



LAMPIRAN

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 1

SILABUS (12)

Satuan Pendidikan	:	SMK
Mata Pelajaran	:	Penataan Sanggul Tradisional dan Kreatif
Kelas/Semester	:	XI
Kompensi Inti		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan pengetahuan dan keterampilan melalui pengembangan berbagai keterampilan mengenai penataan sanggul Gelung Malang sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran penataan sanggul Gelung Malang</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional</p> <p>2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>	<p>Penataan sanggul Gelung Malang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan desain sanggul Gelung Malang sesuai kriteria • Penataan bentuk sanggul Gelung Malang • Fungsi dan tujuan penggunaan ornamen dan asesoris sanggul Gelung Malang • Pemasangannya ornamen dan asesoris pada sanggul Gelung Malang • Berbagai desain dan kreasi bentuk sanggul Gelung Malang modifikasi • Penataan sanggul Gelung Malang modifikasi sesuai desain dan kreasi 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar/membaca artikel mengenai penataan sanggul Gelung Malang <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang bentuk, desain ornamen sanggul dan penataan sanggul Gelung Malang <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai bentuk, desain ornamen sanggul dan penataan sanggul Gelung Malang • Berdiskusi mengenai teknik penataan sanggul Gelung Malang • Melakukan simulasi mengenai melakukan penataan sanggul Gelung Malang • Eksplorasi mengenai penataan sanggul Gelung Malang modifikasi • Melakukan praktik penataan sanggul Gelung Malang <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi/eksplorasi /simulasi/praktik penataan sanggul Gelung Malang <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil diskusi/eksplorasi/praktik dalam bentuk tulisan, gambar atau lisan terkait penataan sanggul Gelung Malang 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan sikap jujur, teliti, tanggung jawab, disiplin dan kerjasama</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok/individu baik hasil diskusi/ praktik/ projek</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan atau essay • Tes unjuk kerja penataan sanggul Gelung Malang • Penugasan <p>Jurnal kegiatan</p> <p>Catatan guru terkait dengan keterampilan dan pengetahuan selama proses pembelajaran</p>	3 X 6 JP	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan belajar • Referensi terkait.
3.1	Menelaah penataan sanggul Gelung Malang.				
4.11	Melakukan penataan sanggul Gelung Malang.				

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 10 Medan
Program Keahlian	:	Tata Kecantikan
Kompetensi Keahlian	:	Kompetensi Kejuruan Rambut
Mata Pelajaran	:	Melakukan Penataan Sanggul Tradisional
Kelas / Semester	:	XI
Pertemuan Ke	:	
Alokasi Waktu	:	2 Pertemuan x 6 jp (@40 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI.2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI.3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI.4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan pengetahuan dan keterampilan melalui pengembangan berbagai keterampilan dasar pemangkasan dan penataan rambut sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran dan menerapkan teknik pemangkasan dan penataan rambut.
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 3.2. Menguraikan pemangkasan rambut teknik solid
- 4.2. Menerapkan pemangkasan rambut teknik solid

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan pengetahuan dan keterampilan melalui pengembangan berbagai keterampilan mengenai pemangkasan rambut solid sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
 - 1.1.1. Membiasakan siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran
 - 1.1.2. Mengucapkan syukur ketika selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran pemangkasan rambut solid
 - 2.1.1. Memiliki semangat tinggi rasa ingin tahu dalam pembelajaran pemangkasan rambut teknik solid
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
 - 2.2.1. Menunjukkan sikap disiplin, tepat waktu, dalam mengerjakan sanggul tradisional gelung malang.

- 2.2.2. Menunjukkan sikap ramah lingkungan pada saat melakukan praktik sanggul tradisional gelung malang.
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
 - 2.3.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan praktik sanggul tradisional gelung malang
 - 3.2. Menguraikan pemangkasan rambut teknik solid
 - 3.2.1. Menjelaskan pengertian sanggul tradisional gelung malang
 - 3.2.2. Menjelaskan cara penggunaan alat, bahan dan kosmetik sanggul tradisional gelung malang
 - 3.2.3. Menjelaskan cara sanggul tradisional gelung malang.
 - 4.2. Menerapkan penataan sanggul tradisional gelung malang.
 - 4.2.1. Menerapkan cara pemangkasan rambut teknik solid
 - 4.2.2. Menerapkan penggunaan alat, bahan dan kosmetik sanggul tradisional gelung malang dengan benar.
 - 4.2.3. Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai sanggul tradisional gelung malang
 - 4.2.4. Membuat laporan tertulis hasil diskusi/eksplorasi terkait sanggul tradisional gelung malang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui mengamati, menanya, mengumpulkan data, berdiskusi, dan presentasi peserta didik mampu:

1. Menjelaskan sejarah sanggul gelung malang sesuai acuan yang dibakukan dengan rasa percaya diri.
2. Mampu menggunakan alat, bahan dan kosmetik an letak ornamen pada penataan sanggul tradisional dengan benar sesuai acuan yang dibakukan dengan rasa percaya diri
3. Mampu melaksanakan penataan sanggul tradisional gelung malang

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. sejarah sanggul tradisional gelung malang
2. Konsep penataan sanggul tradisional gelung malang
3. Proses Teknik penataan sanggul tradisional gelung malang

E. PENDEKATAN, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan:

Saintific (mengamati, menanyakan, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan)

Media Pembelajaran :

Bahan ajar

Model pembelajaran Direct Instruction

- Demonstrasi
- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (1 Pert x 4 jp x 40 menit = 1600 Menit)

Model : *model pembelajaran simulasi*

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu				
A. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengucapkan salam ✚ Guru melakukan pengkondisian kelas ✚ Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai ✚ Guru melakukan absensi terhadap peserta didik ✚ Guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya ✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Motivasi) ✚ Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan ✚ Memberi Pre Tes 	15 Menit				
B. Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 (Mengamati) Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <table border="1" data-bbox="400 1317 1350 1977"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 1317 879 1375">Kegiatan Guru</th> <th data-bbox="879 1317 1350 1375">Kegiatan Peserta Didik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1375 879 1977"> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menunjukkan mrndemostradikan penataan sanggul Gelung Malang pada peserta didik ✚ Meminta peserta didik untuk mengamati bentuk, teknik, ornamen, sanggul Gelung Malang ✚ Mengarahkan peserta didik untuk mengamati : bentuk, teknik, ornamen, sanggul </td> <td data-bbox="879 1375 1350 1977"> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok mengamati bentuk, teknik, ornamen, sanggul Gelung Malang ✚ Membaca buku sumber yang berhubungan dengan penataan sanggul Gelung Malang sesuai pengamatan kelompok ✚ Masing-masing kelompok mencatat hasil pengamatan </td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Menunjukkan mrndemostradikan penataan sanggul Gelung Malang pada peserta didik ✚ Meminta peserta didik untuk mengamati bentuk, teknik, ornamen, sanggul Gelung Malang ✚ Mengarahkan peserta didik untuk mengamati : bentuk, teknik, ornamen, sanggul 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok mengamati bentuk, teknik, ornamen, sanggul Gelung Malang ✚ Membaca buku sumber yang berhubungan dengan penataan sanggul Gelung Malang sesuai pengamatan kelompok ✚ Masing-masing kelompok mencatat hasil pengamatan 	115 Menit
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Menunjukkan mrndemostradikan penataan sanggul Gelung Malang pada peserta didik ✚ Meminta peserta didik untuk mengamati bentuk, teknik, ornamen, sanggul Gelung Malang ✚ Mengarahkan peserta didik untuk mengamati : bentuk, teknik, ornamen, sanggul 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok mengamati bentuk, teknik, ornamen, sanggul Gelung Malang ✚ Membaca buku sumber yang berhubungan dengan penataan sanggul Gelung Malang sesuai pengamatan kelompok ✚ Masing-masing kelompok mencatat hasil pengamatan 					

	Gelung Malang		
Tahap 2 (Menanya)			
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar			
Kegiatan Guru		Kegiatan Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang rencana penataan sanggul Gelung Malang ✚ Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengajukan pertanyaan terkait bentuk, teknik, ornamen, penataan sanggul Gelung Malang ✚ Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan teman terkait bentuk, teknik, ornamen, penataan sanggul Gelung Malang 	
Tahap 3 (Mengumpulkan data)			
Membimbing penyelidikan (kelompok/individu)			
Kegiatan Guru		Kegiatan Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Memfasilitasi siswa mengklasifikasikan informasi tentang penataan sanggul Gelung Malang ✚ Membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam diskusi penataan sanggul Gelung Malang dengan berkeliling pada masing-masing kelompok 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengklasifikasikan desain, teknik ornamen sanggul Gelung Malang secara berkelompok ✚ Melakukan interaksi dengan guru terkait pencarian informasi tentang desain, teknik, dan ornamen, penataan sanggul Gelung Malang 	
Tahap 4 (Menalar)			
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			
Kegiatan Guru		Kegiatan Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Meminta peserta didik mengolah informasi yang diperoleh terkait dengan 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengolah informasi terkait penataan sanggul Gelung Malang 	

	<p>penataan sanggul Gelung Malang</p> <p>✚ Menugaskan peserta didik membuat perencanaan penataan sanggul Gelung Malang (Jobsheet)</p>	<p>✚ Membuat rencana Jobsheet/LKS penataan sanggul Gelung Malang</p>	
<p>Tahap 5 (Mengkomunikasikan)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>			
	<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Peserta Didik</p>	
	<p>✚ Meminta peserta didik menyusun laporan perencanaan penataan sanggul Gelung Malang</p> <p>✚ Guru memfasilitasi dan mengamati proses diskusi dan presentasi kelas, mencatat dan mengevaluasi hal-hal terkait kebenaran konsep, ide, original dan kesesuaian pemecahan masalah tentang sanggul Gelung Malang</p>	<p>✚ Menyusun laporan penataan sanggul Gelung Malang</p> <p>✚ Mempresentasikan secara berkelompok laporan penataan sanggul Gelung Malang</p> <p>✚ Memberi tanggapan terkait pemecahan masalah yang dipresentasikan</p>	
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi dibawah bimbingan guru 2. Guru membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi 3. Guru memberikan test tertulis dalam bentuk essay 4. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar, diakhiri dengan berdoa sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 		<p>30 Menit</p>

G. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. MEDIA

- ✚ Bahan Ajar, Manequin (patung)

2. ALAT

- ✚ Peralatan untuk penataan sanggul daerah dan ornamen

3. SUMBER BELAJAR

- ✚ Prihatina, Ida. 2015. *Sanggul Daerah Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✚ Rostamailis, Dkk, 2008. *Tata Kecantikan Rambut Jilid 2*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Cipta
- ✚ Internet



Lampiran 3

**SKENARIO PENATAAN SANGGUL GELUNG MALANG MODEL
PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN BAHAN
AJAR**

Guru : Assalamualaikum

Siswa : Waalaikum salam

Guru : Selamat pagi anak-anak....

