

CHAPITRE III

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

A. Méthode de la Recherche

La méthode de la recherche est très importante dans une recherche. Elle est la clé dans le processus de la recherche. Toutes les activités qui vont être faites dans le processus de la recherche sont pour essayer de trouver et prouver quelques choses. Pour analyser les données dans cette recherche, on utilise la méthode de la recherche expérimentale. Cette recherche est un type de recherche quantitative. Selon Sugiyono (2015 : 107) « La recherche expérimentale est une méthode de recherche utilisée pour trouver l'effet de certains traitements sur d'autres dans des conditions contrôlées. » Cette recherche est utilisée pour tester un symptôme de l'efficacité de l'utilisation du média audio visuel *Fun Easy Learn Français* sur l'enseignement des compétences en écriture de la classe XII SMA Negeri 6 Binjai. Le modèle de recherche utilisé la conception comme expérimental de *Pretest-Postest Control Group Design*. On peut voir La conception de cette recherche étant décrite dans le modèle de tableau de Sugiyono (2015: 112) comme :

$O_1 \times O_2$	$O_1 - O_2$
------------------	-------------

L'image 3.1 La conception expérimentale de *Pretest-Postest Control Group Design*.

Explication:

O_1 = Le test initial est utilisé pour déterminer la capacité des lycéens avant de recevoir un traitement.

O_2 = Le test final (post-test) est utilisé pour déterminer la capacité des lycéens après le traitement.

X = Un traitement utilisant le média audio visuel *Fun Easy Learn Français* pour améliorer la compétence d'écrire des lycéens français de classe XII (classe expérimentale) à SMA Negeri 6 Binjai.

-- = Ne pas recevoir de traitement avec le média audio visuel *Fun Easy Learn Français* sur l'apprentissage de la langue française aux lycéens XII (classe de contrôle) à SMA Negeri 6 Binjai.

A partir de cette recherche, on va trouver la relation causale entre les variables en comparant le résultat du traitement dans la classe expérimente et dans la classe de contrôle.

B. Variables de la Recherche

Dans la recherche expérimentale, le concept de recherche commence par une déclaration relative à un ou plusieurs variables dans une condition particulière. Selon Sugiyono (2015 : 60) « variables de recherche sont quelque chose sous la forme de ce qui est déterminé par le chercheur à étudier afin que l'obtention d'informations sur une chose, et puis on peut tirer la conclusion. » Dans cette recherche, il y a deux variables, c'est-à-dire ; variable libre est l'utilisation du média audio visuel *Fun Easy Learn Français* pour augmenter la compétence d'écriture le français (X), et la variable dépendante est la compétence d'écriture le français aux lycéens XII à SMA Negeri 6 Binjai (Y)

C. Lieu et Temps de la Recherche

Cette recherche aura lieu à SMA Negeri 6 Binjai. La recherche se déroule en août jusqu'en octobre 2018 chez les lycéens de la classe XII.

D. Population et Échantillon

1. Population

Selon Sugiyono (2015 : 117) « La population est une région de généralisation consistant en: objet / sujet qui possède certaines qualités et caractéristiques définies par le chercheur à étudier et puis on peut tirer la conclusion. »

La Population dans cette recherche est tous les lycéens de la classe XII à SMA Negeri 6 Binjai l'année scolaire 2018/2019 avec le nombre de 84 lycéens. Cette population peut être vue dans le tableau suivant.

Classe	Nombre des lycéens
XII IPA 2	28
XII IPA 3	28
XII IPA 4	28
Quantité	84

2. Échantillon

Selon Sugiyono (2015 : 118) « L'échantillon est une partie de la quantité des caractéristiques possédée par la population ». Dans cette recherche, on va prendre 2 classes comme l'échantillon. C'est une classe expérimentale et une classe de contrôle. La technique d'échantillonnage utilisée est la technique *Random Sampling* ou une élection simple faite au hasard et visée à éviter la subjectivité de chercheur. Dans cette recherche, tous les sujets ont l'opportunité d'être échantillonnés. Tous les sujets énumérés dans la population seront tirés en donnant les numéros de séquence 1 à 3 et puis, on va brouiller le numéro de lotterie dans un verre. Le premier papier pris. Il sera

nommé en tant que la classe de contrôle, et le second papier, il sera nommé en tant que la classe expérimentale, et ça continue jusqu'au .

