

Lampiran 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SMK Prayatna 1 Medan
Kelas/Semester	: XI/2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi Kompleks
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama.

2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas.

3.2 Memahami struktur dan kaidah teks eksplanasi kompleks, baik melalui lisan maupun tulisan.

4.2 Memproduksi teks eksplanasi kompleks, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi kompleks
- Memproduksi teks eksplanasi kompleks.

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi kompleks

- Peserta didik mampu memproduksi teks eksplanasi kompleks dengan memperhatikan isi, struktur teks, kaidah kebahasaan, penggunaan EYD dan pemilihan diksi yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Menulis Teks Eksplanasi Kompleks

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Metode : Diskusi/kerja, pemberian tugas, tanya jawab
- Teknik : *Discussion Starter Story* (Cerita Pemula Diskusi).

G. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- Papan tulis
- Video audiovisual.

H. Sumber Belajar

- Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia
- KBBI
- Pengalaman siswa dan Media.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (Perlakuan Pertama)

Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Prapembelajaran	1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, dan	15 Menit

	<p>mengondisikan diri siap belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pendidik mengecek kehadiran siswa 3. Peserta didik menerima motivasi dari pendidik dengan media audiovisual sebagai stimulus untuk pengembangan karakter dan semangat untuk belajar. 4. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi teks eksplanasi kompleks dalam pembelajaran. 5. Pendidik menyampaikan tema dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Pendidik menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran 	
Pembentukan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang 2. Peserta didik membaca dan 	70 Menit

	<p>mengamati teks eksplanasi kompleks “proses terjadinya hujan”</p> <p>3. Peserta didik mengamati video audiovisual secara seksama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENANYA <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas seputar teks yang dibaca dan video yang diamati 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas perihal teknik <i>Discussion Starter Story</i> (Cerita Pemula Diskusi). 	
<p>Pemberian tugas untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENALAR <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya saling berdiskusi dan berfikir secara keras untuk menjawab dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru. 2. Setelah berdiskusi dua orang 	

	peserta didik dalam setiapkelompok diarahkan untuk bertamu ke kelompok lain.	
Pembagian informasi dan hasil kerja dari <i>Discussion Starter Story</i> (Cerita Pemula Diskusi).	<ul style="list-style-type: none"> • MENCoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Dua orang siswa yang tinggal dalam kelompoknya diminta untuk membagi hasil kerja dan informasinya ke tamu mereka. 2. Setelah selesai peserta didik diminta untuk kembali ke kelompoknya dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. 	
Membandingkan dan membahas hasil pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none"> • MENGOMUNIKASIKAN <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. 2. Kelompok yang tidak tampil diminta untuk menanggapi presentasi teman/kelompok yang tampil secara santun dan percaya diri. 	
	1. Peserta didik menyimpulkan	5 Menit

A. Penutup	<p>materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi dengan membuat catatan kecil penguasaan materi.</p> <p>3. Pendidik menutup kegiatan belajar dan menyampaikan informasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.</p>	
------------	---	--

Pertemuan Kedua (Perlakuan Kedua)

Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Prapembelajaran	<p>1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.</p> <p>2. Pendidik mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3. Peserta didik menerima motivasi dari pendidik dengan media audiovisual sebagai stimulus untuk</p>	15 Menit

	<p>pengembangan karakter dan semangat untuk belajar.</p> <p>4. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi teks eksplanasi kompleks dalam pembelajaran.</p> <p>5. Pendidik menyampaikan tema dan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan pokokpokok/cakupan materi pembelajaran.</p>	
<p>Pembentukan Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI <p>3. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang.</p> <p>4. Peserta didik membaca dan mengamati teks eksplanasi komplek “proses terjadinya tsunami”.</p> <p>5. Peserta didik mengamati video audiovisual secara seksama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENANYA <p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang</p>	70 Menit