Siswa : Selamat pagi buk.

Guru : Sebelum kita memulai pembelajaran kita hari ini, marilah kita berdoa menurut agama dan kepercayaan kita masing-masing. Berdoa dimulai.

Guru : guru mengabsen siwa.

Guru : Minggu lalu kita mempelajari tentang jenis-jenis sanggul tradisional. Ada yang ingat jenis-jenis sanggul tradisional sayang ?

Siswa : Saya bu...

1. Sanggul Sempol Gampang Kemang
2. Sanggul daerah Sumatera Barat
3. sanggul daerah batak
2. sanggul batak nias
3. sanggul batak simalungun
4. Sanggul daerah lampung
5. Sanggul daerah bengkulu (sikek)
6. Sanggul daerah bengkalis riau siput ekor kera)
7. Sanggul betawi (cepol)

Guru : Bagus sekali.. anak-anak hari ini kita akan mendemonstrasikan penataan sanggul tradisional. Ibu akan menjelaskan penataan sanggul tradisional gelung malang pada bahan ajar ini, kalian harus melihat, mengamati, dan menyimak bahan ajar yang ibu bagi tentang penataan sanggul tradisional gelung malang. Setelah itu kalian akan berkelompok untuk menyelesaikan tugas yang akan ibu beri. Paham ?

Siswa : Paham bu.....

Guru : (mendemonstrasikan penataan sanggul tradisional gelung malang, memperkenalkan alat bahan dan lenan serta ornamen) sambil membuka bahan ajar yang telah disusun. Itu lah tadi langkah langkah yang harus di lakukan pada saat penataan snggul tradisional gelung malang. Sekarang kalian bentuk kelompok. Nah 1 kelompok berjumlah 5 orang.

Siswa : (Membentuk kelompok)

Guru : ibu akan membagikan selembar kertas yang berisi pertanyaan – pertanyaan tentang penataan sanggul tradisional gelung malang. Kalian bisa mendiskusikan bersama teman satu kelompok kalian, ibu beri waktu 30 Menit, dan setelah itu kalian akan menyampaikan hasil diskusi kalian kedepan kelas. Paham nak ?...

1.sejarah sanggul gelung malang...

2. pada saat kapan sanggul gelung malang di gunakan...

3.dst

Siswa : (Siswa mengikuti instruksi guru, melakukan diskusi selama 30 menit.)

Guru : Baiklah waktu nya sudah habis. sebelum kalian menampilkan hasil disuksi kalian kedepan. Ada yang ingin bertanya ?

Siswa : Saya bu..

Guru : Apa pertanyaan nya sayang ?

Siswa : Bagaimana cara kita agar bentuk rambut terlihat rapi ?

Guru : Pertanyaan yang bagus, terimakasih...Apakah ada yang bias menjawab pertanyaan teman kalian tadi ?

Siswa : Saya bu.. agar bentuk sanggul terlihat rapi kita harus menyisir arah serat rambut dan bentuknya harus simetris.

Guru : jawaban yang bagus.. terimakasih nak...

Selain itu kita perlu memperhatikan pada saat penataan sanggul tradisional gelung malang, kita tidak boleh melakukan pemilinan yang berlawanan arah pada penataan sanggul tradisional gelung malang, penataan juga harus memperhatikan arah serat rambut kita pilin. Seperti yang tadi ibu putar di video. Paham nak ?

Siswa : Paham bu...

Guru : Anak-anak sekarang kumpulkan tugas diskusi kalian tadi dan kelompok satu maju kedepan untuk persentase.

Siswa : Semua kelompok maju dan persentase.

(Setelah persentase masing-masing kelompok mengajukan pertanyaan sampai semua kelompok telah maju, pelajaran selesai)

Guru : Guru mempersilahkan siswa menanyakan apa yang belum mereka ketahui. Dan menanyakan bagaimana pembelajaran hari ini. Lalu guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.

Guru : (Guru menutup pelajaran dengan salam...) baiklah anak anak, sampai disini pertemuan kita hari ini. Selamat pagi.....

Siswa : Pagi bu.....

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**(Kelas kontrol)**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 10 Medan
Program Keahlian	: Tata Kecantikan
Kompetensi Keahlian	: Kompetensi Kejuruan Rambut
Mata Pelajaran	: penataan sanggul tradisional gelung malang
Kelas / Semester	:
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan x 4 jp (@40 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI.2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI.3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI.4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan pengetahuan dan keterampilan melalui pengembangan berbagai keterampilan dasar sanggul tradisional gelung malang
- 1.3. ut sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran dan menerapkan teknik sanggul tradisional gelung malang
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 3.2. Menguraikan sanggul tradisional gelung malang
- 4.2. Menerapkan sanggul tradisional gelung malang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan pengetahuan dan keterampilan melalui pengembangan berbagai keterampilan mengenai pemangkasan rambut solid sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
 - 1.1.1. Membiasakan siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran
 - 1.1.2. Mengucapkan syukur ketika selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran pemangkasan rambut solid
 - 2.1.1. Memiliki semangat tinggi rasa ingin tahu dalam pembelajaran sanggul tradisional gelung malang
- 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
 - 2.2.1. Menunjukkan sikap disiplin, tepat waktu, dalam mengerjakan sanggul tradisional gelung malang

- 2.2.2. Menunjukkan sikap ramah lingkungan pada saat melakukan praktik sanggul tradisional gelung malang
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
 - 2.3.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan praktik sanggul tradisional gelung malang
- 3.2. Menguraikan sanggul tradisional gelung malang
 - 3.2.1. Menjelaskan pengertian pemangkasan rambut teknik solid
 - 3.2.2. Menjelaskan cara penggunaan alat, bahan dan kosmetik sanggul tradisional gelung malang
 - 3.2.3. Menjelaskan cara sanggul tradisional gelung malang
- 4.2. Menerapkan sanggul tradisional gelung malang
 - 4.2.1. Menerapkan cara sanggul tradisional gelung malang
 - 4.2.2. Menerapkan penggunaan alat, bahan dan kosmetik sanggul tradisional gelung malang
 - 4.2.3. Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai pemangkasan rambut solid
 - 4.2.4. Membuat laporan tertulis hasil diskusi/eksplorasi terkait sanggul tradisional gelung malang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui mengamati, menanya, mengumpulkan data, berdiskusi, dan presentasi peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian sanggul tradisional gelung malang sesuai acuan yang dibakukan dengan rasa percaya diri.
2. Mampu menggunakan alat, bahan dan kosmetik pemangkasan rambut dasar dengan benar sesuai acuan yang dibakukan dengan rasa percaya diri
3. Mampu melaksanakan sanggul tradisional gelung malang

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Pemangkasan Rambut Solid
2. Konsep Pemangkasan Rambut Solid
3. Proses Teknik Pemangkasan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan:

Saintific (mengamati, menanyakan, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan)

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab



THE
Character Building
UNIVERSITY

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (1 Pert x 4 jp x 40 menit = 160 Menit)

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu								
A. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengucapkan salam ✚ Guru melakukan pengkondisian kelas ✚ Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai ✚ Guru melakukan absensi terhadap siswa ✚ Guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya ✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Motivasi) ✚ Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan ✚ Memberi Pre Tes 	15 Menit								
B. Kegiatan Int	Tahap 1 (Mengamati)	115 Menit								
	Mengorientasikan siswa pada masalah									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Kegiatan Guru</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Kegiatan siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✚ Menjelaskan sanggul gelung malang</td> <td>✚ Secara berkelompok</td> </tr> <tr> <td>✚ Meminta siswa melihat, mengamati, dan menyimak demonstrasi guru tentang sanggul gelung malang</td> <td>✚ melihat, mengamati, dan menyimak demonstrasi tentang sanggul gelung malang</td> </tr> <tr> <td>✚ Membagi kelompok dalam kelas</td> <td>✚ Berdasarkan</td> </tr> <tr> <td>✚ Memberi tugas diskusi pada setiap kelompok</td> <td>✚ diskusi siswa mencatat hasil diskusi</td> </tr> </tbody> </table>		Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	✚ Menjelaskan sanggul gelung malang	✚ Secara berkelompok	✚ Meminta siswa melihat, mengamati, dan menyimak demonstrasi guru tentang sanggul gelung malang	✚ melihat, mengamati, dan menyimak demonstrasi tentang sanggul gelung malang	✚ Membagi kelompok dalam kelas	✚ Berdasarkan
Kegiatan Guru	Kegiatan siswa									
✚ Menjelaskan sanggul gelung malang	✚ Secara berkelompok									
✚ Meminta siswa melihat, mengamati, dan menyimak demonstrasi guru tentang sanggul gelung malang	✚ melihat, mengamati, dan menyimak demonstrasi tentang sanggul gelung malang									
✚ Membagi kelompok dalam kelas	✚ Berdasarkan									
✚ Memberi tugas diskusi pada setiap kelompok	✚ diskusi siswa mencatat hasil diskusi									

Tahap 2 (Menanya)	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	
Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
<p>✚ Memfasilitasi siswa untuk bertanya tentang rencana sanggul gelung malang. Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari teman.</p>	<p>✚ Mengajukan pertanyaan terkait Pengertian, alat bahan dan cara kerja sanggul gelung malang.</p> <p>✚ Menjawab pertanyaan teman terkait Pengertian, alat bahan dan cara kerja sanggul gelung malang.</p>
Tahap 3 (Mengumpulkan data)	
Membimbing penyelidikan (kelompok/individu)	
Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
<p>✚ Memfasilitasi siswa mengklasifikasikan informasi tentang sanggul gelung malang.</p> <p>✚ Membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam diskusi.</p> <p>✚ Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data.</p>	<p>✚ Mengklasifikasi kan Pengertian, alat bahan dan cara kerja pem sanggul gelung malang.</p> <p>✚ Melakukan interaksi dengan guru terkait pencarian informasi tentang Pengertian, alat bahan dan cara kerja sanggul</p>

		gelung malang	
	Tahap 4 (Menalar) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
	✚ Meminta siswa mengolah informasi yang diperoleh terkait dengan sanggul gelung malang	Mengolah informasi terkait sanggul gelung malang	
	Tahap 5 (Mengkomunikasikan) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	
	✚ Meminta siswa menyusun laporan perencanaan sanggul gelung malang	✚ Menyusun laporan penataan sanggul gelung malang	
	✚ memfasilitasi dan mengamati proses diskusi dan presentasi kelas, mencatat dan mengevaluasi hal-hal terkait kebenaran konsep, ide, original dan kesesuaian pemecahan masalah tentang sanggul gelung malang	✚ Mempresentasikan secara berkelompok laporan pemangkas rambut solid	
		✚ Memberi tanggapan terkait pemecahan masalah yang dipresentasikan	
C. Penutup	✚ Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti saat melaksanakan evaluasi		30 Menit
	✚ Guru membantu siswa untuk menyimpulkan		