E. Instruments de Recherche

1. Détermination d'un Instrument de Recherche

L'instrument de recherche est un outil utilisé pour collecter des données. La préparation de cet instrument de recherche est ajustée avec la méthode de collecte de données qui a été définie auparavant, puis dans cette recherche, on utilise l'instrument de test. Le test utilisé est un test de compétence en écriture française. Après que ce test est fait et on obtenait les données, les données seront traitées et analysées pour mesurer l'efficacité de l'utilisation du média audio visuel *Fun Easy Learn Français* dans la maîtrise des compétences en écriture française des lycéens sur le sujet.

L'instrument de test d'aptitude à l'écriture en treillis pour la classe XII qui contient dans le syllabus du KTSP (*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*).

Table 3.1 Description d'instrument de *pre-test* et *post-test* dans la compétence d'écriture Français.

Thème	Sujet	Indicateurs	Activités d'apprentissage	Évaluation
La famille	Présenter les membres de famille	écrire des phrases en fonction du thème	faire des phrases en fonction du contexte	Missions individuelle et examens écrits

2. Tester la Validité d'Instrument de la Recherche

D'après Hardjodipuro il y a deux étapes Validité d'Instrument de la Recherche:

a. Validité externe

Les étapes de contrôle d'autres variables qui seront effectuées pour obtenir la validité interne du modèle de recherche sont les suivantes:

1) L'influence de la maturité

L'effet de la maturité d'autres sujets dans cette étude a été contrôlé en fournissant un traitement à court terme.

2) Contrôle des effets d'instruments

L'effet de l'instrument dans cette étude est contrôlé en ne changeant pas ou en changeant les instruments de recherche qui ont été testés.

3) Contrôler l'influence des groupes d'expérimentation

L'influence des groupes expérimentaux est contrôlée en ne disant rien de ce qu'ils sont étudiés et le traitement est donné à tous les étudiants.

4) Contrôle de la perte de sujets de recherche

L'effet de la perte des sujets de l'étude a été contrôlé en vérifiant rigoureusement les listes de présence des étudiants pendant le traitement afin qu'aucun sujet ne soit absent du début à la fin de l'expérience.

5) Contrôler l'effet du déclin statistique

L'influence du déclin statistique dans cette étude est contrôlée en resserrant l'administration ou la mise en œuvre des instruments de recherche.

6) Contrôle de l'influence de différents sujets de recherche

L'effet des différences de sujet dans cette étude est contrôlé en sélectionnant les étudiants qui existent réellement au second semestre.

b. Validité interne

Pour obtenir la validité externe du modèle de recherche, les contrôles suivants sont effectués:

a. Contrôle de la population

La validité de la population est contrôlée par:

- (1) L'échantillon est prélevé en fonction des caractéristiques de la population
- (2) L'échantillon du groupe expérimental I et II a été prélevé au hasard
- (3) Chaque membre de l'échantillon reçoit un traitement et des droits égaux pendant l'expérience

b. Contrôle écologique

Pour obtenir une validité écologique, les contrôles comprennent:

- (1) Le traitement est toujours effectué dans la classe, 1 enseignants qui ont la même capacité et le calendrier d'apprentissage est déterminé par le directeur de SMA Negeri 6 Binjai, donc il n'y a pas d'effet réactif en raison du processus de recherche
- (2) L'atmosphère de la classe est maintenue comme d'habitude
- (3) L'enseignant (enseignant) est maintenu le même du début à la fin de l'expérience
- (4) Ne pas imposer la volonté à d'autres enseignants impliqués dans la fourniture de traitement de recherche afin qu'il n'y ait aucune justification de l'hypothèse de recherche.