	<p>kurang jelas seputar teks yang dibaca dan video yang diamati.</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas perihal teknik <i>Discussion Starter Story</i> (Cerita Pemula Diskusi).</p>	
<p>Pemberian tugas untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENALAR <p>1. Peserta didik dalam kelompoknya saling berdiskusi dan berfikir secara keras untuk menjawab dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.</p> <p>2. Setelah berdiskusi dua orang peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk bertamu ke kelompok lain.</p>	
<p>Pembagian informasi dan hasil kerja dari <i>Discussion Starter Story</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENCoba <p>1. Dua orang siswa yang tinggal dalam kelompoknya diminta untuk membagi hasil kerja dan informasinya ke tamu mereka.</p>	

(Cerita Pemula Diskusi).	2. Setelah selesai peserta didik diminta untuk kembali ke kelompoknya dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain.	
Membandingkan dan membahas hasil pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none"> • MENGOMUNIKASIKAN <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. 2. Kelompok yang tidak tampil diminta untuk menanggapi presentasi teman/kelompok yang tampil secara santun dan percaya diri. 	
B. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi dengan membuat catatan kecil penguasaan materi. 3. Pendidik menutup kegiatan belajar dan menyampaikan informasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. 	

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/Semester	: XI/2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi Kompleks
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama.

2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas.

3.2 Memahami struktur dan kaidah teks eksplanasi kompleks, baik melalui lisan maupun tulisan.

4.2 Memproduksi teks eksplanasi kompleks, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi kompleks.
- Memproduksi teks eksplanasi kompleks.

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi kompleks.
- Peserta didik mampu memproduksi teks eksplanasi kompleks dengan memperhatikan isi, struktur teks, kaidah kebahasaan, penggunaan EYD dan pemilihan diksi yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Menulis Teks Eksplanasi Kompleks

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Cooperative Learning
- Metode : Diskusi/kerja, pemberian tugas, tanya jawab
- Teknik : *Discussion Starter Story* (Cerita Pemula Diskusi).

G. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- Papan tulis
- Video audiovisual.

H. Sumber Belajar

- Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia
- KBBI
- Pengalaman siswa dan Media.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Pendidik mengecek kehadiran siswa. 3. Peserta didik menerima motivasi dari pendidik dengan media audiovisual sebagai stimulus	15 Menit

	<p>untuk pengembangan karakter dan semangat untuk belajar.</p> <p>4. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi teks eksplanasi kompleks dalam pembelajaran.</p> <p>5. Pendidik menyampaikan tema dan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan pokokpokok/cakupan materi pembelajaran.</p>	
B. Inti	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca dan mengamati contoh teks eksplanasi kompleks yang diberikan guru. • MENANYA <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan pendidik saling bertanya jawab tentang teks eksplanasi yang sudah dibaca. • MENALAR <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berfikir secara keras tentang pengertian teks 	70 Menit

	<p>eksplanasi, struktur teks eksplanasi, dan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.</p> <p>2. Pendidik memberikan beberapa gambar tentang fenomena alam yang dapat dijadikan sebagai tema teks eksplanasi seperti pelangi, longsor, banjir, gerhana bulan dan lain-lain.</p> <p>3. Pendidik menjelaskan gambargambar tersebut dan meminta siswa untuk memperhatikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENCoba <p>1. Peserta didik diminta untuk menulis teks eksplanasi kompleks dengan isi, struktur, kaidah kebahasaan, pemilihan kata dan ejaan yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENGOMUNIKASIKAN <p>1. Pendidik meminta beberapa pesertadidik untuk mempresentasikan hasil</p>	
--	---	--

	<p>pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>2. Peserta didik yang tidak tampil diminta untuk menanggapi presentasi teman yang tampil secara santun dan percaya diri</p>	
C. Penutup	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi dengan membuat catatan kecil penguasaan materi.</p> <p>3. Pendidik menutup kegiatan belajar dan menyampaikan informasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.</p>	5 Menit

Lampiran 3

TEKS EKSPLANASI KOMPLEK (BANJIR)

