



# LAMPIRAN

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 1

## SILABUS (2)

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Diagnosa kulit kepala dan rambut	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kondisi rambut dan kulit kepala sendiri atau teman kaitannya dengan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi</li> </ul>	<b>Observasi</b> Ceklist penilaian sikap saat proses/observasi/penilaian diri/penilaian teman sejawat.  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis kelompok/individu baik</li> </ul>	3 X 5 JP	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan belajar</li> <li>Referensi / bahan ajar Terkait</li> <li>e-dukasi.net</li> </ul>

<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran sanitasi dan hygiene</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional</p> <p>2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>perawatan kulit kepala dan rambut</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang konsep tujuan dan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi perawatan kulit kepala dan rambut</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai tujuan dan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi perawatan kulit kepala dan rambut</li> </ul>	<p>diskusi/hasil praktek projek.</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk pilihan ganda atau essay.</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul> <p><b>Penugasan</b></p> <p><b>Jurnal kegiatan</b></p> <p>Catatan guru terkait dengan keterampilan dan pengetahuan selama proses kegiatan berlangsung</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>sebagai wujud implementasi sikap kerja.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dengan teman mengenai tujuan dan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi perawatan kulit kepala dan rambut.</li> <li>• Melakukan simulasi mengenai. tujuan dan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi perawatan kulit kepala dan rambut</li> <li>• Eksplorasi mengenai tujuan dan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi perawatan kulit kepala .</li> </ul>			
<p>3.2 Menjelaskan diagnosa kulit kepala dan rambut</p>					
<p>4.2 Melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut</p>					

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi perawatan kulit kepala dan rambut</li></ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan hasil simulasi dan praktek berkaitan dengan tujuan dan teknik mendiagnosa kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan berbagai jenis kulit kepala dan rambut serta kontra indikasi perawatan kulit kepala dan rambut</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan laporan hasil simulasi dan praktek mendiagnosa kulit kepala dan rambut.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### SIKLUS 1

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Beringin
Mata Pelajaran	: Kecantikan Dasar
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Analisis Kulit Kepala dan Rambut
Alokasi Waktu	: 3 X 45 menit
Tahun	: 2018/2019

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Menganalisis kulit kepala dan rambut	3.2.1 Menelaah pengertian kulit kepala dan rambut 3.2.2 Mengidentifikasi Jenis-jenis kulit kepala dan rambut 3.2.3 Mengidentifikasi kelainan kulit kepala dan rambut
4.2 Melakukan pemeriksaan kulit kepala dan rambut	4.2.1 Menganalisis hasil diagnosa kulit kepala dan rambut sesuai lembar diagnose

## C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menelaah pengertian kulit kepala dan rambut secara teliti dan bertanggungjawab.
- Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kulit kepala dan rambut secara teliti dan bertanggungjawab.
- Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi kelainan kulit kepala dan rambut secara teliti dan bertanggungjawab.
- Melalui diskusi dan kegiatan praktik siswa dapat menganalisis hasil diagnosa kulit kepala dan rambut sesuai dengan lembar diagnosa

## D. Materi Ajar

- Pengertian kulit kepala dan rambut
- Teknik mendignosa kulit kepala dan rambut
- Kelainan kulit kepala dan rambut
- Diagnosa kulit kepala dan rambut

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model : Numbered Heads Together
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok

## F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

- Nurlaili,dkk.Dasar Kecantikan Rambut 1.Depok.2013, Direktorat Pembinaan SMK,
- Rostamalis,dkk. *Tata Kecantikan Rambut jilid1*.Jakarta.2008,Rineka Cipta.
- Rostamalis.*Perawatan Badan,Kulit, dan Rambut*.Jakarta.2005,Rineka Cipta.
- Sahidah,siti dan Hidayani.*Perawatan Kulit Kepala dan Rambut*.Yogyakarta.2015, Intan Sejati Klaten.

Media

- Rpp
- Buku
- Powerpoint, laptop dan infokus

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

3x 45 menit = 135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru :Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan , Menata ruang kelas , Mengabsen ssiwa , Mengapersepsi siswa dengan menanyakan kepada siswa sejauh mana mereka mengetahui tentang Diagnosa kulit kepala dan rambut,</li> <li>➤ Siswa : Memulai pelajaran dengan menjawab salam dan doa, menunjukkan kehadirannya.</li> <li>➤ Guru: memberikan soal pretes untuk mengukur kemampuan asal siswa</li> <li>➤ Siswa: Mengerjakan soal Pretes dengan cermat</li> </ul>	10 menit  30 Menit
<b>TAHAP INTI</b>		
Pembentukan Kelompok NHT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Mmbentuk kelompok dengan model NHT</li> <li>➤ Siswa : membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>➤ Guru : Menayangkan power point tentang materi Diagnosa Kulit kepala</li> </ul>	15 menit



	<p>dan rambut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa : Mengamati tayangan slide.</li> </ul>	
Menyatukan Pendapat / Kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Membagi tugas pada masing-masing kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok awan membahas tentang pengertian dan macam macam rambut</li> <li>b. Kelompok hati membahas tentang susunan rambut</li> <li>c. Kelompok bulan membahas tentang bagian-bagian rambut</li> <li>d. Kelompok bintang membahas tentang bentuk rambut, elastisitas rambut dan warna rambut</li> <li>e. Kelompok piramida membahas tentang ciri-ciri kulit kepala dan rambut</li> <li>f. Kelompok matahari membahas tentang kelainan kulit kepala dan rambut</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa : Berkelompok mendiskusikan tentang materi yang dibagikan guru dan menggali lebih dalam materi tersebut.</li> <li>➤ Guru : Membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data melalui informasi yang relevan dengan materi.</li> <li>➤ Siswa : Berdiskusi, menjawab tugas kelompok yang diberikan guru</li> </ul>	30 menit
Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>➤ Siswa : Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas sesuai dengan nomor yang ditunjuk guru</li> <li>➤ Guru :Membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>➤ Siswa : Presentasi di depan kelas, siswa dari kelompok lain memberikan pertanyaan atau tanggapan.</li> </ul>	40 menit
Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Meminta siswa untuk menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> <li>➤ Siswa : Menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> <li>➤ Guru : Guru mengakhiri dengan salam</li> <li>➤ Siswa : Menjawab salam guru</li> </ul>	10 menit

Tahap Pengamatan Kegiatan Observer		
Pengamatan atau observer	Mengamati : Aktivitas siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung	Selama proses pembelajaran