F. Techniques de Collecte de Données

La technique de collecte de données est réalisée par un test (pré-test et post-test). Le pré-test est fait pour connaître la première capacité des lycéens à traduire un mot en français avant un traitement donné. Post-test est fait pour connaître la capacité finale des lycéens en écriture de français après avoir obtenu le traitement. Pre-test et post-test sont donnés au groupe de contrôle et au groupe expérimente pour connaître la différence de la capacité d'écriture de la langue française parmi

les lycéens qui ont suivi l'apprentissage en utilisant du média audio visuel *Fun Easy Learn Français* et les lycéens qui ont suivi l'apprentissage sans utiliser du média audio visuel *Fun Easy Learn Français*.

G. Procédures de la Recherche

Les procédures de cette recherche sont:

1. Phase Pré-Expérimentale

À ce stade, la première étape de la recherche consiste à déterminer deux groupes constitués d'un groupe expérimental et d'un groupe contrôle en tant que échantillon de recherche. La méthode d'échantillonnage utilise la technique *Random Sampling*. Après la formation de deux groupes, l'étape suivante consiste à pré-tester chaque groupe. Le prétest donné est un test de la capacité à traduire un mot sans utiliser d'action. Le but du pré-test est de connaître les capacités du premier lycéen.

2. Phase Expérimentale

À ce stade, on va faire un traitement pour connaître la capacité d'écrire en français. Le traitement est fait en utilisant du média audio visuel *Fun Easy Learn Français*, les apprenants, les enseignants et le chercheur.

L'enseignant en tant qu'acteur dans le processus d'enseignement et on est comme acteur qui manipule le processus d'apprentissage. La manipulation est le traitement en utilisant du média audio visuel *Fun Easy Learn Français* contre le groupe expérimental. Les lycéens agissent comme des cibles de manipulation. Dans le groupe expérimental, les élèves utilisent le tableau mural des médias peuvent plus facilement développer leurs propres concepts

de l'observation d'une carte accrochée au mur. Dans le groupe de contrôle, les lycéens apprennent à écrire les phrases françaises sans utiliser le média de l'enseignant. Ce qui suit est la conception de l'apprentissage de la langue française en utilisant le média audio visuel *Fun Easy Learn Français*:

- a) L'enseignant explique le but de l'apprentissage.
- b) L'enseignant fournit du matériel lié au thème de la famille
- c) L'enseignant pose des questions aux lycéens sur la famille et les lycéens répondent des questions qui sont données par l'enseignant.
- d) L'enseignant montre le média audio visuel *Fun Easy Learn Français* aux lycéens
- e) L'enseignant explique l'aspect du contenu de média audio visuel *Fun Easy Learn Français* qui sert à support pour traduire les mots en français.
- f) Les lycéens comprennent le point important du média audio visuel *Fun Easy Learn Français* qui sert à support pour traduire les mots de la langue indonesien en française.
- g) Les lycéens ont tâche de traduire les mots en fonction des observations du média audio visuel *Fun Easy Learn Français*.
- h) Après avoir fini de traduire chaque phrase, on évalue le matériel en fonction du thème existant faite par les lycéens
- i) Les lycéens et L'enseignant font la conclusion d'apprentissage.

3. Groupe Contrôle

Le groupe contrôle dans cette recherche n'est pas traité à l'action comme le groupe expérimental. ce groupe apprend à traduire les mots sans utiliser le

média. Les étapes d'apprentissage pour traduire les mots dans le groupe de contrôle sont:

- a) Les lycéens reçoivent une explication sur le thème.
- b) Les lycéens reçoivent un traitement en écrivant des leçons sans l'utilisation du média.
- c) Les lycéens ont la tâche de traduire les mots en français avec le thème donné par l'enseignant.