Banjir merupakan alam yang biasa terjadi di suatu kawasan yang banyak dialiri oleh aliran sungai. Secara sederhana, banjir dapat didefinisikan sebagai hadirnya air di suatu kawasan luas sehingga menutupi permukaan bumi kawasan tersebut. Dalam pengertian yang luas, banjir dapat diartikan sebagai suatu bagian dari siklus hidrologi, yaitu pada bagian air di permukaan bumi yang bergerak ke laut. Dalam siklus hidrologi kita dapat melihat bahwa volume air yang mengalir di permukaan bumi dominan ditentukan oleh tingkat curah hujan, dan tingkat peresapan air ke dalam tanah. Air hujan sampai di permukaan bumi dan mengalir di permukaan bumi, bergerak menuju ke laut dengan membentuk alur-alur sungai. Alur-alur sungai ini dimulai di daerah yang tertinggi di suatu kawasan, biasa daerah pengunungan, gunung atau perbukitan, dan berakhir di tepi pantai ketika aliran air masuk ke laut. Secara sederhana, segmen aliran sungai itu dapat kita bedakan menjadi daerah hulu, tengah, dan hilir. Di daerah hulu yang biasanya terdapat di daerah pengunungan, gunung atau perbukitan. Lembah sungai sempit dan potongan melintangnya berhuruf "V". Di dalam alur air sungai banyak batu yang berukuran besar (bongkah) dari runtuhannya tebing, dan aliran air sungai mengalir di sela-sela bat-batu tersebut. Air sungai relatif sedikit tebing sungai sangat tinggi. Terjadi erosi pada arah vertikal yang dominan oleh aliran air sungai.

Di daerah tengah, umumnya merupakan daerah kaki pengunungan, kaki gunung, atau kaki bukit. Air sungai melebar dan potongan melintangnya berbentuk huruf “U”. Tebing sungai tinggi. Terjadi erosi pada arah horizontal, mengerosi batuan induk. Dasar alur sungai melebar, dan di dasar alur sungai terdapat endapan sungai yang berukuran butir kasar. Apabila debit air meningkat, aliran air dapat naik dan menutupi endapan sungai yang di dalam alur, tetapi air sungai tidak melewati tebing sungai dan keluar dari alur sungai.

Di daerah hilir, umumnya merupakan daerah dataran. Alur sungai lebar dan bias sangat lebar dengan tebing sungai yang relatif sangat rendah dibandingkan lebar alur. Air sungai dapat berkelok-kelok seperti “S” yang dikenal sebagai “meander”. Di kiri dan kanan alur terdapat dataran yang secara teratur akan tergenang oleh air sungai yang meluap sehingga dikenal sebagai “dataran banjir”. Di segmen ini terjadi pengendapan di kiri dan kanan alur sungai pada saat banjir yang menghasilkan dataran banjir. Terjadi erosi horizontal yang mengerosi endapan sungai itu sendiri yang diendapkan sebelumnya.

(Kemendikbud, 2014: 58)

Lampiran 4

Instrumen Menulis Teks Eksplanasi Komplek

Intruksi:

1. Sediakanlah selembar kertas!
2. Buat nama di samping kiri kertas!
3. Kerjakan tugas di bawah ini maksimal 45 menit!

Soal

Tulislah teks eksplanasi kompleks yang terjadi di sekitarmu, berupa fenomena alam, sosial, dan budaya!

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 5

Dokumentasi Kelas Eksperimen



Lampiran 6

Dokumentasi Kelas Kontrol



Lampiran 7

Hasil Kerja Siswa Kelas Eksperimen

No. _____
Date: _____

Nama : Liza Mutia
 Kls : XI-1

(75)

Membuat teks eksplanasi kompleks.

"Gempa bumi"

Gempa adalah guncangan atau ~~guncangan~~ dalam jumlah
kecil pada suatu daerah tertentu. Bencana ini terjadi
 pada saat gunung bergeser lempengannya dan menimbulkan
 terjadinya gempa bumi. (Pernyataan umum)

Ada beberapa penyebab terjadinya gempa bumi yaitu
 disebabkan dari pelepasan energi yang di hasilkan oleh
 tekanan yang di sebabkan oleh lempeng yang bergerak,
 selain itu pergeseran lempeng bumi, gerak lempeng bumi yang
 saling mendahului satu sama lain juga dapat mengakibatkan
 terjadinya gempa bumi. Sebab karena bencana ini bisa
 melandutkan lumpurnya perekonomian suatu daerah hingga
 menimbulkan berbagai kerusakan. Hal hanya itu gempa
 bisa menyebabkan timbulnya berbagai macam penyakit
 seperti: Patuk tiang, kehilangan keluarga dan gempa
 dapat menimbulkan kerusakan sarana dan prasarana
 dan dapat merusak rumah penduduk, gedung, masjid/
 mesjid dan merusak fasilitas sosial. (Kontak penje-
lan sebab akibat)