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru :Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan , Menata ruang kelas , Mengabsen ssiwa , Mengapersepsi siswa dengan menanyakan kepada siswa sejauh mana mereka mengetahui tentang Diagnosa kulit kepala dan rambut,</li> <li>➤ Siswa : Memulai pelajaran dengan menjawab salam dan doa, menunjukkan kehadirannya.</li> </ul>	10 menit
<b>TAHAP INTI</b>		
Pembentukan Kelompok NHT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Mmbentuk kelompok dengan model NHT</li> <li>➤ Siswa : membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>➤ Guru : Menayangkan power point tentang materi pengetahuan analisis kulit kepala dan rambut. Dan membentuk kelompok</li> <li>➤ Siswa : Mengamati tayangan slide. Dan membentuk kelompok diskusi.</li> </ul>	15 menit
Menyatukan Pendapat/ kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Membagi tugas pada masing-masing kelompok yaitu;</li> <li>➤ Melakukan diagnosa kepada semua</li> </ul>	30 menit

kelompok	<p>anggota kelompoknya sesuai dengan lembar diagnosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa : Berkelompok mendiskusikan tentang materi yang dibagikan guru dan menggali lebih dalam materi tersebut.</li> <li>➤ Guru : Membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data melalui informasi yang relevan dengan materi.</li> <li>➤ Siswa : Berdiskusi, menjawab tugas kelompok yang diberikan guru</li> </ul>	
Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>➤ Siswa : Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas sesuai dengan nomor yang ditunjuk guru</li> <li>➤ Guru :Membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>➤ Siswa : Presentasi di depan kelas, siswa dari kelompok lain memberikan pertanyaan atau tanggapan.</li> </ul>	40 menit
Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Meminta siswa untuk menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> <li>➤ Siswa : Menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru: Memberikan soal postes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa</li> <li>➤ Siswa : Mengerjakan Postes dengan cermat</li> <li>➤ Guru : Guru mengakhiri dengan salam</li> <li>➤ Siswa : Menjawab salam guru</li> </ul>	30 menit
Tahap Pengamatan Kegiatan Observer		
Pengamatan atau observer	Mengamati : Aktivitas siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung	Selama proses pembelajaran

## H. Penilaian

### a. Penilaian proses belajar

Observasi, Tes

Beringin, September 2018

Peneliti

Lasrio Yopy Pakpaan

5143144010

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

### Lampiran 3

## SKENARIO PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) SIKLUS 1 “PERTEMUAN 1”

### PENDAHULUAN

Guru : (memasuki ruang kelas sambil tersenyum pada siswa)

“selamat pagi anak-anak”

Siswa : “selamat pagi bu”

Guru : Sebelum kita memulai pelajaran ibu minta ketua kelas memimpin doanya

Siswa : (siswa memimpin doa)

Guru : ada yang tidak masuk hari ini? (guru mengapsen siswa)

Siswa : (menjawab absen guru)

Guru : Hari ini kita akan belajar tentang analisis kulit kepala dan rambut. Kompetensi yang harus kamu capai adalah mengetahui pengertian kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan rambut, kelainan kulit kepala dan rambut.

Guru : (Guru membentuk petunjuk tentang pembelajaran Numbered Heads Together) “ pembelajaran hari ini kita lakukan dengan model Numbered Heads Together, dalam model ini Ibu akan membagi siswa kedalam kelompok dan masing-masing anggota kelompok memiliki nomor yang berbeda-beda. Dalam diskusi kelompok siswa harus meyakinkan semua anggota kelompok mengerti materi yang dibahas karena dalam akhir diskusi ibu akan memanggil salah satu nomor siswa secara acak, siswa yang nomornya dipanggil dia yang akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas. Jadi ibu harapkan kalian harus menguasai materi dengan baik agar dapat menjawab pertanyaan yang ibu berikan.

Siswa : Siap bu

### PEMBENTUKAN KELOMPOK NHT

Guru : “ Baiklah, sebelumnya ibu mau tanya dulu, pernah mendengar kata diagnosa kan? ada yang tau apa itu diagnosa?”

Siswa : (siswa menjawab) “Diagnosa adalahh suatu tindakan untuk mengetahui karakteristik rambut bu”

Guru : Betul sekali,sebelum melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut ada hal penting yang harus kita ketahui, ada yang tau?

Siswa : (siswa terdiam )

Guru : Sebelum kita melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut kita harus mengetahui tentang struktur rambut, jenis-jenis kulit kepala dan rambut serta keliananannya.

Guru : Sebelum kita masuk ke pembelajaran, ibu akan membagi kalian kedalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa, ibu akan membagi sendiri kelompok kalian. (guru membentuk kelompok siswa secara heterogen dan membagi tugas pada masing-masing kelompok).

Disini terdapat kertas karton berbentuk yang dibuat seperti mahkota kepala, , setiap satu kelompok memiliki bentuk yang sama namun penomoran yang berbeda-beda. Kertas ini dipegang oleh masing-masing siswa.setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Nama-nama kelompok seperti berikut

Kelompok :

bentuk hati



Kelompok :

bentuk bintang



Kelompok :

Kelompok matahari



Kelompok :

kelompok bulan



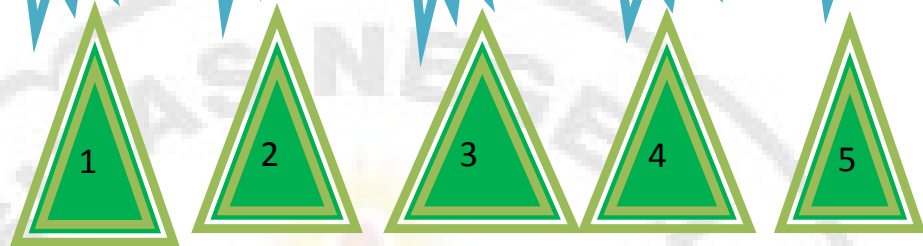
Kelompok :

Kelompok awan



Kelompok :

Kelompok piramida



Siswa : Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru dan duduk berdekatan dengan masing-masing kelompok.

Guru : Sebelum kalian mengerjakan tugas yang ibu berikan, ibu akan sedikit membahas tentang materi tersebut, sehingga kalian perlu menyimak apa yang ibu sampaikan supaya kerja kelompok nanti dapat berjalan dengan baik.

Siswa : (Siswa memperhatikan guru)

### **MENYATUKAN PENDAPAT/KERJA KELOMPOK**

Guru :.Sekarang ibu kasih kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi yang berbeda-beda telah ibu bagikan, ingat semua anggota kelompok diusahakan untuk mengerti materi.





Siswa :“ iya bu” (siswa berdiskusi secara berkelompok)

### **PRESENTASE**

Guru : waktu diskusi telah habis, sekarang ibu akan memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

Dari kelompok awan adalah siswa nomor 2, Dari kelompok matahari adalah siswa nomor 4, Dari kelompok hati adalah siswa nomor 2, Dari kelompok bintang adalah siswa nomor 5, Dari kelompok bulan adalah siswa nomor , Dari kelompok piramida adalah siswa nomor 1. (Guru membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan pada masing-masing kelompok)

Siswa : Siswa dengan nomor yang ditunjuk menjawab pertanyaan guru, dan siswa lain memberikan tanggapan pada siswa yang presentasi

Guru : Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dan siswa yang memberikan tanggapan.