	<p>materi sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa menyimpulkan materi dibawah bimbingan guru ✚ Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya ✚ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar, diakhiri dengan berdoa sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 	
--	---	--

G. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. ALAT

- ✚ Peralatan untuk penataan sanggul daerah

5. SUMBER BELAJAR

- ✚ Prihatina, Ida. 2015. *Sanggul Daerah Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✚ Rostamailis, Dkk, 2008. *Tata Kecantikan Rambut Jilid 2*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Cipta
- ✚ Internet

Lampiran 7

**PERHITUNGAN UJI VALIDITAS, REABILITAS TES,
TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA**

A. Validitas

Uji validitas tes menggunakan rumus korelasi point biserial

$$r_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dimana:

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}}$$

Untuk butir soal no 1

$$S_t = \sqrt{\frac{19845 - \frac{(705)^2}{30}}{30}} = 10,45$$

$$r_{pbis} = \frac{29,00 - 23,50}{10,45} \sqrt{\frac{0,40}{0,60}} = 0,430$$

Dari tabel r product moment diperoleh $r_{tabel} = 0,430$ dengan $n = 30$ dan $\alpha = 5\%$ karena $r_{pbis} > r_{tabel}$ maka butir soal nomor 1 adalah valid.

Soal	r_{pbis}	r_{tabel}	keterangan
Soal 1	0.43	0.361	Valid
Soal 2	0.424	0.361	Valid
Soal 3	0.386	0.361	Valid
Soal 4	0.569	0.361	Valid
Soal 5	0.166	0.361	Tidak Valid
Soal 6	0.592	0.361	Valid
Soal 7	0.211	0.361	Tidak Valid
Soal 8	0.52	0.361	Valid
Soal 9	0.469	0.361	Valid
Soal 10	0.399	0.361	Valid
Soal 11	0.389	0.361	Valid
Soal 12	0.652	0.361	Valid
Soal 13	0.443	0.361	Valid
Soal 14	0.467	0.361	Valid
Soal 15	0.403	0.361	Valid
Soal 16	0.387	0.361	Valid
Soal 17	0.396	0.361	Valid
Soal 18	0.215	0.361	Tidak Valid
Soal 19	0.249	0.361	Tidak Valid
Soal 20	0.256	0.361	Tidak Valid
Soal 21	0.531	0.361	Valid
Soal 22	0.38	0.361	Valid
Soal 23	0.854	0.361	Valid
Soal 24	0.513	0.361	Valid
Soal 25	0.467	0.361	Valid
Soal 26	0.55	0.361	Valid
Soal 27	0.541	0.361	Valid
Soal 28	0.424	0.361	Valid
Soal 29	0.456	0.361	Valid
Soal 30	0.588	0.361	Valid

Soal 31	0.378	0.361	Valid
Soal 32	0.377	0.361	Valid
Soal 33	0.539	0.361	Valid
Soal 34	0.371	0.361	Valid
Soal 35	0.386	0.361	Valid
Soal 36	0.416	0.361	Valid
Soal 37	0.588	0.361	Valid
Soal 38	0.399	0.361	Valid
Soal 39	0.352	0.361	Tidak Valid
Soal 40	0.365	0.361	Valid
Soal 41	0.488	0.361	Valid
Soal 42	0.42	0.361	Valid
Soal 43	0.436	0.361	Valid
Soal 44	0.371	0.361	Valid
Soal 45	0.404	0.361	Valid
Soal 46	0.384	0.361	Valid
Soal 47	0.317	0.361	Valid
Soal 48	0.426	0.361	Valid
Soal 49	0.545	0.361	Valid
Soal 50	0.397	0.361	Valid

B. Uji reabilit

Uji reabilitas tes di hitung dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{50}{50-1} \right) \left(\frac{113,02-11,90}{113,02} \right) = 0,91$$

kolerasi $r_{11} = 0,91$ berada pada kategori sangat tinggi

C. Indeks kesukaran

Indeks kesukaran tes di hitung dengan rumus

$$P = \frac{B}{Js}$$

Untuk soal no 1

$$P = \frac{12}{30} = 0,40$$

Indeks kesukaran test $P = 0,40$ berada pada kategori sedang data lengkap perhitungan indeks kesukaran test.

Soal	Indeks kesukaran	Keterangan
Soal 1	0.4	Sedang
Soal 2	0.5	Sedang
Soal 3	0.33	Sedang
Soal 4	0.47	Sedang
Soal 5	0.27	Sedang

Soal 6	0.6	Sedang
Soal 7	0.47	Sedang
Soal 8	0.63	Sedang
Soal 9	0,6	Sedang
Soal 10	0.33	Sedang
Soal 11	0.57	Sedang
Soal 12	0.47	Sedang
Soal 13	0.4	Sedang
Soal 14	0.33	Sedang
Soal 15	0.47	Sedang
Soal16	0.63	Sedang
Soal 17	0.57	Sedang
Soal 18	0.4	Sedang
Soal 19	0.47	Sedang
Soal 20	0.53	Sedang
Soal 21	0.53	Sedang
Soal 22	0.5	Sedang
Soal 23	0.5	Sedang
Soal 24	0.63	Sedang
Soal 25	0.67	Sedang
Soal 26	0.57	Sedang
Soal 27	0.67	Sedang
Soal 28	0.5	Sedang
Soal 29	0.6	Sedang
Soal 30	0.53	Sedang
Soal 31	0.6	Sedang
Soal 32	0.47	Sedang
Soal 33	0.37	Sedang
Soal 34	0.4	Sedang
Soal 35	0.3	Sedang
Soal 36	0.53	Sedang

Soal 37	0.3	Sedang
Soal 38	0.5	Sedang
Soal 39	0.47	Sedang
Soal 40	0.4	Sedang
Soal 41	0.5	Sedang
Soal 42	0.37	Sedang
Soal 43	0.4	Sedang
Soal 44	0.47	Sedang
Soal 45	0.4	Sedang
Soal 46	0.4	Sedang
Soal 47	0.27	Sedang
Soal 48	0.33	Sedang
Soal 49	0.5	Sedang
Soal50	0.4	Sedang

UNIVERSITAS NEGERI
MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

D. Daya beda

Daya beda tes di hitung dengan rumus

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

$$D = \frac{10}{15} - \frac{12}{15} = 0.53$$

Indeks gaya bebas tes $D = 0,38$ berada pada kategori cukup

Data lengkap hasil penghitungan daya beda tes dapat dilihat pada tabel berikut :

Soal	Daya beda	Keterangan
Soal 1	0.53	Baik
Soal 2	0.33	Cukup
Soal 3	0.04	Baik
Soal 4	0.53	Baik
Soal 5	0.13	Jelek
Soal 6	0.53	Baik
Soal 7	0.13	Jelek
Soal 8	0.47	Baik
Soal 9	0.4	Baik
Soal 10	0.4	Baik
Soal 11	0.47	Baik
Soal 12	0.53	Baik
Soal 13	0.4	Baik
Soal 14	0.4	Baik
Soal 15	0.4	Baik
Soal 16	0.33	Cukup
Soal 17	0.47	Baik
Soal 18	0.13	Jelek
Soal 19	0.27	Cukup

Soal 20	0.27	Cukup
Soal 21	0.53	Baik
Soal 22	0.47	Baik
Soal 23	0.47	Baik
Soal 24	0.47	Baik
Soal 25	0.4	Baik
Soal 26	0.6	Baik
Soal 27	0.53	Baik
Soal 28	0.33	Cukup
Soal 29	0.4	Baik
Soal 30	0.67	Baik
Soal 31	0.4	Baik
Soal 32	0.4	Baik
Soal 33	0.47	Baik
Soal 34	0.27	Cukup
Soal 35	0.33	Cukup
Soal 36	0.4	Baik
Soal 37	0.47	Baik
Soal 38	0.47	Baik
Soal 39	0.4	Baik
Soal 40	0.27	Cukup
Soal 41	0.47	Baik
Soal 42	0.33	Cukup
Soal 43	0.27	Cukup
Soal 44	0.4	Baik
Soal 45	0.4	Baik
Soal 46	0.4	Baik
Soal 47	0.27	Cukup
Soal 48	0.4	Cukup
Soal 49	0.6	Baik
Soal50	0.27	Cukup

Lampiran 8

DATA SISWA KELAS XI TATA KECANTIKAN 1**SMK NEGERI 10 MEDAN**

1	Ade sandria
2	Adind dwi rizki
3	Amelia br ginting
4	Amira ghalib alhaddad
5	Aqhila fitri a
6	Cadila putri ananda
7	Cindy fagittah tarigan
8	Dinda putri hardini
9	Eka cristi gloria gulo
10	Elvira margaretha
11	Emya adina
12	Greace corinta simanungkalit
13	Lala may sarah
14	Laksmi priyanka
15	Mila apriansya sembiring depari
16	Nurul cahaya
17	Nurul karima
18	Friska donda gloria lumban gaol
19	Putri vica sonya br ginting suka
20	Sonya br ginting suka
21	Soneta brebi br ginting
22	Widia rossa saragi
23	Adek irma rahmadhani
24	Ana claudia br ginting
25	Bernadetha afrianti lumban raja
26	Egiarbina ginting eka risti clara gulo
27	Farah mutiara zahra nasution
28	Indah rahmalia utami
29	Lisa puspita sari nasution
30	Novia serliana pakpahan
31	Rosmila sari br sembiring
32	Sintha armesya br meliala
33	Nurul hasanah
34	Via alisyah
35	Zurfiana harvani

Lampiran 9

DATA SISWA KELAS XI TATA KECANTIKAN 2**SMK NEGERI 10 MEDAN**

1	Adind desy nasution
2	Amelia dwi utami
3	Anggie nadia harahap
4	Christine viktorina simanjuttak
5	Dame mariana natalia
6	Dita agustini br tarigan
7	Dona santa
8	Eka palupi utami
9	Elly yunike
10	Ella triai tarigan
11	Enda sukarina br. Sitepu
12	Fanni miranda
13	Gisela titi kurniawati
14	Gre in natalia
15	Jeni fitriani
16	Lamtiarma manula
17	Lina br.silaban
18	Lisa ariska
19	Melania winari
20	Murini musdalifah
21	Mutia mawar putri
22	Novita clara
23	Nur widaya astuti
24	Nur liza khairani
25	Putri juliana nasution
26	Risna fitri maharani
27	Rosita dewi
28	Siti masrita hrp
29	Sri dewi tarigan
30	Suci rahmadhani
31	Wiwin indah kasih
32	Yugita kiranti