Maka dari itu gempa bumi sampai saat sekarang
 terus masih penyebab kerusakan di setiap daerah, dan
 di wajibkan kepada semua masyarakat untuk terus tidak tetap
 mensiaga lingkungan sekitar. (tutup paragraf)

UNIVERSITY

Nama = KASO LATI
Kelas = X1 AK-1

Page : Senin

Date : 17-09-2018

No.

Teks Eksplanasi Kompleks

Tsunami ACEH

85

Tsunami adalah suatu istilah yang telah diberikan dari asal usul bahasa (dari) Jepang yakni "tsu" berarti pelepasan dan "nami" berarti gelombang (sedangkan, dari para ilmuwan kita mengartikan yakni "gelombang pasang" atau tidal wave atau gelombang laut yang telah disebabkan oleh adanya kompresi gempa atau seismic sea waves. Tsunami ialah sebuah gelombang laut yang besar dimana datang secara cepat dan tiba-tiba menerjang seluruh kawasan yang berada (dipantai). Gelombang tsunami terbentuk oleh adanya kompresi aktivitas gunung merapi yang pada akhirnya meletus di permukaan bawah laut.

Gempa ini juga mengakibatkan gelombang laut setinggi 9 meter (ketepatan gempa pada penghujung tahun 2004 itu mencapai 9,0 richter dengan korban tewas mencapai 283.100, 14.000 orang hilang dan 1,126,900 kehilangan tempat tinggal.

(Di Indonesia) gempa menelan lebih dari 126.000 korban jiwa. Namun, kebanyakan korban disebabkan oleh tsunami yang menghantam pantai barat Aceh dan Sumatera Utara.

Tsunami telah menjadi salah satu bencana alam yang akan mengakibatkan kerusakan yang sangat besar untuk manusia. Kerusakan terbesar yang bisa ditimbulkan oleh tsunami pada permukiman penduduk sehingga apapun dapat diseret oleh tsunami. Oleh sebab itu kita harus senantiasa tetap waspada dan permantaplah persiapan didalam menghadapi bencana tsunami tersebut.

Isi = 4

Struktur = 4

Ciri Kebahasaan = 4

EYD = 1

Diksi / Pilihan kata = 4

17

$$\text{SKOR} = \frac{17}{20} \times 100 = 85.$$

Lampiran 8

Hasil Kerja Siswa Kelas Kontrol

XTR XIAF2
Date: Rani Arneti Maulinda

55

Gempa dahsyat pernah terjadi di Aceh, pada tanggal 26 Desember 2004 pada pukul 07.58 wib. Bencana ini merupakan gempa bumi terdahsyat dalam kurun pada 40 tahun terakhir. Dampak rusaknya meliputi Aceh. Gempa ini juga mengakibatkan gelombang Laut setinggi 9 meter. Kekuatan gempa pada penguang tahun 2004 itu mencapai 9.0 richter dengan korban tewas mencapai 203.100, 14.000 orang hilang dan 1.126.900 kehilangan tempat tinggal. Gempa bumi yang disertai gelombang tsunami itu merupakan bencana yang mengakibatkan kematian terbesar sepanjang sejarah.

Terjadi gempa terjadi di Aceh sekitar 50% dari semua bangunan rusak karena tsunami. Klaim korban disebabkan oleh tsunami yang menghantam pantai barat Aceh dan Sumatra utara

Gempa bumi dan tsunami Aceh yang juga menghantam Thailand. Selain menempati posisi gempa berkekuatan terbesar kedua setelah gempa Chili 1960.

<input type="checkbox"/>	Isi	= 2	Skor = $\frac{13}{20} \times 100 = 55$.
<input type="checkbox"/>	Struktur	= 2	
<input type="checkbox"/>	Ciri kebahasaan	= 2	
<input type="checkbox"/>	EYD	= 3	
<input type="checkbox"/>	Diksi / Pilihan Kata	= 2	

Alfina damayanti S.