### **PENUTUP**

Guru : Dari pembelajaran ini ada yang dapat menyimpulkan materi kita hari ini?

siswa : (memberikan kesimpulan)

guru : Dari pembahasan materi kita dapat mengetahui tentang bagian-bagian rambut, ciri-ciri kulit kepala dan rambut dan kelainan kulit kepala dan rambut sehingga kita dapat untuk mengetahui perawatan yang akan kita lakukan setelah menganalisis rambut, sekarang ada yang ingin ditanyakan? (siswa diberikan kesempatan kepada materi yang kurang dimengerti)

guru : (Setelahh guru menjawab pertanyaan, guru menutup pembelajaran dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut.) “ sampai jumpa dipertemuan berikutnya, dan selamat siang anak-anak”

Siswa : siang bu



**SKENARIO PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)  
SIKLUS 1 “PERTEMUAN 2”**

**PENDAHULUAN**

Guru : (memasuki ruang kelas sambil tersenyum pada siswa)

“selamat pagi anak-anak”

Siswa : “selamat pagi bu”

Guru : Sebelum kita memulai pelajaran ibu minta ketua kelas memimpin doanya

Siswa : (siswa memimpin doa)

Guru : ada yang tidak masuk hari ini? (guru mengapsen siswa)

Siswa : (menjawab absen guru)

Guru : Hari ini kita akan belajar tentang analisis kulit kepala dan rambut. Kompetensi yang harus kamu capai adalah mengetahui pengertian kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan rambut, kelainan kulit kepala dan rambut.

Guru : (Guru membentuk petunjuk tentang pembelajaran Numbered Heads Together) “ pembelajaran hari ini kita lakukan dengan model Numbered Heads Together, dalam model ini Ibu akan membagi siswa kedalam kelompok dan masing-masing anggota kelompok memiliki nomor yang berbeda-beda. Dalam diskusi kelompok siswa harus meyakinkan semua anggota kelompok mengerti materi yang dibahas karena dalam akhir diskusi ibu akan memanggil salah satu nomor siswa secara acak, siswa yang nomornya dipanggil dia yang akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas. Jadi ibu harapkan kalian harus menguasai materi dengan baik agar dapat menjawab pertanyaan yang ibu berikan.

Siswa : Siap bu

**PEMBENTUKAN KELOMPOK NHT**

Guru : “ Baiklah, sebelumnya ibu mau tanya dulu, mengenai materi yang telah kita pelajari (guru menggali pengetahuan awal dengan menanyakan materi yang tela dipelajari sebelumnya) “Pertemuan lalu kita membaas tentang apa anak-anak?”

Siswa : (seluruh siswa menjawab) “Pengertian rambut, ciri-ciri kulit kepala dan rambut serta kelainannya bu”

Guru : Bagus sekali, sekarang kita akan mempelajari bagaimana cara mendiagnosa kulit kepala dan rambut, sebelumnya udah pada tau bagaimana cara mendiagnosa?

Siswa : (belum bu)

Guru : Setelah kita mengetahui materi tentang rambut, ciri-ciri rambut dan kelainan kulit kepala dan rambut, sekarang kita masuk ke materi bagaimana melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut, supaya pada saat kita mengisi lembar diagnosa sesuai dengan materi yang telah kita pelajari sehingga perawatan yang nantinya kita lakukan sesuai dengan keadaan rambut kita.

Guru : Sebelum kita masuk ke pembelajaran, silahkan duduk dengan kelompok sebelumnya, di sini ada lembar diagnosa kulit kepala dan rambut, tugas kalian nanti melakukan diagnosa kepada masing-masing anggota kelompok kalian sesuai dengan lembar diagnosa tersebut, namun sebelumnya ibu akan jelaskan dulu sedikit materi tentang tahapan diagnosa tersebut. kalian harus memperhatikan apa yang ibu sampaikan supaya tugasnya dapat dikerjakan dengan baik.

Siswa : “Baik bu” Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru dan duduk berdekatan dengan masing-masing kelompok.

Siswa : (Siswa memperhatikan guru)

### **MENYATUKAN PENDAPAT/KERJA KELOMPOK**

Guru : Dari slide tadi kita mengetahui tentang bagaimana cara mendiagnosa kulit kepala dan rambut. Sekarang ibu kasih kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan dan melakukan diagnosa kepada anggota kelompoknya. ingat semua anggota kelompok diusahakan untuk mengerti materi.



Siswa :“ baik bu” (siswa berdiskusi secara berkelompok)

## PRESENTASE

Guru : waktu diskusi telah habis, sekarang ibu akan memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

1. Dari kelompok awan adalah siswa nomor 5
2. Dari kelompok matahari adalah siswa nomor 3
3. Dari kelompok hati adalah siswa nomor 1
4. Dari kelompok bintang adalah siswa nomor 2
5. Dari kelompok bulan adalah siswa nomor 5
6. Dari kelompok piramida adalah siswa nomor 4

(Guru membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan pada masing-masing kelompok)

Siswa : Siswa dengan nomor yang ditunjuk menjawab pertanyaan guru, dan siswa lain memberikan tanggapan pada siswa yang presentasi

Guru : Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dan siswa yang memberikan tanggapan.

## PENUTUP

Guru : Dari pembelajaran ini ada yang dapat menyimpulkan materi kita hari ini? (guru bersama siswa menyimpulkan materi)

siswa : (siswa diberikan kesempatan kepada materi yang kurang dimengerti)

guru : (Setelahh guru menjawab pertanyaan, guru menutup pembelajaran “sampai jumpa dipertemuan berikutnya, dan selamat siang anak-anak”

Siswa : “Siang bu”

## Lampiran 4

### Soal Pretes, postes

Mata pelajaran : Dasar Kecantikan  
 Kelas : X Tata Kecantikan  
 Semester : Ganjil (1)  
 Materi Pokok : Menganalisis Kulit Kepala dan Rambut

Petunjuk :