Lampiran 10

**REKAPITULASI NILAI PRE TES DAN POST TES PADA KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Smpel	Eksperimen		Kontrol	
	Pre tes	Pos tes	Pre tes	Pos tes
1	20	35	19	26
2	21	35	20	28
3	21	37	20	29
4	21	35	20	27
5	22	35	21	28
6	22	36	16	26
7	23	37	17	24
8	16	29	18	26
9	25	39	18	27
10	19	33	19	28
11	15	28	22	31
12	19	31	22	29
13	21	33	21	31
14	17	29	22	31
15	17	30	22	29
16	18	32	22	30
17	18	29	23	31
18	19	32	23	34
19	21	33	24	32
20	21	34	22	30
21	20	36	25	36
22	20	33	24	33
23	23	35	24	33
24	23	38	24	34
25	24	37	24	31
26	19	31	22	30

27	20	34	24	32
28	20	35	25	35
29	19	33	21	30
30	18	31	21	39
31	21	36	22	30
32	21	35	21	29
33	16	26		
34	23	34		
35	23	36		
Σ	706	1172	688	959

UNIVERSITAS MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 11

**PERHITUNGAN FREKUENSI RATA-RATA, STANDART DEVIASI DAN
VARIANS DATA TANPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
DIRECT INSTRUCTION BERBANTUAN BAHAN AJAR**

1. Distribusi frekuensi

Untuk mengetahui daftar distribusin frekuensin dengan panjang kelas yang sama, langkah yang di tempuh adalah:

Data penelitian di kelompokkan sebagai berikut :

1. Rentang = nilai tertinggi – nilai terendah

$$= 36-24$$

$$= 12$$

2. Batas kelas = $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log (32)$$

$$= 5.97 = 5$$

3. Panjang kelas = $\frac{12}{5} = 2.40 = 3$

Distribusi frekuensi nilai post tes kelas kontrol

no	Interval	Frekuensi Absolut	Frakuensi Relatif (%)
1	24-26	4	12.5
2	27-29	10	31.25
3	30-32	12	37.5
4	33-35	5	15.63
5	36-38	1	3.12
Jumlah		32	100

Adapun rata-rata dan standart deviasi dari data kelompok di atas adalah :

Tabel rata-rata standart devoasi kelas kontrol

Interval	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
24-26	4	25	625	100	2500
27-29	10	28	784	280	7840
30-32	12	31	961	372	11532
33-35	5	34	1156	170	5780
35-38	1	37	1369	37	1369
Σ	32	155	4895	959	29021

- Rata- rata

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{959}{32} = 29.97$$

- Varians

$$\text{Var} = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{(32 \times 29021) - 959^2}{32(32-1)} = 9.06$$

- Standar Deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(32 \times 29021) - 959^2}{32(32-1)}} = 3.01$$

Lampiran 12

**PERHITUNGAN DISTRIBUSI FREKUENSI RATA-RATA, STANDART
DEVIASI DAN VARIANS DATA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
DIRECT INSTRUCTION BERBANTUAN BAHAN AJAR**

1. Distribusi frekuensi

Untuk mengetahui daftar distribusin frekuensi dengan panjang kelas yang sama, langkah yang di tempuh adalah:

Data penelitian di kelompokkan sebagai berikut :

$$4. \text{ Rentang} = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

$$= 39-26$$

$$= 13$$

$$5. \text{ Batas kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (35)$$

$$= 6.10 = 6$$

$$6. \text{ Panjang kelas} = \frac{13}{6} = 2.17 = 3$$

Distribusi frekuensi nilai post tes kelas eksperimen

no	Interval	Frekuensi Absolut	Frakuensi Relatif (%)
1	24-26	1	2.86
2	27-29	4	11.43
3	30-32	6	17.5
4	33-35	15	42.85
5	36-38	8	22.85
6	39-41	1	2.86
Jumlah		35	100

Adapun rata-rata dan standart deviasi dari data kelompok di atas adalah :

Tabel rata-rata standart devoasi kelas eksperimen

Interval	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
24-26	1	25	625	25	625
27-29	4	28	784	112	3136
30-32	6	31	961	186	5766
33-35	15	34	1156	510	17340
35-38	8	37	1369	296	10952
39-41	1	40	1600	40	1600
Σ	35	195	6495	1169	39419

- Rata- rata

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1164}{36} = 33.40$$

- Varians

$$\text{Var} = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} = \frac{(35 \times 39419) - 1169^2}{35(35-1)} = 11,01$$

- Standar Deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(35 \times 39419) - 1169^2}{35(35-1)}} = 3,32$$

Lampiran 13

TINGKAT PENGETAHUAN VARIABEL PENELITIAN

Menentukan tingkat kecendrungan variabel penelitian di gunakan tolak ukur rata-rata skor ideal (M_i) dan standart deviasi ideal (SD_i).

Skor ideal tertinggi = 43

Skor ideal terendah = 0

$$M_i = \frac{N_T + N_r}{2} = \frac{43 + 0}{2} = 21,50$$

$$SD_i = \frac{N_t - N_r}{6} = \frac{43 - 0}{6} = 7,17$$

$$M_i + 1,5 SD_i = 21,50 + (1,5 \times 7,17) = 32,25$$

$$M_i - 1,5 SD_i = 21,50 - (1,5 \times 7,17) = 10,75$$

1. Kelompok eksperimen

Postes

interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
32.25-43	24	68.57 %	Tinggi
21.5-32.24	11	31.43 %	Sedang
10.75 -21.49			Cukup
0 – 10.74			Rendah
jumlah	35		

2. Kelompok kontrol

Postes

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
32.25-43	6	17.14 %	Tinggi
21.5-32.24	26	74.29 %	Sedang
10.75 -21.49			Cukup
0 – 10.74			Rendah
Jumlah	32		

Lampiran 14

**PENINGKATAN PENGETAHUAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENATAAN SANGGUL TRADISIOANAL**

Berdasarkan data yang di peroleh terdapat skor rata-rata pada model, skor tanpa menggunakan model pembelajaran direct instruction berbantuan bahan ajar (M) = 29.97, skor rata-rata pada model pembelajaran direct instruction berbantuan bahan ajar (M) = 33.40 dan jumlah soal 43. Selisih persen dapat digunakan dengan rumus :

$$\frac{\text{skor rata-rata}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

a. tanpa menggunakan model pembelajaran direct instruction berbantuan

$$\text{bahan ajar} = \frac{29.97}{43} \times 100 = 69.70$$

b. Menggunakan model Direct instruction berbantuan bahan ajar

$$= \frac{33.40}{43} \times 100 = 77.68$$

Selanjutnya ringkasan peningkatan pengetahuan siswa pada mata pelajaran penataan sanggul tradisional menggunakan model pembelajaran direct instruction berbantuan bahan ajar dengan melihat selisih persen dapat di lihat pada tabel berikut:

Model pembelajaran yang di gunakan	Skor	%
direct instruction berbantuan bahan ajar	33.40	77.68
Tanpa menggunakan Model pembelajaran direct instruction berbantuan bahan ajar	29.97	69.79
direct instruction berbantuan bahan ajar		7.98

Berdasarkan tabel diperoleh skor rata-rata pada yang tidak menggunakan model direct instruction berbantuan bahan ajar $M = 29.97$ (69.70 %) dan skor rata-rata pada model pembelajaran direct instruction berbantuan bahan ajar $M = 33.40$ (77.68 %). Maka selisih hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajarankonvensional dan model pembelajaran direct instruction berbantuan bahan ajar 7.98 %.

Lampiran 15

UJI NORMALITAS

Uji normalitas di lakukan dengan menggunakan uji liliefors sebagai berikut

1.kelas eksperimen

Posttes

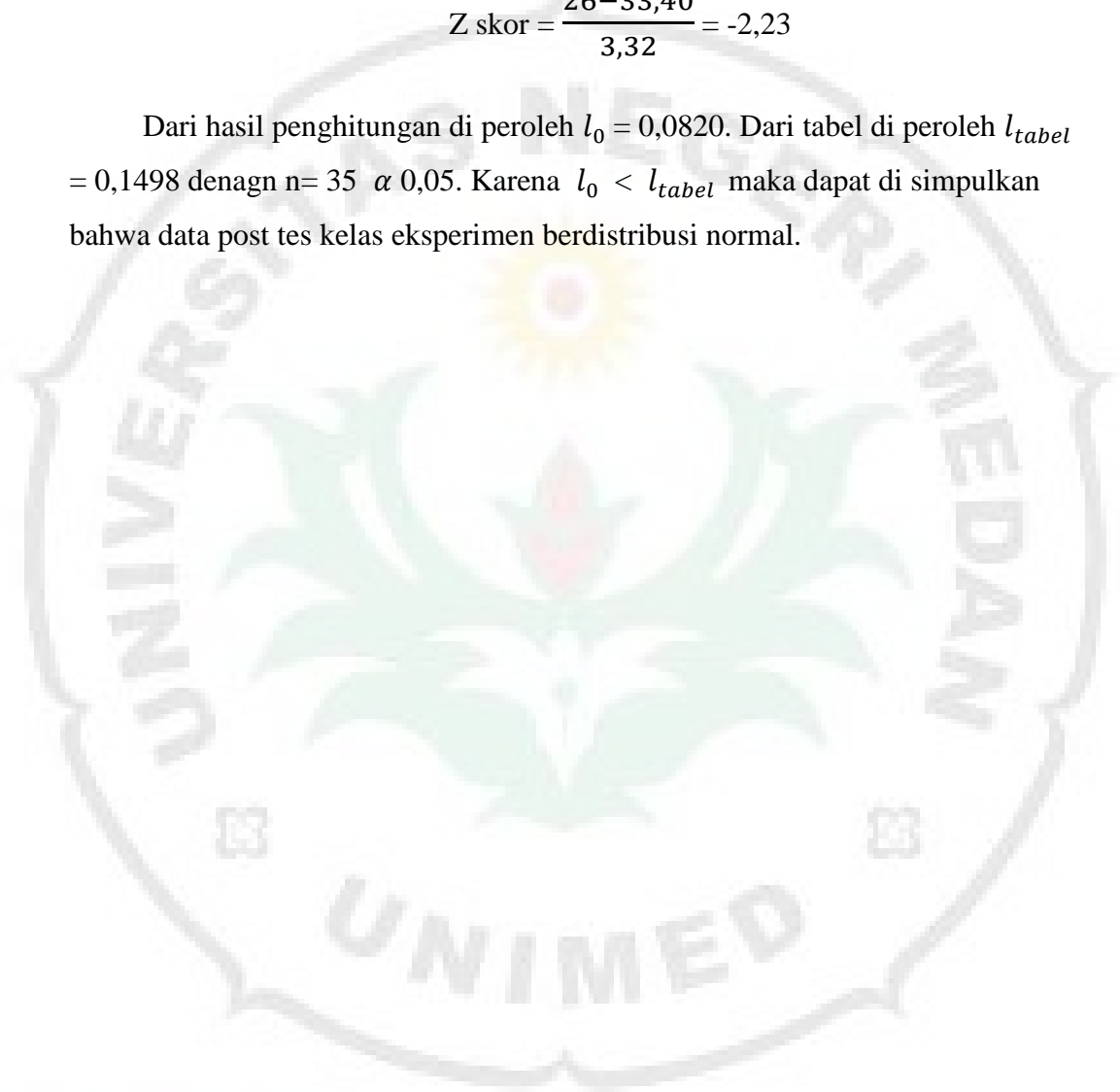
no	X1	Z1	F(Z1)	S(Z1)	$ F(Z1)-S(Z1) $
1	26	-2.23	0.0129	0.0286	0.0157
2	28	-1.63	0.0519	0.0571	0.0052
3	29	-1.33	0.0925	0.1429	0.0503
4	29	-1.33	0.0925	0.1429	0.0503
5	29	-1.33	0.0925	0.1429	0.0503
6	30	-1.02	0.1529	0.1714	0.0185
7	31	-0.72	0.2349	0.2571	0.0223
8	31	-0.72	0.2349	0.2571	0.0223
9	31	-0.72	0.2349	0.2571	0.0223
10	32	-0.42	0.3366	0.3143	0.0223
11	32	-0.42	0.3366	0.3143	0.0223
12	33	-0.12	0.4521	0.4571	0.0051
13	33	-0.12	0.4521	0.4571	0.0051
14	33	-0.12	0.4521	0.4571	0.0051
15	33	-0.12	0.4521	0.4571	0.0051
16	34	-0.12	0.4521	0.4571	0.0051
17	34	0.18	0.5717	0.5429	0.0289