4. Phase Post-Expérimentale

À ce stade, post-expérimentale est l'achèvement ou la phase finale de l'expérience. Deux groupes recevront un post-test. Le post-test se fait comme un pré-test qui vise à connaître la différence de capacité d'écriture de la langue française en utilisant les médias et aussi pour que l'on puisse comparer les résultats des pré-tests et post-tests effectués au début de la recherche.

H. Techniques d'analyse de Données

Il y a la technique de collecter de donner pour savoir résultat des lycéens.

Après avoir obtenu des notes des lycéens, le chercheur va compter les données en utilisant la statique simple comme suite :

1. Valeur Individuelle

Le chercheur a compté la valeur obtenue par les lycéens, puis elle est divisée par le score écrite total du test si bien qu'on obtient la valeur individuelle. La valeur individuelle utilise la formule selon Purwanto (2008 : 12) comme suivant :

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Explication :

S = le score de résultat

R = le score gagné

N = le score totale

2. Valeur Moyenne (*Mean*)

Le chercheur a compté la valeur obtenue par lycéens, puis elle est divisée par le nombre des lycéens dans une classe si bien qu'on obtient la valeur moyenne. La valeur moyenne utilise la formule selon Arikunto (2008 : 264) comme suivant :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N} \times 100$$

Explication :

X = la valeur moyenne

$\sum X$ = le nombre de valuer de tous lycéens

$\sum N$ = le nombre des lycéens

La technique d'analyse des données utilisée pour tester l'efficacité de ce média est le score de gain (g). Le score de gain est une bonne méthode pour analyser les résultats du pré-test et du post-test. En outre, le score de gain est également un bon indicateur pour montrer le niveau d'efficacité de

l'apprentissage. La formule du score de gain selon Hake dans une mémoire

Faizah (2011 : 58) comme :

$$\langle g \rangle = \frac{\bar{X}_{post} - \bar{X}_{pre}}{G_{max} - \bar{X}_{pre}}$$

Explication :

$\langle g \rangle$ = le score de gain

\bar{X}_{post} = valeur moyenne post-test

\bar{X}_{pre} = valeur moyenne pre-test

G_{max} = score maximum

Catégorie	Valeur moyenne de gain score
Haute	$\langle g \rangle > 0,7$
Moyen	$0,7 \geq \langle g \rangle \geq 0,3$
Faible	$\langle g \rangle < 0,3$

3.1 Un tableau de catégorie score de gain

La technique d'analyse des données à utiliser est l'analyse du test-t.

Test-t est utilisé pour tester l'hypothèse comparative avec deux échantillons si les données sont sous la forme d'intervalles ou de ratios. Selon Sugiyono (2015 : 274) la formule de test comme :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Explication :

t = t arithmétique et alors en consultation avec t table

$\bar{X1}$ = la valeur moyenne de la classe d'expérimentale

$\bar{X2}$ = la valeur moyenne de la classe de contrôle

S1 = écart-type de la classe expérimentale

S2 = écart-type de la classe contrôle

n1 = nombre de membres de la classe expérimentale

n2 = nombre de membres de la classe contrôle

r = corrélation

3. Hypothèse Statistique

L'hypothèse statistique est également appelée l'hypothèse nulle (Ho). Ce qui suit est la formulation d'hypothèses dans la recherche. La formulation de cette hypothèse statistique est la suivante :

Hypothèse : $H_0 : \mu A2 \leq \mu A1$

$H_a : \mu A2 \geq \mu A1$

Description :

$\mu A1$ = Score moyen du groupe des lycéens qui apprennent le français en utilisant du média visuel *Fun Easy Learn Français*.

$\mu A2$ = Score moyen du groupe des lycéens qui ne l'utilisent pas.

Hypothèse:

H_0 = il n'y a aucune différence dans la capacité d'écrire le français entre les lycéens sans utiliser du média audio visuel *Fun Easy Learn Français*.

H_a = il y a une différence entre la compétence d'écrire la phrase en français entre des lycéens qui utilisent le tableau mural des médias sans utiliser de média.