- a. Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar
  - b. Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang anda anggap benar
  - c. Jawab dahulu soal-soal yang anda anggap mudah.
1. Bentuk rambut yang memiliki polikel melengkung dan penampangnya lonjong/oval, adalah...
    - a. Rambut lurus
    - b. Rambut kriting
    - c. Rambut berombak
    - d. Rambut kering
    - e. Rambut berminyak
  2. Tahapan dalam mengajukan beberapa pertanyaan yang meliputi nama, usia, serta riwayat kesehatan pelanggan disebut...
    - a. Inpeksi
    - b. Palpasi
    - c. Anamnesa
    - d. Pengamatan
    - e. Menyentuh
  3. Bagian yang tertanam di dalam kulit dan di dalam kantong rambut adalah...
    - a. Ujung rambut
    - b. Akar rambut
    - c. Batang rambut
    - d. Kulit Ari
    - e. Kulit rambut
  4. Tahapan dalam diagnosa kulit kepala dan rambut adalah...
    - a. Konsultasi, pengamatan, menyentuh
    - b. Pengamatan, menyentuh, konsultasi
    - c. Konsultasi, menyentuh, pengamatan
    - d. Pengamatan, konsultasi, menyentuh
    - e. Menyentuh, konsultasi, pengamatan
  5. Rambut disentuh secara langsung sehingga jenis rambut kering ataupun berminyak dapat diketahui dari tekstur rambut tersebut, hal ini merupakan tahapan diagnosa...
    - a. Anamnesa
    - b. Inspeksi
    - c. Palpasi
    - d. Ekstur
    - e. Konsultasi
  6. Tahapan Anamnesa adalah tahapan melakukan diagnosa dimana operator melakukan..
    - a. Menyentuh rambut klien
    - b. Menyentuh kulit kepala klien
    - c. Menyisir rambut klien
    - d. Menyikat rambut klien
    - e. Wawancara dengan klien
  7. Untuk mengetahui kepegasan rambut perlu tindakan seperti...

- a. Berkonsultasi pada klien
  - b. Membasahi kulit kepala dan rambut
  - c. Memperlihatkan kulit kepala dan rambut
  - d. Mengamati kulit kepala dan rambut
  - e. Meraba atau menyentuh kulit kepala dan rambut
8. Bagian rambut yang berada di luar kulit bentuknya berupa benang halus yang terdiri atas karatin atau sel-sel tanduk adalah..
- a. Akar rambut
  - b. Kantong rambut
  - c. Papil rambut
  - d. Batang rambut
  - e. Kelenjar keringat
9. Polikel rambut yang sangat melengkung akan menghasilkan bentuk rambut...
- a. Keriting
  - b. Normal
  - c. Berombak
  - d. Halus
  - e. Lurus
10. Di bawah ini yang merupakan penjelasan dari rambut,kecuali....
- a. Helaiian seperti benang tipis yang tumbuh dari bawah permukaan kulit
  - b. Dibentuk oleh lapisan sel yang tertutup lapisan yang tersusun bentunya seperti sisik ikan pada lapisan luarnya
  - c. Hanya terdapat pada bagian kepala
  - d. Terdiri dari zat horney atau karatin
  - e. Tambahan pada kulit yang memberi kehangatan , perlindungan dan keindahan
11. Bagian yang berfungsi untuk mengeluarkan keringat melalui kulit kepala adalah...
- a. Kulit ari
  - b. Kelenjar keringat
  - c. Kelenjar lemak
  - d. Ujung rambut\
  - e. Kantong rambut
12. Berikut ini yang termasuk kedalam kartu diagnosa kulit kepala dan rambut adalah, kecuali...
- a. Jenis kulit kepala dan rambut
  - b. Tahapan perawatan kulit kepala dan rambut
  - c. Kelainnan kulit kepala dan rambut
  - d. Warna rambut
  - e. Elastisitas rambut
13. Dibawah ini merupakan bentuk-bentuk rambut, yaitu...
- a. Normal, lurus dan kriting
  - b. Lurus, berombak dan kriting
  - c. Normal,kriting dan berminyak
  - d. Lurus,berombak dan normal
  - e. Normal, lurus dan keriting
14. Kulit kepala terasa lengket saat disentuh, hal ini dapat kita ketahui pada saat melakukan tindakan diagnosa pada tahapan..
- a. Anamnesa
  - b. Inspeksi
  - c. Palpasi
  - d. Perawatan
  - e. konsultasi
15. Bagian rambut yang terdapat dibawah lapisan cutikula adalah
- a. Medulla
  - b. Cortex
  - c. Folikel
  - d. Epidermis
  - e. Bulp
16. Aspek yang diamati dengan cara infeksi, kecuali...
- a. Jenis kulit kepala dan rambut
  - b. Pori-pori kulit kepala
  - c. Kelaianan kulit kepala
  - d. Riwayat kesehatan
  - e. Kondisi kulit kepala

17. Lapisan batang rambut yang berfungsi sebagai lapisan yang menentukan warna rambut adalah
- Medulla
  - Cortex
  - Folikel
  - Epidermis
  - Cuticula
18. Lapisan yang berfungsi untuk menentukan besar kecilnya daya serap zat cair pada rambut adalah....
- Medulla
  - Cortex
  - Folikel
  - Epidermis
  - Cuticula
19. Upaya atau tindakan memeriksa kulit kepala dan rambut untuk menemukan karakteristik rambut dari kulit kepala dan rambut agar dapat ditentukan suatu putusan terhadap perawatan selanjutnya merupakan pengertian dari...
- Pengurutan kulit kepala
  - Diagnosa kulit kepala dan rambut
  - Perawatan kulit kepala dan rambut
  - Manfaat perawatan kulit kepala dan rambut
  - Melihat kulit kepala dan rambut
20. Struktur rambut yang berfungsi membentuk rambut-rambut baru yang lebih kuat adalah..
- Papila
  - Pigmen
  - Folicle
  - Dermis
  - Epidermis
21. Kita dapat menentukan jenis tindakan yang akan dilaksanakan dan juga dapat memilih kosmetika yang sesuai dengan kondisi kulit kepala dan rambut klien, merupakan pengertian dari....
- Anatomi Rambut
  - Jenis-jenis Rambut
  - Diagnosa/Analisa
  - Adneksa
  - Perawatan Rambut
22. Pada bagian akar rambut yang berfungsi menarik folikel sehingga rambut (bulu) halus dapat berdiri ketika mendapat rangsangan dari luar maupun dari dalam tubuh adalah...
- Kantong rambut
  - Umbi rambut
  - Papil rambut
  - Otot penegak rambut
  - Kelenjar lemak
23. Apa yang menyebabkan warna rambut berbeda-beda..
- pigmen rambut
  - elastisitas rambut
  - folikel rambut
  - kelainan rambut
  - kosmetik rambut
24. Jenis-jenis rambut terdiri dari...
- Rambut lurus, berombak, keriting
  - Rambut basah, kering, berminyak
  - Akar rambut, batang rambut, ujung rambut
  - Rambut normal, kering, berminyak
  - Rambut lurus, normal, dan kering
25. Rambut tidak aktif dalam memproduksi minyak (*sebum*), hal ini akan mengakibatkan ...
- Kulit kepala berminyak
  - Kulit kepala kotor
  - Kulit kepala kering
  - Kulit kepala normal
  - Kulit kepala terasa lengket



26. keadaan kulit kepala bersisik dan terlihat tipis merupakan ciri-ciri dari..

- kulit kepala normal
- kulit kepala kotor
- kulit kepala kering
- kulit kepala berminyak
- kulit kepala lengket



a.