18	34	0.18	0.5717	0.5429	0.0289
19	35	0.18	0.5717	0.5429	0.0289
20	35	0.48	0.6851	0.7429	0.0578
21	35	0.48	0.6851	0.7429	0.0578
22	35	0.48	0.6851	0.7429	0.0578
23	35	0.48	0.6851	0.7429	0.0578
24	35	0.48	0.6851	0.7429	0.0578
25	35	0.48	0.6851	0.7429	0.0578
26	35	0.48	0.6851	0.8571	0.0578
27	36	0.78	0.7832	0.8571	0.0739
28	36	0.78	0.7832	0.8571	0.0739
29	36	0.78	0.7832	0.8571	0.0739
30	36	0.78	0.7832	0.8571	0.0739
31	37	1.08	0.8609	0.9429	0.0820
32	37	1.08	0.8609	0.9429	0.0820
33	37	1.08	0.8609	0.9429	0.0820
34	38	1.39	0.9171	0.9714	0.0544
35	28	1.69	0.9171	0.10000	0.0458
M	33.40	$L_0 = 0,0820$			
SD	3.32	$L_{tabel} = 0,1498$			

Menghitung Z skor :

$$Z \text{ skor} = \frac{26 - 33,40}{3,32} = -2,23$$

Dari hasil penghitungan di peroleh $l_0 = 0,0820$. Dari tabel di peroleh $l_{tabel} = 0,1498$ dengan $n = 35$ $\alpha 0,05$. Karena $l_0 < l_{tabel}$ maka dapat di simpulkan bahwa data post tes kelas eksperimen berdistribusi normal.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 16

UJI NORMALITAS

Uji normalitas di lakukan dengan menggunakan uji liliefors sebagai berikut

2. .kelas kontrol

Posttes

no	X1	Z1	F(Z1)	S(Z1)	I F(Z1)-S(Z1) I
1	24	-1.98	0.0237	0.0313	0.0076
2	26	-1.32	0.0935	0.1250	0.0313
3	26	-1.32	0.0937	0.1250	0.0313
4	26	-1.31	0.0937	0.1250	0.0313
5	27	-0.90	0.1620	0.1875	0.0255
6	27	-0.90	0.1620	0.2813	0.0255
7	28	-0.65	0.2565	0.2813	0.0247
8	28	-0.65	0.2565	0.2813	0.0247
9	28	-0.65	0.2565	0.2813	0.0247
10	29	-0.32	0.3738	0.4375	0.0637
11	29	-0.32	0.3738	0.4375	0.0637
12	29	-0.32	0.3738	0.4375	0.0637
13	29	-0.32	0.3738	0.4375	0.0637
14	29	-0.32	0.5041	0.4375	0.0637
15	30	0.01	0.5041	0.5938	0.0896
16	30	0.01	0.5041	0.5938	0.0896
17	30	0.01	0.5041	0.5938	0.0896

18	30	0.01	0.5041	0.5938	0.0896
19	30	0.01	0.5041	0.5938	0.0896
20	31	0.32	0.6341	0.7500	0.1159
21	31	0.32	0.6341	0.7500	0.1159
22	31	0.32	0.6341	0.7500	0.1159
23	31	0.32	0.6341	0.7500	0.1159
24	31	0.32	0.6341	0.7500	0.1159
25	32	0.67	0.7501	0.8125	0.0624
26	32	0.67	0.7501	0.8125	0.0624
27	33	1.01	0.8430	0.8750	0.0320
28	33	1.01	0.8430	0.8750	0.0320
29	34	1.34	0.9098	0.9375	0.0277
30	30	1.34	0.9098	0.9375	0.0277
31	31	1.67	0.9527	0.9688	0.0161
32	32	2.00	0.9775	1.0000	0.0225
M	29.97	$L_0 = 0,1159$			
SD	3.01	$L_{tabel} = 0,1566$			

Menghitung Z skor

$$Z \text{ skor} = \frac{24 - 29.97}{3,01} = -1.98$$

Dari hasil penghitungan di peroleh $l_0 = 0,1159$. Dari tabel di peroleh $l_{tabel} = 0,1566$ dengan $n = 32$ $\alpha 0,05$. Karena $l_0 < l_{tabel}$ maka dapat di simpulkan bahwa data post tes kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 17

UJI HOMOGENITAS

1. Homogenitas data pretes

Varians data pretes kelas eksperimen = 6,40

Varians data pretes kelas kontrol = 5,56

$$F_{Hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkeci}}$$

$$F_{Hitung} = \frac{6.40}{5.56}$$

$$F_{Hitung} = 1.13$$

Dari data distribusi F di peroleh $F_{tabel} = 1.81$ dengan $\alpha = 0,05$ dengan dk pembilang = $n - 1 = 35 - 1 = 34$ dan dk penyebut $32 - 1 = 31$. Maka dapat di simpulkan bahwa $F_{Hitung} < F_{tabel}$ maka kedua varians data pretes adalah homogen.

2. Homogenitas data postes

Varians data postes kelas eksperimen = 11.01

Varians data postes kelas kontrol = 9.06

$$F_{Hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkeci}}$$

$$F_{Hitung} = \frac{11.01}{9.06}$$

$$F_{Hitung} = 1.21$$

Dari tabel distribusi F diperoleh $F_{tabel} = 1,81$ dengan $\alpha = 0,05$ dengan dk pembilang = $n - i = 35 - 1 = 34$ dan dk penyebut = $32 - 1 = 31$ maka dapat di simpulkan bahwa $F_{Hitung} < F_{tabel}$ maka kedua varian data postes adalah homogen

Lampiran 18

UJI HIPOTESIS

A. Pengujian hipotesis sebelum pembelajaran

Statistik	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Rata-rata	20.30	21.63
Variansi	6.40	5.66
Jumlah siswa	35	32

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$

$$s^2 = \frac{(35-1)6,40 + (32-1)5,66}{35+32-2}$$

$$S = 2.46$$

Penghitungan uji -t

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{20.30 - 21.63}{2.46 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{32}}}$$

$$= -0,19$$

Dari tabel distribusi t di peroleh $t_{tabel}=2.00$ dengan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 65$. Maka dapat di simpulkan bahwa $-t_{1/2 \alpha} < t_{hitung} < t_{1/2 \alpha}$ maka H_0 diterima H_1 di tolak.

B. Pengujian hipotesis sesudah pembelajaran

Statistik	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Rata-rata	33.40	29.97
Variansi	11.01	9.06
Jumlah siswa	35	32

$$s^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$

$$s^2 = \frac{(35-1)11,01 + (32-1)9,06}{35+32-2}$$

$$S = 3,18$$

Penghitungan uji -t

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{33.40 - 29.97}{3.18 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{32}}}$$

$$= -4.41$$

Dari tabel distribusi t di peroleh $t_{tabel}=2.00$ dengan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 65$. Maka dapat di simpulkan bahwa $-t_{1-\frac{1}{2}\alpha} < t_{hitung} < t_{\frac{1}{2}\alpha}$ maka H_1 diterima H_0 di tolak.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 19

Dokumentasi Uji Instrumen



UNIVERSITY

lampiran 20

Dokumentasi Penelitian

Kelas kksperimen



Memberikan post test kepada siswa



Guru bidang studi penataan sanggul tradisional mengejar menggunakan model pembelajaran direct instruction berbantuan bahan ajar





Siswa melakukan diskusi kelompok



Memberikan pre test kepada siswa



Poto bersama guru dan siswa

UNIVERSITY

Lampiran 21

EVALUASI

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling benar dengan memberi tanda silang (X)!