XI AK 2

Date: _____

Teks eksplanasi kompleks

60

"Kebakaran Hutan"

1. Pernyataan umum

Kebakaran Hutan adalah sebuah ulah manusia yang pada musim kemarau dimana lahan-lahan hutan sudah mengering dan mudah terbakar, kebakaran hutan bisa terbakar hingga berhektar-hektar karena lahannya yang mudah terbakar.

Ada beberapa penyebab Kebakaran hutan yaitu sebuah ulah manusia yang sering membuang puntungan rokok sembarangan, perkemahan yang terjadi di hutan, karena api unggun yang tidak memadam, dan biasanya ada juga orang yang membakar lahan tersebut scara sengaja untuk dijadikan pabrik atau lain-lain. Kerugian yang didapat oleh bencana ini ialah kebulan asap yang tebal hingga dapat menimbulkan warga yang ada di sekitar hutan tersebut menjadi Sakit seperti mereka mengalami sesak nafas, sakit paru-paru, jantung dll. Kebakaran hutan juga menimbulkan kerusakan yang ada di sekitarnya. (runtuhan pylon)

Dan sampai saat ini kebakaran hutan masih sering terjadi akibat ulah manusia yang membuang puntungan-puntungan rokok secara merata-rata, jadi, untuk warga yang ada di sekitar hutan harus waspada ya!!!

UNIVERSITY

Lampiran 9

Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke Z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0017	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.2020	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0352	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0792	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0722	0.0708	0.0694	0.0681

-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1808	0.1762	0.1936	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2350	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3327	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3745	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4129	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4522	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4920	0.4840	0.4801	0.4721	0.4721	0.4681	0.4641
0.0	0.5000	0.5438	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.539
0.1	0.5398	0.5382	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.6217	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6062	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6591	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.5040	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7734	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8023	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8283	0.8264	0.8289	0.8289	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8416	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830

1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9278	0.9297	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9425	0.9535	0.9554
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.8656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9261	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9756	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9809	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9880	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9954	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990	0.9990
3.1	0.9990	0.9991	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998

Lampiran 10

Tabel Daftar Nilai Kritis L Untuk Uji *Lilliefors*

Ukuran Sampel n=	Tarf Nyata α				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	<u>1,031</u> n	<u>0,886</u> n	<u>0,805</u> n	<u>0,768</u> n	<u>0,736</u> n

Sumber: (Sudjana, 2010:467)

Lampiran 11

Daftar Nilai Persentil untuk Distribusi "t"

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92404	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (dk = 41 – 80)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41		0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42		0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43		0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44		0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45		0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46		0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47		0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48		0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49		0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50		0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51		0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52		0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53		0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54		0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55		0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56		0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57		0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58		0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59		0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60		0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61		0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62		0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63		0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64		0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65		0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66		0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67		0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68		0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69		0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70		0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71		0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72		0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73		0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74		0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75		0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76		0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77		0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78		0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79		0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor: ⁰²³⁰ /UN33.2.1/PL / 2018
Hal : Permohonan Izin Penelitian

23 Agustus 2018

Yth. Kepala SMK Prayatna 1 Medan
Jalan Letda Sudjono No. 403
Medan

Dengan hormat, kami mohon kesediaan Saudara untuk mengizinkan mahasiswa:

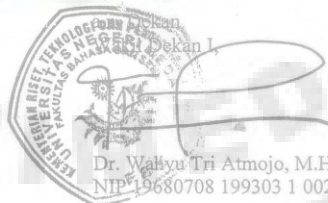
nama : Rahma Yunita Siregar

NIM : 2143111046

jurusan/ program studi : bahasa dan sastra Indonesia/ pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
melaksanakan penelitian di SMK Prayatna 1 Medan.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan skripsi dengan judul
"Efektivitas Teknik Cerita Pemula Diskusi (Discussion Starter Story) Terhadap Kemampuan
Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI SMK Prayatna 1 Medan Tahun
Pembelajaran 2018/2019".

Demikian kami sampaikan, atas izin dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum.
NIP. 19680708 199303 1 002

Tembusan:

1. Ketua Jurusan / Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi

Telah melaksanakan
penelitian
[Signature]
Rostina S.Pd.