27. Kondisi rambut rontok terus menerus akan mengakibatkan...

- Sindap basah
- Sindap kering
- Alopecia
- Cinities
- Trichoptilosis



b.

28. Panjang rambut dapat diregangkan dengan tidak putus maka...

- tingkat kepegasan/keelastisan rambut sedang
- tingkat kepegasan/keelastisan rambut buruk
- tingkat kepegasan/keelastisan rambut normal
- tingkat kepegasan/keelastisan rambut baik
- tingkat kepegasan/keelastisan rambut jelek



c.



29. Di bawah ini Yang merupakan jenis rambut berminyak adalah ....

a.



30. Gambar dibawah ini merupakan penyakit pada kulit kepala dan rambut yang disebut....





- a. Kutu
- b. Kerontokan
- c. Penyakit mutiara
- d. Sindap kering
- e. Canities atau beruban

31. Gambar dibawah ini termasuk kelainan rambut yang diakibatkan karena, kecuali...



- a. Terkena panas
- b. Kurang perawatan
- c. Kurang gizi
- d. Pemakaian kosmetik yang tidak tepat
- e. Adanya bakteri pada kulit kepala

32. keadaan ujung rambut terbelah/pecah-pecah menyerupai serabut (*Trichoptilosis*), hal ini disebabkan karena..

- a. kurang perawatan dan gizi yang tidak seimbang.
- b. Gonjangan jiwa
- c. Kurang bersih pada saat pencucian
- d. Penularan penyakit
- e. Banyak pikiran

33. Ciri-ciri kulit kepala berketombe adalah...

- a. Selalu kelihatan kotor dan tidak rapi, terdapat sisik-sisik putih yang melekat di kulit kepala dan rambut
- b. Kerontokan rambut yang berlebihan atau terus-menerus
- c. Adanya ujung rambut terbelah/pecah-pecah menyerupai serabut
- d. Kulit kepala bersisik dan rambut bercabang
- e. Adanya binatang kecil pada kulit kepala dan rambut

34. Kelainan pada Kulit Kepala yang disebabkan oleh Reaksi pemakaian produk perawatan rambut Disebut...

- a. Ketombe
- b. Alopecia
- c. Tinea Capitis
- d. Trichoptilosis
- e. Elergi

35. Kelainan yang terjadi akibat perubahan warna dari pigmen rambut yang dikenal sebagai melanin disebut...

- a. Alopecia
- b. Sindap
- c. Elergi
- d. Hypertrichosis
- e. Cinities

36. Jika disentuh kulit kepala terasa lengket, tebal, dan pori-pori jelas terlihat membesar, merupakan ciri-ciri dari...

- a. Kulit kepala kering
- b. Rambut kering
- c. Kulit kepala normal
- d. Kulit kepala berminyak
- e. Rambut berminyak

37. Berikut ini suatu tindakan yang dilakukan sehingga rambut sulit sekali untuk kembali dalam keadaan normal adalah....

- a. Melakukan pewarnaan rambut permanen
- b. Melakukan perawatan kulit kepala dan rambut
- c. Melakukan pelurusan rambut permanen
- d. Mengeringkan rambut dengan hair drayer
- e. Melakukan pengeritingan rambut permanen

38. Jika sehelai rambut diregangkan kemudian putus maka...

- a. tingkat kepegasan/keelastisan rambut sedang

- b. tingkat kepegasan/keelastisan rambut baik b. 1,2 dan 4  
 c. tingkat kepegasan/keelastisan rambut normal c. 1,3 dan 4  
 d. tingkat kepegasan/keelastisan rambut sangat baik d. 1 dan 4  
 e. tingkat kepegasan/keelastisan rambut jelek e. 3 dan 4
39. Rambut beruban disebut juga dengan istilah...
- Tinea capitis
  - Cinities
  - Alopecia
  - Elergi
  - Trichoptilosis
40. Sirkulasi darah yang buruk, kurangnya stimulasi yang tepat, makanan yang tidak tepat dan penyakit menular tertentu, seperti kurap atau gangguan kulit kepala. Kondisi ini merupakan penyebab dari:...
- Alopecia
  - Ketombe
  - Uban
  - Hirsutisme
  - Tinea
41. Jika elastisitas rambut rendah ketika rambut diregangkan maka keadaan rambut tersebut ...
- Mudah dibentuk
  - Tidak akan putus
  - Berubah warna
  - Kusut
  - Segera putus
42. Cermati pernyataan berikut;
- Rambut terlihat kusam dan Kemerah-merahan
  - Tidak bercahaya segar
  - Rambut mudah patah
  - Elastisitas rambut tinggi yang merupakan ciri dari rambut kering adalah :....
- 1,2 dan 3

## lampiran 5

## LEMBAR JAWABAN

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH : SMK NEGERI 1 BERINGIN

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E

## lampiran 6

## Kunci Jawaban

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	C	22	D
2	C	23	A
3	B	24	D
4	A	25	C
5	C	26	C
6	E	27	C
7	E	28	D
8	D	29	A
9	A	30	D
10	C	31	E
11	B	32	A
12	B	33	A
13	B	34	E
14	C	35	E
15	B	36	D
16	D	37	B
17	B	38	E
18	E	39	B
19	B	40	E
20	A	41	E
21	C	42	A

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## lampiran 7

## Hasil Belajar Pre-Tes

No	Kode siswa	Skor	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	S01	23	54,8		Tidak tuntas
2	S02	20	47,6		Tidak tuntas
3	S03	30	71,4		Tidak tuntas
4	S04	26	61,9		Tidak tuntas
5	S05	21	50,0		Tidak tuntas
6	S06	27	64,3		Tidak tuntas
7	S07	33	78,6	Tuntas 6	
8	S08	30	71,4		Tidak tuntas
9	S09	23	54,8		Tidak tuntas
10	S10	23	54,8		Tidak tuntas
11	S11	25	59,5		Tidak tuntas
12	S12	22	52,4		Tidak tuntas
13	S13	31	73,8		Tidak tuntas
14	S14	25	59,5		Tidak tuntas
15	S15	27	64,3		Tidak tuntas
16	S16	21	50,0		Tidak tuntas
17	S17	25	59,5		Tidak tuntas
18	S18	28	66,7		Tidak tuntas
19	S19	26	61,9		Tidak tuntas
20	S20	26	61,9		Tidak tuntas
21	S21	28	66,7		Tidak tuntas
22	S22	34	81,0	Tuntas 7	
23	S23	22	52,4		Tidak tuntas
24	S24	24	57,1		Tidak tuntas
25	S25	24	57,1		Tidak tuntas
26	S26	28	66,7		Tidak tuntas
27	S27	25	59,5		Tidak tuntas
28	S28	18	42,9		Tidak tuntas
29	S29	26	61,9		Tidak tuntas
30	S30	23	54,8		Tidak tuntas
JUMLAH		764	1819,0		
RATA-RATA			60,6		
TUNTAS				2	
TIDAK TUNTAS					28
KETUNTASAN KLASIKAL		6,67%			