Soal:

1. Pengertian dari penataan sanggul tradisional adalah.....
 - a. membentuk rambut dengan gaya dan bentuknya yang memberikan ciri-ciri tertentu bagi seseorang
 - b. Mengurangi bentuk rambut.
 - c. Mengikuti trend
 - d. Semua jawaban salah
2. Sanggul gelung malang berasal dari
 - a. Madura
 - b. Palembang
 - c. Jawa
 - d. Bali
3. Sanggul gelung malang umumnya di gunakan oleh, kecuali.....
 - a. Permaisuri
 - b. Putri-putri keluarga raja
 - c. Kaum bangsawan
 - d. Orang awam
4. Di setiap acara adat seperti acara pernikahan . Bagi pengantin, Gelung Malang dapat diartikan sebagai.....
 - a. lambang bahwa ia akan menempuh bahtera hidup baru, mengayuh dalam bahtera rumah tangga, meninggalkan masa gadisnya.
 - b. lambang bahwa ia akan menempuh perjalanan jauh
 - c. lambang bahwa ia akan menempuh bahtera hidup baru, mengayuh dalam bahtera rumah tangga, dan masi tetap bersama orang tuanya.
 - d. lambang bahwa ia akan pergi dari kampung halamannya.
5. Ciri khas bentuk sanggul gelung malang adalah.....
 - a. Lonjong
 - b. membentuk angka delapan atau yang mempunyai dua buah bulatan yang bersambungan
 - c. tinggu
 - d. bulat
6. Letak sanggul gelung malang terdapat di sebelah....
 - a. depan
 - b. samping
 - c. puncak kepala
 - d. belakang

7. Biasanya sanggul gelung malang menggunakan rambut tambahan yang di sebut.....
- herpis
 - cemara
 - sanggul tempel
 - sumpelan

8.



Apa nama ornamen tersebut.....

- Bando
- Tusuk konde
- Gandik
- Mahkota

9.



Apa nama ornamen tersebut.....

- Kembang goyang
- Tusuk konde
- Mahkota
- Grandik

10. Dibawah ini terdapat beberapa gambar, gambar manakah yang menunjukkan ornamen tusuk cempaka?



a.



c.



b.

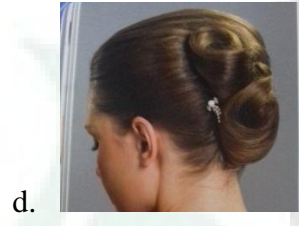


d.

11. Hiasan cempaka pada sanggul gelung malang berjumlah....

- 2
- 3
- 4
- 5

12. Dari gambar di bawah ini, yang mana menunjukkan sanggul gelung malang.....

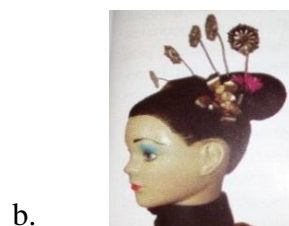


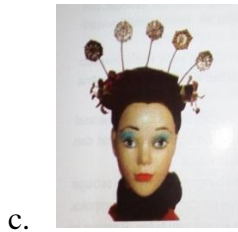
13. Apakah yang di maksud dengan gambar di bawah ini.....



- Melakukan penataan dengan mengikat dan memilin rambut hingga membentuk angka delapan
- Melakukan partingan
- Melakukan pencucian rambut
- Melakukan penyasakan dan memilin rambut hingga membentuk angka delapan

14. Gambar di bawah ini termasuk tampak bagian depan sanggul gelung malang adalah.....





15. Bagian sanggul gelung malang yang terlihat dari belakang tampak seperti.....
- Bulat
 - Angka delapan
 - Lungsing
 - Batu pusungan
16. Sanggul ini di nama kan sanggul gelung malang karena letaknya yang.....
- horizontal/malang dan letaknya tinggi,di puncak kepala
 - vertikal/malang dan letaknya tinggi,di puncak kepala
 - bawah/malang dan letaknya tinggi,di puncak kepala
 - cembung/malang dan letaknya tinggi,di puncak kepala
17. kata “Malang” dalam bahasa daerah Palembang berarti.....
- lurus
 - persegi
 - melintang
 - bulat
18. Cemara yang dikenakan untuk sanggul gelung malang adalah.....
- Bertulang
 - Tidak bertulang
 - Herpis
 - Lungsen
19. Hiasan kembang goyang pada sanggul gelung malang berjumlah....
- 1
 - 2
 - 3
 - 5
20. Hiasan tambahan dapat berupa bunga-bunga segar ,seperti.....
- Sedap malam
 - Matahari
 - Tulip
 - Bunga bangke

21. Dibawah ini terdapat beberapa gambar, gambar manakah yang menunjukkan harnal untuk penataan sanggul tradisional gelung malang....



22. Apakah fungsi dari gambar dibawah ini....



- Menyasak
- Penghalus sasak
- Penjepit sasakan
- Pengikat rambut



23. 1. 2. 3. 4.

Pada gambar di atas manakah yang digunakan untuk sanggul gelung malang....

- 1.2.3.4
- 1.2.3
- 2.3.1
- 2.3.4

24. Langkah kerja sanggul gelung malang.

- Rambut disisir terlebih dahulu
- Seluruh rambut disisir lalu disatukan dan diikat tepat pada belakang kepala bagian atas dan diikat ditengah kepala bagian belakang dengan menggunakan karet dan jepit hitam lalu hair spray untuk merapihkannya
- Setelah rambut diikat, bagi rambut menjadi 3 bagian

4. Ambil bagian rambut sebelah kiri dan kanan lalu tekuk kedalam bagian rambut dan bentuk secara melintang, lalu tekuk rambut bagian tengah sebagai pengikat kedua sanggul tersebut, lalu beri sumpel agar sanggul lebih terlihat bervolume dan rapi
5. Beri hair spray agar rambut lebih rapi dan tahan lebih lama
6. sasak rambut bagian depan
7. pasang ornamen / hiasan sanggul

Mankah langkah kerja yang benar di atas ini...

- a. 1.2.3.4.5.6
 - b. 2.3.4.5.6.7
 - c. 3.4.5.6.1.7
 - d. 1.2.3.4.5.7
25. Membentuk angka delapan atau yang mempunyai dua buah bulatan yang bersambungan. Merupakan ciri sanggul
- a. ukel konde
 - b. ukel tekuk
 - c. dendeng
 - d. gelung malang
26. Hiasan tusuk cempaka pada sanggul gelung malang terletak di sebelah.....
- a. depan
 - b. kiri-kanan sanggul
 - c. puncak
 - d. bawah



27. apa nama hiasan sanggul yang di beri tanda panah....

- a. Kembang goyang
- b. Tusuk konde
- c. Bunga cempaka
- d. Konde



28. Gambar di atas adalah bentuk sanggul...
- a. Ukel tekuk

- b. Dendeng
- c. Gelung malang
- d. Cepol

29. Dari gambar di bawah ini manakah yang di sebut grandik.....



30. Gambar di atas berfungsi sebagai.....pada sanggul gelung malang.

- a. Rambut tambahan
- b. Hair klip
- c. Cepol
- d. sumpelan

31. Bagaimana arah penyisiran serat rambut pada sanggul gelung malang.....

- a. menyisir arah serat rambut dengan 1 arah
- b. menyisir arah serat rambut di sasak
- c. menyisir arah serat rambut kebawah dan ke atas
- d. menyisir arah serat rambut kiri dan kana

32. sanggul gelung malang di gunakan pada saat....

- a. rekreasi
- b. acara tertentu atau acara resmi
- c. ke sekolah
- d. berbelanja

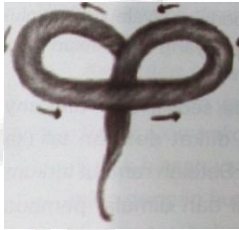
33. Kota Palembang identik dengan....., kiranya tampak pada bentuk Sanggul daerahnya yang khas, memberi kesan gambaran perahu lengkap dengan dayung pengayuhnya, yang pada masa lalu merupakan transportasi utama di daerah Palembang.

- a. sungai nil
- b. sungai berobang
- c. sungai Musi
- d. sungai ular

34. pemasangan hiasan grandik terletak di sebelah.....

- kening dan di ikat ke belakang
- bawah sanggul
- samping sanggul
- puncak sanggul

35. Langkah pertama yang paling tepat membentuk sanggul gelung malang.....



a.



c.



b.



d.

36.



Ornamen di atas terletak pada...

- belakang
- leher
- puncak
- dahi

37. Bunga sedap malam biasanya di gunakan pada sanggul gelung malang sebagai....

- Hiasan tambahan
- Hiasan paduan
- Hiasan tunggal
- Hiasan pertama



38. Apakah fungsi dari gambar di atas....
- Alat Menyasak
 - Alat Penghalus sasak
 - Alat Penjepit sasakan
 - Alat Pengikat rambut
39. Kosmetik yang digunakan pada saat penatan sanggul gelung malang adalah....
- Bedak tabur
 - pelembab
 - lipstik
 - hairspray
40. fungsi penggunaan hairspray pada saat penataan sanggul...
- merapikan rambut
 - memberi kilap pada rambut
 - memberi aroma pada rambut
 - mengkeraskan rambut
41. Persiapan model/klien dibawah ini, kecuali.....
- Melepas hiasan rambut
 - Menyisir rambut
 - Mempersilakan klien untuk duduk
 - Berbaring
42. Jumlah cemara yang di gunakan pada saat penataan sanggul gelung malang....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
43. Tusuk hiasan yang tempatnya persis pada bagian depan kembang goyang sanggul
- Kembang setandan
 - Kembang goyang
 - Tusuk konde
 - suri

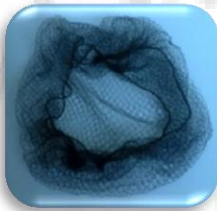


44. Apa nama gambar hiasan di atas....

- a. Tusuk konde
- b. Kembang goyang
- c. Tusuk cempaka
- d. Tusuk melati

45. Setelah rambud di sisir ke arah puncak, lalu di ikat menggunakan.....

- a. tali/karet
- b. benang
- c. kawat
- d. kayu



46.

Apa nama dari gambar di atas.....

- a. Hair pin
- b. Hair nal
- c. kep bebek
- d. harnet

47. Harnet berfungsi sebagai.....

- a. agar rambut terlihat lebih rapi dan sempurna
- b. agar rambut mengeras
- c. penyasak rambut
- d. menjepit rambut



48.

Apa nama dari gambar di atas....