Tanggal	: 17 SEP 2018
Agenda	
Tgl. Diterima	17 SEP 2018
Paraf	<i>[Signature]</i>



PERKUMPULAN PERGURUAN PRAYATNA SMP - SMA - SMK (SMEA & STM)

Jl. Letda Sujono No. 403 Telp. (061) 7382459

Medan 20225

SURAT KETERANGAN

Nomor : 478/15/P/SMK/2018

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan Nomor : 5338/UN33.2.1/PL/2018 tanggal, 23 Agustus 2018 perihal Izin Mengadakan Penelitian, maka Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Swasta Prayatna-1 Medan, menerangkan bahwa :

Nama : **RAHMA YUNITA SIREGAR**
Nim : 2143111046
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

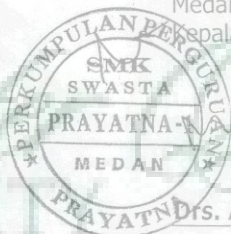
Benar telah Mengadakan Penelitian di SMK Swasta Prayatna-1 Medan pada tanggal 18 September 2018 sampai dengan tanggal, 24 September 2018.

Penelitian dimaksud diadakan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul : **"Efektivitas Teknik Cerita Pemula Diskusi (*Discussion Starter Story*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI SMK Prayatna-1 Medan tahun Pembelajaran 2018/2019"**.

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 September 2018

Kepala Sekolah,



Dr. Abdul Aziz Bongga
Dr. ABDUL AZIS BONGGA



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor : 378 / UN.33.2.5/KM/2018
Perihal : Permintaan surat keterangan

23 Agustus 2018

Yth. 1. Kepala Pusat Perpustakaan Unimed
2. Kepala Bagian Tata Usaha FBS Unimed

Dengan hormat, kami memohon kesediaan saudara memberikan surat keterangan kepada mahasiswa/i yang namanya tersebut di bawah ini:

nama : Rahma Yunita Siregar

NIM : 2143111046

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/ S-1

karena yang bersangkutan telah lulus semua mata kuliah yang dipersyaratkan untuk menyelesaikan studi pada program/ jenjang studi yang diikutinya dan surat keterangan ini digunakan untuk melengkapi berkas-berkas ujian mempertahankan skripsi.

Demikian kami sampaikan. Atas kerja sama yang baik kami menyampaikan terima kasih.

Diketahui Oleh:



Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum.
NIP. 19680708 199303 1 002

Ketua Jurusan
Bahasa dan Sastra Indonesia,

Drs. Syamsul Arif, M.Pd.
NIP. 19591124 198601 1 002

Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jl. Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telp. (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002-6613319
Laman: <http://fbs.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN
No. 541 /UN.33.2.1/PP/ 2018

Penanggung jawab Ruang baca Fakultas Bahasa dan Seni menerangkan bahwa :

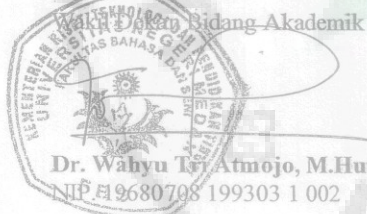
Nama : Rahma Yunita Siregar
NIM : 2143111046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah menyelesaikan administrasi dan tidak lagi tersangkut dalam peminjaman buku di ruang baca Fakultas Bahasa dan Seni

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk di pergunakan seperlunya.

Diketahui:

a. n. Dekan



Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum
NIP. 19680708 199303 1 002

Medan, 13 November 2018

Penanggung Jawab Ruang Baca
Fakultas Bahasa dan Seni

Lit Mulina Sembiring, S.Sos
NIP. 196404211990032001

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax (061) 6614002 / 6613319

Laman : <http://perpustakaan.unimed.ac.id>

No. Reg.: 3916/18

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0624 / UN33.13/LL/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT Perpustakaan Universitas Negeri Medan,
menerangkan bahwa:

Nama / NIM : Rahma Yunita Siregar / 2143111046

Jur./Prog. Studi : Bahasa dan Sastra Indonesia / Pendidikan Bahasa Indonesia S1

Telah mengembalikan semua buku-buku yang dipinjam dari UPT. Perpustakaan UNIMED.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 07 Desember 2018.