## Lampiran 8

## Hasil Belajar Siklus I

No	Kode siswa	Skor	Nilai	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	S01	30	71,4		TIDAK TUNTAS
2	S02	27	64,3		TIDAK TUNTAS
3	S03	33	78,6	TUNTAS	
4	S04	32	76,2	TUNTAS	
5	S05	26	61,9		TIDAK TUNTAS
6	S06	33	78,6	TUNTAS	
7	S07	36	85,7	TUNTAS	
8	S08	35	83,3	TUNTAS	
9	S09	28	66,7		TIDAK TUNTAS
10	S10	27	64,3		TIDAK TUNTAS
11	S11	32	76,2	TUNTAS	
12	S12	28	66,7		TIDAK TUNTAS
13	S13	35	83,3	TUNTAS	
14	S14	32	76,2	TUNTAS	
15	S15	33	78,6	TUNTAS	
16	S16	28	66,7		TIDAK TUNTAS
17	S17	29	69,0		TIDAK TUNTAS
18	S18	32	76,2	TUNTAS	
19	S19	34	81,0	TUNTAS	
20	S20	32	76,2	TUNTAS	
21	S21	34	81,0	TUNTAS	
22	S22	38	90,5	TUNTAS	
23	S23	27	64,3		TIDAK TUNTAS
24	S24	29	69,0		TIDAK TUNTAS
25	S25	28	66,7		TIDAK TUNTAS
26	S26	35	83,3	TUNTAS	
27	S27	32	76,2	TUNTAS	
28	S28	25	59,5		TIDAK TUNTAS
29	S29	32	76,2	TUNTAS	
30	S30	31	73,8		TIDAK TUNTAS
JUMLAH		933	2221,4		
RATA-RATA			74,0		
JUMLAH				17	13
KETUNTASAN KLASIKAL				56,67 %	43,33%

## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### SIKLUS 2

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Beringin
Mata Pelajaran	: Kecantikan Dasar
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Analisis Kulit Kepala dan Rambut
Alokasi Waktu	: 3 X 45 menit
Tahun	: 2018/2019

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Menganalisis kulit kepala dan rambut	3.2.4 Menelaah pengertian kulit kepala dan rambut 3.2.5 Mengidentifikasi Jenis-jenis kulit kepala dan rambut 3.2.6 Mengidentifikasi kelainan kulit kepala dan rambut
4.2 Melakukan pemeriksaan kulit kepala dan rambut	4.2.1 Menganalisis hasil diagnosa kulit kepala dan rambut sesuai lembar diagnose

## C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menelaah pengertian kulit kepala dan rambut secara teliti dan bertanggungjawab.
- Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kulit kepala dan rambut secara teliti dan bertanggungjawab.
- Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi kelainan kulit kepala dan rambut secara teliti dan bertanggungjawab.
- Melalui diskusi dan kegiatan praktik siswa dapat menganalisis hasil diagnosa kulit kepala dan rambut sesuai dengan lembar diagnosa

## D. Materi Ajar

- Pengertian kulit kepala dan rambut
- Teknik mendignosa kulit kepala dan rambut
- Kelainan kulit kepala dan rambut
- Diagnosa kulit kepala dan rambut

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model : Numbered Heads Together
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok



## F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

- Nurlaili,dkk.Dasar Kecantikan Rambut 1.Depok.2013, Direktorat Pembinaan SMK,
- Rostamalis,dkk. *Tata Kecantikan Rambut jilid1*.Jakarta.2008,Rineka Cipta.
- Rostamalis.*Perawatan Badan,Kulit, dan Rambut*.Jakarta.2005,Rineka Cipta.
- Sahidah,siti dan Hidayani.*Perawatan Kulit Kepala dan Rambut*.Yogyakarta.2015, Intan Sejati Klaten.

Media

- Rpp
- Buku
- Powerpoint, laptop dan infokus

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

3x 45 menit = 135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru :Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan , Menata ruang kelas , Mengabsen ssiwa , Mengapersepsi siswa dengan menanyakan kepada siswa sejauh mana mereka mengetahui tentang Diagnosa kulit kepala dan rambut,</li> <li>➤ Siswa : Memulai pelajaran dengan menjawab salam dan doa, menunjukkan kehadirannya.</li> <li>➤ Guru: memberikan soal pretes untuk mengukur kemampuan asal siswa</li> <li>➤ Siswa: Mengerjakan soal Pretes dengan cermat</li> </ul>	10 menit
<b>TAHAP INTI</b>		
Pembentukan Kelompok NHT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Mmbentuk kelompok dengan model NHT</li> <li>➤ Siswa : membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>➤ Guru : Menayangkan power point tentang materi Diagnosa Kulit kepala dan rambut</li> <li>➤ Siswa : Mengamati tayangan slide.</li> </ul>	130 menit

Menyatukan Pendapat / Kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Membagi tugas pada masing-masing kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok awan membahas tentang bentuk rambut, elastisitas rambut dan warna rambut</li> <li>b. Kelompok hati membahas tentang kelainan kulit kepala dan rambut</li> <li>c. Kelompok bulan membahas tentang ciri-ciri kulit kepala dan rambut</li> <li>d. Kelompok bintang membahas tentang pengertian dan macam macam rambut</li> <li>e. Kelompok piramida membahas tentang susunan rambut</li> <li>f. Kelompok matahari membahas tentang bagian-bagian rambut</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa : Berkelompok mendiskusikan tentang materi yang dibagikan guru dan menggali lebih dalam materi tersebut.</li> <li>➤ Guru : Membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data melalui informasi yang relevan dengan materi.</li> <li>➤ Siswa : Berdiskusi, menjawab tugas kelompok yang diberikan guru</li> </ul>	
Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>➤ Siswa : Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas sesuai dengan nomor yang ditunjuk guru</li> <li>➤ Guru :Membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain dengan nomor yang sama untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>➤ Siswa : Presentasi di depan kelas, siswa dari kelompok lain memberikan pertanyaan atau tanggapan.</li> </ul>	
Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Meminta siswa untuk menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> <li>➤ Siswa : Menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> <li>➤ Guru : Guru mengakhiri dengan salam</li> <li>➤ Siswa : Menjawab salam guru</li> </ul>	
Tahap Pengamatan		

Kegiatan Observer		
Pengamatan atau observer	Mengamati : Aktivitas siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung	Selama proses pembelajaran