- a. Pinkle
- b. Jepit lidi
- c. Kep bebek
- d. Harnal

49. Jepit lidi berfungsi sebaga.....

- a. Mengikat rambut
- b. Pengeras rambut
- c. Menjepit rambut
- d. Menyasak rambut

50. Dibawah ini adalah salah satu lenan pada penataan sanggul tradisional. Apa nama dan kegunaan alat tersebut ?



- a. Handuk kecil, berfungsi untuk penutup bahu pada saat penataan sanggul
- b. Handuk kecil, berfungsi untuk menutup rambut setelah penyampoan
- c. Handuk besar, berfungsi untuk mengeringkan rambut
- d. Handuk besar, berfungsi untuk menutup rambut setelah penyampoan
- e. Handuk kecil dan handuk besar, berfungsi untuk mengeringkan rambut

Lampiran 22

LEMBAR KUNCI JAWABAN

1. A	11. A	21. A	31. A	41. A
2. B	12. A	22. A	32. B	42. D
3. D	13. A	23. A	33. C	43. A
4. C	14. C	24. D	34. A	44. C
5. B	15. B	25. D	35. B	45. A
6. D	16. A	26. B	36. D	46. D
7. B	17. C	27. A	37. A	47. A
8. C	18. B	28. C	38. A	48. B
9. A	19. D	29. C	39. D	49. C
10. A	20. A	30. A	40. A	50. A

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY



LAMPIRAN SURAT

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319

Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 095/UN 33.5.8./KM/2018

30 Januari 2018

Lampiran : -

Hal : Penugasan Dosen Pembimbing

Yth. Dra. Nurmaya Napitu, M.Si

Dosen Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan

Ketua Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan
memberi tugas kepada Saudara, untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Selly Ramadhani
NIM : 5141144015
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Rias

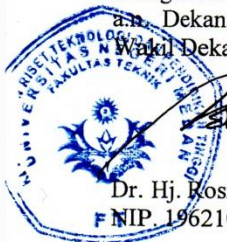
Dalam pelaksanaan penulisan : Skripsi

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan bimbingan yang meliputi judul, jadwal dan batasan penyelesaian tugas sepenuhnya kami serahkan kepada Saudara sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Penugasan ini kami sampaikan untuk dilaksanakan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210201989032002

* Ketua Jurusan PKK

Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP. 196503051989032001

Hal: Permohonan Judul Skripsi

Yth. Ibu Ketua Jurusan PKK

FT UNIMED

Di Medan

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selly Ramadhani

Nim : 5141144015

Jurusan :PKK

Prodi :Tata Rias

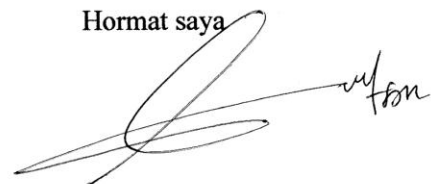
Dengan ini memohon kepada ibu agar sudi kiranya menyetujui dan menugaskan dosen pembimbing dengan Judul Skripsi :

“Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siwa Kelas IX SMK Negeri 10 Medan”.

Atas perhatian dan kerja sama yang baik saya ucapkan terima kasih

Medan, 09 februari 2018

Hormat saya

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Selly Ramadhani', with a stylized flourish extending to the right.

Selly Ramadhani

5141144015



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Willem Iskandar Pasar. V Medan Estate – Kotak Pos No.1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Hal : Permohonan Judul Skripsi


Kepada YTH : Ibu Ketua Jurusan PKK
FT UNIMED
Di
Medan

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Selly Ramadhani
NIM : 5141144015
Program Study : Pendidikan Tata Rias
Jenjang : S-1
Jalur : Skripsi

Dengan ini memohon kepada ibu, agar sudi kiranya menyetujui judul skripsi yang akan saya ajukan di bawah ini :


No	Judul Skripsi	Tanda Tangan Persetujuan
1	<i>"Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan"</i>	 Dra. Nurmaya Napitu, M.Si NIP.195510011979032001

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Diketahui,
Ketua Jurusan PKK


Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP.196503051989032001

Medan, 19 - april - 2018
Pemohon


Selly Ramadhani
5141144015



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 552/UN 33.5.8./KM/2018
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Medan, 27 April 2018

Yth. Kepala SMK Negeri 10 Medan
Jln. Teuku Cik Ditiro No. 57 Madras Hulu, Medan Polonia
Medan

Sehubungan dengan penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi di Sekolah yang Saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Selly Ramadhani
Nim : 5141144015
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Prodi : Pendidikan Tata Rias
Fakultas : Teknik
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :

Wakil Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210201989032002

Ketua Jurusan PKK

Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP. 196503051989032001



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 10**

Jalan Teuku Cik Ditiro No. 57 Kode Pos 20152 Kecamatan Medan Polonia Kota Medan
Telepon : 061-4536534 Fax. 061-4524438 e-mail : smkn10medan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN OBSERVASI

No. 071 / 247 / SMK.10 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 10 Medan.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SELLY RAMADHANI
NIM : 5141144015
Program Studi : Pendidikan Tata Rias
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Teknik Unimed

Benar telah melaksanakan *Observasi* di SMK Negeri 10 Medan pada tanggal 16 Mei 2018 pada siswa Tata Kecantikan.

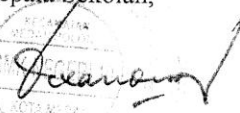
Dengan judul Skripsi :

Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 Mei 2018

Kepala Sekolah,


Roberth A Lesbatta M.Si
NIP. 19650331 198803 1 003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Willlem Iskandar Pasar. V Medan Estate – Kotak Pos No.1589 Medan 20221
Telepon.: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman:<http://www.unimed.ac.id>

Hal : Permohonan Seminar Proposal
Lamp. :-
Kepada Yth : Ibu Dr. Dina Ampera, M.Si
Ketua Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
FT-UNIMED

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Selly Ramadhani

Nim : 5141144015

Jurusan : PKK

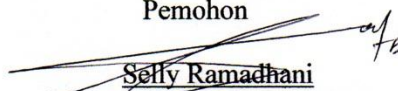
Prodi : Pendidikan Tata Rias

Dengan ini saya memohon kepada Ibu agar member izin untuk mengadakan seminar proposal penelitian saya. Sebagai syarat dan bahan pertimbangan bagi pelaksanaan seminar proposal tersebut, turut saya lampirkan :

1. Satu eksemplar proposal skripsi dengan judul : “Pengaruh Model Pembelajaran Simulasi Terhadap Hasil Belajar Penataan Sanggul Tradisional Gelung Malang Siswa Kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 10 Medan”
2. Surat izin observasi
3. Surat penugasan dosen
4. Surat permohonan judul skripsi
5. Surat persetujuan judul skripsi
6. Buku biru (seminar)
7. Buku kuning (PA)
8. Fotocopy KTM sebanyak 1 lembar
9. Fotocopy pembayaran SPP (BNI) sebanyak 1 lembar

Demikian surat permohonan ini saya perbuat, atas perhatian ibu saya mengucapkan terima kasih. Medan, Mei 2018

Hormat saya
Pemohon


Selly Ramadhani
NIM.5141144015



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jln. Williem Iskandar Psr.V. kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319
Laman : www.unimed.ac.id

UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL

NOMOR: 817 /UN.33.5.8/KM/2018

JURUSAN : PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TATA RIAS / SI

HARI/TANGGAL : JUMAT, 03 AGUSTUS 2018

TEMPAT : RUANG SIDANG FAKULTAS TEKNIK

PUKUL : 10.30 WIB

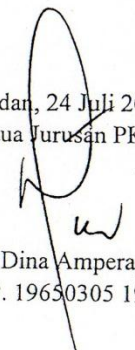
Nim	Nama Mahasiswa	Dosen Penguji	Judul
5141144015	Selly Ramadhani	1. Dra. Nurmaya Napitu, M.Si 2. Dra. Lelly Fridiarty, M.Pd 3. Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd 4. Dra. Juliarti, M.Si	Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Aj Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Sisk Kelas XI SMK Negeri 10 Medan

Pengambil Berita Acara : May Sarah

DOSEN PEMBIMBING :

1. Dra. Nurmaya Napitu, M.Si

Medan, 24 Juli 2018
Ketua Jurusan PKK


Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP. 19650305 198903 2 001






KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Williem Iskandar Pasar. V Medan Estate – Kotak Pos No.1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT PERBAIKAN PROPOSAL


Nama : Selly Ramadhani
NIM : 5141144015
Jurusan : Pendidikan Kesejah teraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Rias
Tanggal Seminar : jumat, 03-08-2018
Judul Proposa : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN BAHAN AJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENGUASAAN PENATAAN SANGGUL TRADISIONAL SISWA KELAS XI SMK NEGERI 10 MEDAN”**

No	Perbaikan	keterangan	Tanda Tangan Dosen
1	<ol style="list-style-type: none">1. Mencari literatul / menentukan indikator2. Mendiskusikan dengan persentasi	Sudah diperbaiki	 <u>Dra. Nurmaya Napitu, M.Si</u> 195510011979032001
2	<ol style="list-style-type: none">1. Latar belakang di perbaiki2. Teori di lengkapi sesuai dengan sampel dan refrensi yang mendukung	Sudah diperbaiki	 <u>Dra. Lelly Eridiarty, M.Pd</u> 195812131986012001
3	<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan konsep simulasi2. Teori sanggul gelung malang3. Ukuran sanggul gelung malang sesuai teori4. Opresionalkan dalam kelas skenario5. Jelaskan tingkat kesulitan sanggul gelung malang	Sudah diperbaiki	 <u>Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd</u> 195509301983032001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Williem Iskandar Pasar. V Medan Estate – Kotak Pos No.1589 Medan 20221
Telepon.: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman:<http://www.unimed.ac.id>

4	1. Latar belakang di perbaiki 2. Teori di lengkapi sesuai dengan sampel dan refrensi yang mendukung	Sudah diperbaiki	 <u>Dra. Juliarti, M.Si</u> 196507311993032001
---	--	------------------	---

Medan, 2018
Pembimbing Skripsi



Dra. Nurmaya Napitu, M.Si
195510011979032001

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Marnala Tobing, M.Pd

NIP : 195906011987032001

Dosen : Jurusan FKK

Dengan ini menyatakan bahwa tes keterampilan siswa yang di susun untuk pengambilan data pada penelitian judul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN BAHAN AJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENGUASAAN PENATAAN SANGGUL TRADISIONAL SISWA KELAS XI SMK NEGERI 10 MEDAN”**

yang dibuat oleh

Nama : Selly Ramadhani

NIM : 5141144015

Jurusan : Pendidikan Kesejah teraan Keluarga

Program Studi : Pendidikan Tata Rias

Fakultas : Teknik. Universitas Negeri Medan

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat buat dengan sebenar-benarnya, sekian dan terima kasih

Medan. November 2018

Validator



Dra.Marnala Tobing, M.Pd

NIP.195906011987032001

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA BAHAN AJAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Marnala Tobing, M.Pd

NIP : 195906011987032001

Dosen : Jurusan FKK

Dengan ini menyatakan bahwa bahana ajar keterampilan siswa yang di susun untuk pengambilan data pada penelitian judul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN BAHAN AJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENGUASAAN PENATAAN SANGGUL TRADISIONAL SISWA KELAS XI SMK NEGERI 10 MEDAN”**

yang dibuat oleh

Nama : Selly Ramadhani

NIM : 5141144015

Jurusan : Pendidikan Kesejah teraan Keluarga

Program Studi : Pendidikan Tata Rias

Fakultas :Teknik. Universitas Negeri Medan

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat buat dengan sebenar-benarnya, sekian dan terima kasih