Kepala,



Tessa Simahare, S.Sos., M.I.Kom
NIP. 19821109 200604 2 003

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

**PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan,

Nama : Rahma Yunita Siregar
NIM : 2143111046
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Efektivitas Teknik Cerita Pemula Diskusi (*Discussion Starter Story*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI SMK Prayatna 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019**

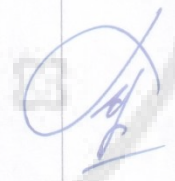

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Medan, Januari 2019

Tim Dosen

No.	Nama Dosen	Revisi	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd. NIP 19630910 198803 1 002	- Keefektifan ini: melihat dua teknik ini dimuai alasannya - Uji signifikan	Sudah diperbaiki	

THE
Character
UNIVERSITY

		<p>yang menentukan keefektifan dua kelompok tadi</p> <p>- Indikator teks eksplanasi kompleks merujuk saja pada struktur teks eksplanasi kompleks: Kosasih</p>	
2.	<p>Drs. Basyaruddin, M.Pd. NIP 19580904198601 1001</p>	<p>- Instrumen penelitian Aspek, isi dll.</p> <p>- Data penelitian pekerjaan siswa dilampirkan</p>	<p>Sudah diperbaiki</p> 
3.	<p>Dra. Inayah Hanum, M.Pd. NIP 19600221 198503 2 002</p>	<p>- Eksperimen sesuaikan dengan Teknik Cerita Pemula Diskusi (Discussion Starter Story)</p> <p>- Instrumen</p>	<p>Sudah diperbaiki</p> 

THE
Character
UNIVERSITY

Building

		<p>harus sesuai dengan teori: masukkan ke rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan <p>Perbaiki hasil penelitian dengan proses eksperimen yang didukung oleh teori</p>	
4.	<p>Dra. Rumasi Simaremare, M.Pd. NIP 19560315 198403 2 006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan dalam skripsi - Perbaiki instrumen penelitian sesuaikan dengan teori 	<p>Sudah diperbaiki</p> <p><i>Ruh</i></p>

THE
Character Building
 UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan,

Nama : Rahma Yunita Siregar
NIM : 2143111046
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Efektivitas Teknik Cerita Pemula Diskusi (*Discussion Starter Story*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekspansi Kompleks Siswa Kelas XI SMK Prayatna 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019**

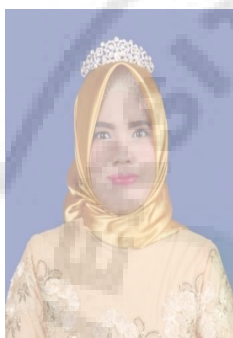
Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Medan, Januari 2019

Tim Dosen

No.	Nama Dosen	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd. NIP 19630910 198803 1 002	Dosen PS	
2.	Drs. Basyaruddin, M.Pd. NIP 19580904 198601 1 001	Dosen PA	
3.	Dra. Inayah Hanum, M.Pd. NIP 19600221 198503 2 002	Dosen Penguji I	
4.	Dra. Rumasi Simaremare, M.Pd. NIP 19560315 198403 2 006	Dosen Penguji II	

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Rahma Yunita Siregar, Lahir di Bara 22 Oktober 1996. Anak ke 2 dari 4 bersaudara. Anak dari Bapak Amarhuddin Siregar, dan Ibu Nurlely, S.Pd. Pendidikan pertama Sekolah Dasar di SD Negeri 101660 Bahal pada tahun 2002 dan selesai pada tahun 2008. Kemudian masuk pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Nurul Falah Tamosu pada tahun 2008 dan selesai pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di MAS Nurul Falah Tamosu pada tahun 2011 dan selesai pada tahun 2014. Selanjutnya dari tahun 2014 melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi. Penulis mencoba jalur SBMPTN dan lulus di Universitas Negeri Medan, Fakultas Bahasa dan Seni, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penulis menyelesaikan studinya dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan pada tahun 2018 dengan judul skripsi “Efektivitas Teknik Cerita Pemula Diskusi (*Discussion Starter Story*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI SMK Prayatna 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”.