswa pada jenjang yang berbeda ataupun mata pelajaran yang berbeda dengan penelitian ini.

2. Dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD, ada beberapa langkah yang harus diperhatikan guru: menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa; menyajikan informasi; mengorganisasikan siswa kedalam kelompok kooperatif; membimbing kelompok bekerja dan belajar; evaluasi; dan memberikan penghargaan.
3. Siswa harus belajar dan bekerjasama saat proses diskusi kelompok sebagai implementasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe STAD.
4. Pembelajaran kooperatif tipe STAD hendaknya menuangkan masalah-masalah dari yang paling sederhana menuju yang lebih rumit sebagai bagian pengembangan bahan ajar. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk merepresentasi model dan mengaitkannya dengan konsep lain serta memuat langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan belajar interaktif dan kooperatif.
5. Dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe STAD hendaknya guru maupun peneliti melibatkan semua siswa berinteraksi secara positif, diawali dari mengeksplorasi masalah, kemudian merepresentasi ke dalam model-model dan mengkomunikasikan kepada seluruh anggota kelas.