Medan. November 2018

Validator



Dra.Marnala Tobing, M.Pd

NIP.195906011987032001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319

Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 1103/UN 33.5.8./PL/2018 Medan, 22 Oktober 2018
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

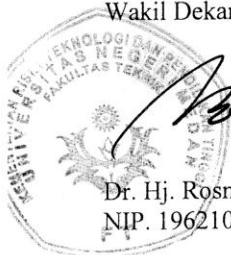
Yth. Kepala SMK Negeri 1 Beringin
Jln.Pendidikan No.3 Beringin
Kab. Deli Serdang


Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan uji coba instrumen di Sekolah yang saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Selly Ramadhani
NIM : 5141144015
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Semester : XI
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan


Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik




Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210201989032002

Ketua Jurusan PKK


Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP.196503051989032001

Tebusan
1. Ketua Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
2. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 BERINGIN

Jalan Pendidikan No. 3 Kecamatan Beringin 20552 Kab. Deli Serdang Telp. (061)-7954947

Email : smkn1.beringin@yahoo.com, Website : www.smkn1beringin.sch.id

NPSN : 10261468, NSS : 531070117025



Nomor : 800/ 385 /SMKN.01/SK/2018
Lamp : --
Hal : Izin Keterangan

KualaNamu, 23 Oktober 2018

SURAT KETERANGAN

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan Nomor : 1103/UN 33.5.8/PL/2018, tertanggal 22 Oktober 2018 tentang Permohonan Izin uji instrumen maka dengan ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Beringin menerangkan bahwa :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Judul Penelitian
1.	Selly Ramadhani	5141144015	<i>"Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan"</i>

Benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SMK Negeri 1 Beringin Tahun Pelajaran 2018/2019, dan mahasiswa tersebut telah memenuhi tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.

Demikian surat ini dibuat dan untuk dipergunakan seperlunya.



Kepala SMK Negeri 1 Beringin

M.Pd

19660213 199103 1 018



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319

Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 2432UN 33.5.1./PL/2018
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 23 Oktober 2018


Yth. Kepala Dinas Pendidikan Sumatera Utara
Jl. Teuku Cik Ditiro No 1-D
Medan

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian SMK Negeri 10 Medan. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Selly Ramadhani
Nim : 5141144015
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Prodi : Pendidikan Tata Rias
Fakultas : Teknik
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210201989032002



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 10**

Jalan Teuku Cik Ditiro No. 57 Kode Pos 20152 Kecamatan Medan Polonia Kota Medan
Telepon : 061-4536534 Fax. 061-4524438 e-mail : smkn10medan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 071 / 853 / SMK.10 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 10 Medan,

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : **SELLY RAMADHANI**
NIM : 5141144015
Program Studi : Pendidikan Tata Rias
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Teknik Unimed

Benar telah melaksanakan *Penelitian* di lingkungan SMK Negeri 10 Medan pada Tanggal 29 - 31 Oktober s.d 05 - 07 Nopember 2018 di Kelas XI Tata Kecantikan.

Dengan Judul Skripsi:

“Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisional Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan.”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 07 Nopember 2018
Kepala Sekolah,

Robert A Lesbatta M.Si
NIP.19650331 198803 1 003



Hal : Permohonan Ujian Meja Hijau
Lamp : 1 Berkas
Kepada Yth : Bapak Dekan FT Unimed
Di
Medan

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SELLY RAMADHANI
NIM : 5141144015
Jurusan : PKK/Pend. Tata Rias
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION*
BERBANTUAN BAHAN AJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENGUASAAN
PENATAAN SANGGUL TRADISIONAL SISWA KELAS XI SMK NEGERI 10
MEDAN

Dengan ini saya datang kehadapan Bapak untuk memohon mengizinkan saya melaksanakan ujian skripsi / meja hijau yang pengaturannya saya serahkan kepada Bapak.

Berikut saya lampirkan :


1. Pemohonan meja hijau rangkap 1
2. T2 sementara dari jurusan rangkap 1
3. Cover skripsi atau tugas akhir rangkap 2
4. Fotocopy KTM Mahasiswa yang masih berlaku rangkap 5 dan aslinya
5. Fotocopy kwintansi SPP terakhir rangkap 5 dan aslinya
6. Fotocopy kwintansi pembayaran meja hijau rangkap 5 dan aslinya
7. Fotocopy ijazah terakhir yang dilegalisir rangkap 5
8. Fotocopy KHS terakhir rangkap 5
9. Fotocopy rekap lembar hasil studi transkrip nilai rangkap 5
10. Fotocopy surat keterangan sumbangan buku rangkap 5
11. Pas foto hitam putih 3x4 dan 4x6 masing-masing 10 lembar
12. Map teknik 4 buah
13. Map yudisium 1

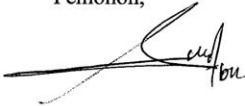
Demikianlah permohonan ini saya perbuat, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Medan, Desember 2018

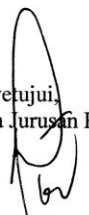
Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi

Pemohon,


Dra. Nurmayana Napitu, M.Si
NIP. 195510011979032001


Selly Ramadhani
NIM. 5141144015

Menyetujui,
Ketua Jurusan PKK


Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP. 19650305 198903 2 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK
Jln. Williem Iskandar Psr.V. kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319
Laman : www.unimed.ac.id

UNDANGAN UJIAN MEJA HIJAU
NOMOR: 0043/UN.33.5.1/KM/2019

JURUSAN : PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TATA RIAS/SI

HARI/TANGGAL : SELASA, 15 JANUARI 2019
TEMPAT : RUANG SIDANG FAKULTAS TEKNIK
PUKUL : 10.30-12.00 WIB

Nim	Nama Mahasiswa	Dosen Penguji	Judul
5141144015	Selly Ramadhani	1.Dra. Nurmaya Napitu, M.Si 2.Dra. Lelly Fridiarty, M.Pd 3.Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd 4.Dra. Juliarti, M.Si	Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantuan Bahan Ajar Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Penataan Sanggul Tradisonal Siswa Kelas XI SMK Negeri 10 Medan

DOSEN SAKSI :
Irmiah Nurul Rangkti, M.Pd

PENGAMBIL BERITA ACARA:
1.Surani, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING:
1.Dra. Nurmaya Napitu, M.Si



Ketua
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210311988032002

Sekretaris
Ketua Jurusan PKK,

Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP. 196303051989032001

Tembusan

1. Ketua Jurusan
2. Kabag TU Fakultas Teknik
3. Kasubbag Umum dan Perencanaan Fakultas Teknik
4. Kasubbag Pendidikan Fakultas Teknik
5. PUM Fakultas Teknik
6. Arsip

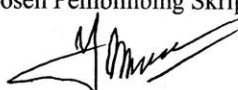
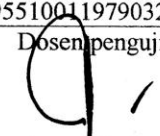
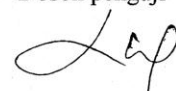
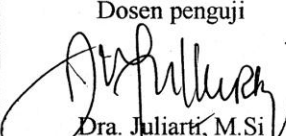


KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Williem Iskandar Pasar. V Medan Estate – Kotak Pos No.1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

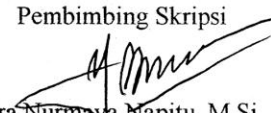
DAFTAR REVISI SKRIPSI

Nama : Selly Ramadhani
NIM : 5141144015
Program Studi : Pendidikan Tata Rias
Jurusan : Pendidikan Kesejah teraan Keluarga
Judul Proposa : “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN BAHAN AJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENGUASAAN PENATAAN SANGGUL TRADISIONAL SISWA KELAS XI SMK NEGERI 10 MEDAN ”

No	Nama Dosen Penguji	Keterangan Revisi SKRIPSI	Paraf
1	Dra. Nurmaya Napitu, M.Si	Perbaiki semua saran dan masukan dari narasumber	 Dra. Nurmaya Napitu, M.Si 195510011979032001
2	Dra. Lelly Fridiarty, M.Pd	1. Latar belakang di perjelas 2. Ubah format penulisan menjadi tabel	 Dra. Lelly Fridiarty, M.Pd 195812131986012001
3	Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd	1. Daftar pustaka di lengkapi 2. Sumber gambar 3. Skenario model pembelajaran di perjelas sesuai tahapan	 Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd 195509301983032001
4	Dra. Juliarti, M.Si	1. Latar belakang di perjelas 2. Pembahasan penelitian di perbaiki 3. Kesimpulan di perbaiki	 Dra. Juliarti, M.Si 196507311993032001

Medan, Januari 2019

Pembimbing Skripsi


Dra. Nurmaya Napitu, M.Si
NIP. 195510011979032001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jl. Willlem Iskandar Pasar. V Medan Estate – Kotak Pos No.1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

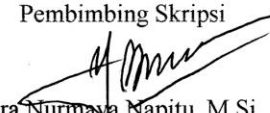
DAFTAR REVISI SKRIPSI

Nama : Selly Ramadhani
NIM : 5141144015
Program Studi : Pendidikan Tata Rias
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Judul Proposa : “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN BAHAN AJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENGUASAAN PENATAAN SANGGUL TRADISIONAL SISWA KELAS XI SMK NEGERI 10 MEDAN ”

No	Nama Dosen Penguji	Keterangan Revisi SKRIPSI	Paraf
1	Dra.Nurmaya Napitu, M.Si	Perbaiki semua saran dan masukan dari narasumber	Dosen Pembimbing Skripsi  <u>Dra.Nurmaya Napitu, M.Si</u> 195510011979032001
2	Dra.Lelly Fridiarty, M.Pd	1. Latar belakang di perjelas 2. Ubah format penulisan menjadi tabel	Dosen penguji  <u>Dra.Lelly Fridiarty, M.Pd</u> 195812131986012001
3	Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd	1. Daftar pustaka di lengkapi 2. Sumber gambar 3. Skenario model pembelajaran di perjelas sesuai tahapan	Dosen penguji  <u>Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd</u> 195509301983032001
4	Dra. Juliarti, M.Si	1. Latar belakang di perjelas 2. Pembahasan penelitian di perbaiki 3. Kesimpulan di perbaiki	Dosen penguji  <u>Dra. Juliarti, M.Si</u> 196507311993032001

Medan, Januari 2019

Pembimbing Skripsi


Dra.Nurmaya Napitu, M.Si
NIP. 195510011979032001