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru :Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan , Menata ruang kelas , Mengabsen ssiwa , Mengapersepsi siswa dengan menanyakan kepada siswa sejauh mana mereka mengetahui tentang Diagnosa kulit kepala dan rambut,</li> <li>➤ Siswa : Memulai pelajaran dengan menjawab salam dan doa, menunjukkan kehadirannya.</li> </ul>	10 menit
TAHAP INTI		
Pembentukan Kelompok NHT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Mmbentuk kelompok dengan model NHT</li> <li>➤ Siswa : membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>➤ Guru : Menayangkan power point tentang materi pengetahuan analisis kulit kepala dan rambut. Dan membentuk kelompok</li> <li>➤ Siswa : Mengamati tayangan slide. Dan membentuk kelompok diskusi.</li> </ul>	130 menit
Menyatukan Pendapat/ kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Membagi tugas pada masing-masing kelompok yaitu;</li> <li>➤ Melakukan diagnosa kepada semua anggota kelompoknya sesuai dengan</li> </ul>	

	<p>lembar diagnosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa : Berkelompok mendiskusikan tentang materi yang dibagikan guru dan menggali lebih dalam materi tersebut.</li> <li>➤ Guru : Membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data melalui informasi yang relevan dengan materi.</li> <li>➤ Siswa : Berdiskusi, menjawab tugas kelompok yang diberikan guru</li> </ul>	
Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>➤ Siswa : Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas sesuai dengan nomor yang ditunjuk guru</li> <li>➤ Guru :Membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>➤ Siswa : Presentasi di depan kelas, siswa dari kelompok lain memberikan pertanyaan atau tanggapan.</li> </ul>	
Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru : Meminta siswa untuk menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> <li>➤ Siswa : Menyimpulkan materi tentang materi yang dipelajari</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru: Memberikan soal postes untuk</li> </ul>	

	<p>mengetahui tingkat pemahaman siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa : Mengerjakan Postes dengan cermat</li> <li>➤ Guru : Guru mengakhiri dengan salam</li> <li>➤ Siswa : Menjawab salam guru</li> </ul>	
<p>Tahap Pengamatan Kegiatan Observer</p>		
Pengamatan atau observer	Mengamati : Aktivitas siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung	Selama proses pembelajaran

#### H. Penilaian

##### b. Penilaian proses belajar

##### 1. Observasi

##### 2. Tes

Beringin, September 2018  
Peneliti

Lasrio Yopy Pakpahan  
5143144010

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 10

### SKENARIO PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) SIKLUS II “PERTEMUAN 1”

#### PENDAHULUAN

Guru : (memasuki ruang kelas sambil tersenyum pada siswa)

“selamat pagi anak-anak”

Siswa : “selamat pagi bu”

Guru : Sebelum kita memulai pelajaran ibu minta ketua kelas memimpin doanya

Siswa : (siswa memimpin doa)

Guru : ada yang tidak masuk hari ini? (guru mengapsen siswa)

Siswa : (menjawab absen guru)

Guru : Hari ini kita akan belajar tentang analisis kulit kepala dan rambut. Kompetensi yang harus kamu capai adalah mengetahui pengertian kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan rambut, kelainan kulit kepala dan rambut.

Guru : (Guru membentuk petunjuk tentang pembelajaran Numbered Heads Together) “ pembelajaran hari ini kita lakukan dengan model Numbered Heads Together, dalam model ini Ibu akan membagi siswa kedalam kelompok dan masing-masing anggota kelompok memiliki nomor yang berbeda-beda. Dalam diskusi kelompok siswa harus meyakinkan semua anggota kelompok mengerti materi yang dibahas karena dalam akhir diskusi ibu akan memanggil salah satu nomor siswa secara acak, siswa yang nomornya dipanggil dia yang akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas. Jadi ibu harapkan kalian harus menguasai materi dengan baik agar dapat menjawab pertanyaan yang ibu berikan.

Siswa : Siap bu

#### PEMBENTUKAN KELOMPOK NHT

Guru : “ Baiklah, sebelumnya ibu mau tanya dulu, pernah mendengar kata diagnosa kan? ada yang tau apa itu diagnosa?”

Siswa : (seluru siswa menjawab) “Diagnosa adala suatu tindakan yang dilakukan untuk mengetahui karakteristik rambut seperti bentuk rambut, warna rambut, elastisitas rambut, ciri-ciri kulit kepala dan rambut serta kelainan kulit kepala dan rambut)

Guru : Pintar sekali anak-anak ibu, sekarankita akan belajar mengenai diagnosa, sebelum melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut ada hal penting yang harus kita ketahui, ada yang tau?

Siswa : (siswa menjawab)

Guru : iya, sebelum kita melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut kita harus mengetahui tentang struktur rambut, jenis-jenis kulit kepala dan rambut serta keliananannya.

Guru : Sebelum kita masuk ke pembelajaran, ibu akan membagi kalian kedalam 6 kelompok sama seperti kelompok sebelumnya.

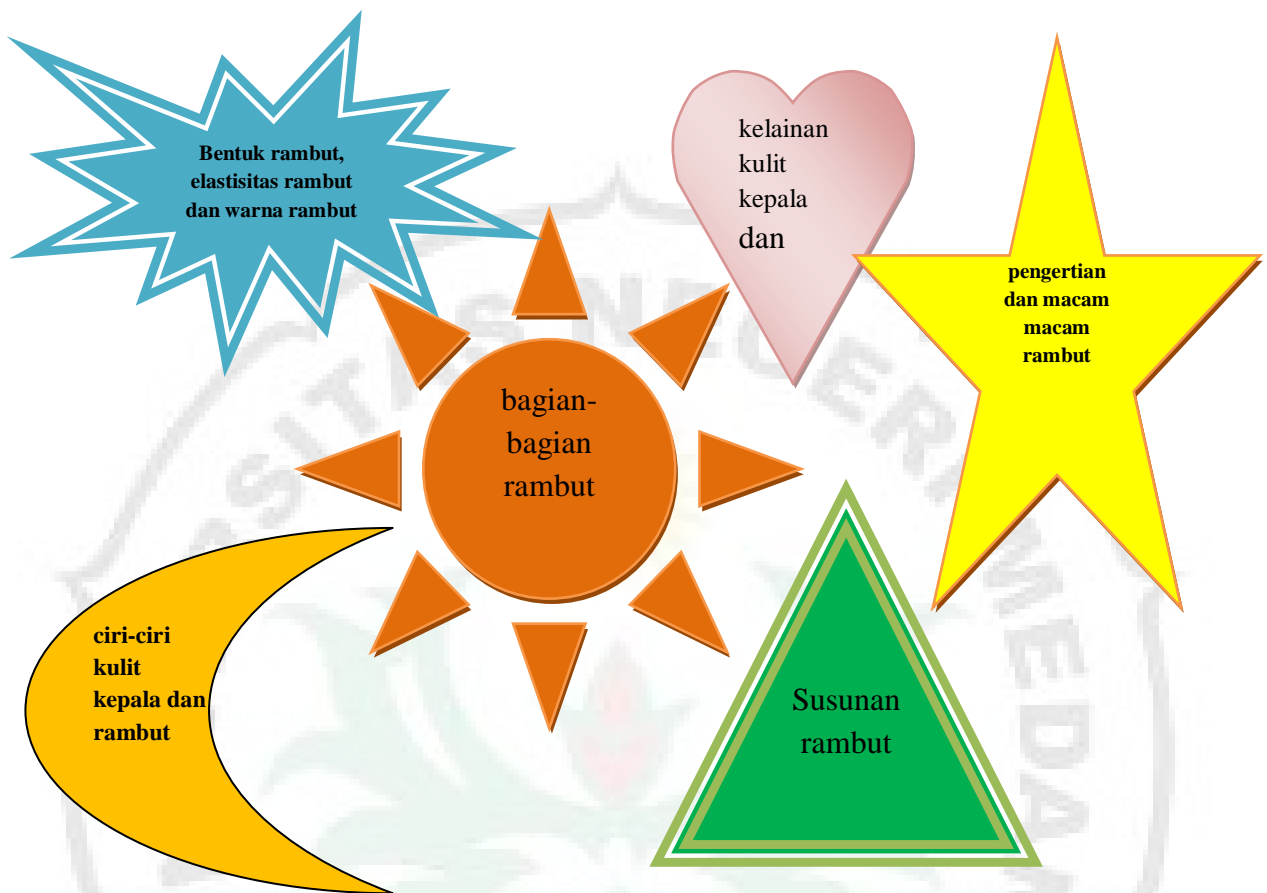
Siswa : Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru dan duduk berdekatan dengan masing-masing kelompok.

Guru : Sebelum kalian mengerjakan tugas yang ibu berikan, ibu akan sedikit membahas tentang materi tersebut, sehingga kalian perlu menyimak apa yang ibu sampaikan supaya kerja kelompok nanti dapat berjalan dengan baik.

Siswa : (Siswa memperhatikan guru)

### **MENYATUKAN PENDAPAT/KERJA KELOMPOK**

Guru : Dari slide tadi kita mengetahui tentang rambut, ciri-ciri kulit kepala dan rambut serta kelainannya. Sekarang ibu kasih kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi yang berbeda-beda telah ibu bagikan, ingat semua anggota kelompok diusahakan untuk mengerti materi.



Siswa :“ iya bu” (siswa berdiskusi secara berkelompok)

### PRESENTASE

Guru : waktu diskusi telah habis, sekarang ibu akan memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

1. Dari kelompok awan adalah siswa nomor 1
2. Dari kelompok matahari adalah siswa nomor 2
3. Dari kelompok hati adalah siswa nomor 4
4. Dari kelompok bintang adalah siswa nomor 3
5. Dari kelompok bulan adalah siswa nomor 2
6. Dari kelompok piramida adalah siswa nomor 5

(Guru membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain dengan nomor yang sama dengan siswa yang presentase untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan pada masing-masing kelompok)



Siswa : Siswa dengan nomor yang ditunjuk menjawab pertanyaan guru, dan siswa lain dengan nomor yang sama memberikan tanggapan pada siswa yang presentasi

Guru : Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dan siswa yang memberikan tanggapan.

### **PENUTUP**

Guru : Dari pembelajaran ini ada yang dapat menyimpulkan materi kita hari ini?

siswa : (memberikan kesimpulan)

guru : yah, dari pembahasan materi kita dapat mengetahui tentang bagian-bagian rambut, ciri-ciri kulit kepala dan rambut dan kelaianan kulit kepala dan rambut sehingga kita dapat untuk mengetahui perawatan yang akan kita lakukan setelah menganalisis rambut, sekarang ada yang ingin ditanyakan?

siswa : (siswa diberikan kesempatan kepada materi yang kurang dimengerti)

guru : (Setelahh guru menjawab pertanyaan, guru menutup pembelajaran dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut.) “ sampai jumpa dipertemuan berikutnya, dan selamat siang anak-anak”

Siswa : siang buIB

**SKENARIO PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) SIKLUS  
II “PERTEMUAN 2”**

**PENDAHULUAN**

Guru : (memasuki ruang kelas sambil tersenyum pada siswa)

“selamat pagi anak-anak”

Siswa : “selamat pagi bu”

Guru : Sebelum kita memulai pelajaran ibu minta ketua kelas memimpin doanya

Siswa : (siswa memimpin doa)

Guru : ada yang tidak masuk hari ini? (guru mengapsen siswa)

Siswa : (menjawab absen guru)

Guru : Hari ini kita akan belajar tentang analisis kulit kepala dan rambut. Kompetensi yang harus kamu capai adalah mengetahui pengertian kulit kepala dan rambut, Jenis-jenis kulit kepala dan rambut, kelainan kulit kepala dan rambut.

Guru : (Guru membentuk petunjuk tentang pembelajaran Numbered Heads Together) “ pembelajaran hari ini kita lakukan dengan model Numbered Heads Together, dalam model ini Ibu akan membagi siswa kedalam kelompok dan masing-masing anggota kelompok memiliki nomor yang berbeda-beda. Dalam diskusi kelompok siswa harus meyakinkan semua anggota kelompok mengerti materi yang dibahas karena dalam akhir diskusi ibu akan memanggil salah satu nomor siswa secara acak, siswa yang nomornya dipanggil dia yang akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas. Jadi ibu harapkan kalian harus menguasai materi dengan baik agar dapat menjawab pertanyaan yang ibu berikan.

Siswa : Siap bu

### **PEMBENTUKAN KELOMPOK NHT**

Guru : “ Baiklah, sebelumnya ibu mau tanya dulu, mengenai materi yang telah kita pelajari (guru menggali pengetahuan awal dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya)

Siswa : (siswa menjawab)

Guru : Sekarang kita akan mempelajari bagaimana cara mendiagnosa kulit kepala dan rambut, sebelumnya sudah tau bagaimana cara mendiagnosa?

Siswa : (Seluruh siswa menjawab) “Cengan cara wawancara, mengamati dan menyentuh kulit kepala dan rambut klien bu”

Guru : Setelah kita mengetahui materi tentang rambut, ciri-ciri rambut dan kelainan kulit kepala dan rambut, sekarang kita masuk ke materi bagaimana melakukan diagnosa kulit kepala dan rambut, supaya pada saat kita mengisi lembar diagnosa sesuai dengan materi yang telah kita pelajari sehingga perawatan yang nantinya kita lakukan sesuai dengan keadaan rambut kita.

Guru : Sebelum kita masuk ke pembelajaran, ibu akan membagi kalian kedalam 6 kelompok sama seperti pertemuan sebelumnya (guru membentuk kelompok siswa secara heterogen dan membagi tugas pada masing-masing kelompok).” Nanti setelah ibu selesai menjelaskan, di sini ada lembar diagnosa kulit kepala dan rambut, tugas kalian nanti melakukan diagnosa kepada masing-masing anggota kelompok kalian sesuai dengan lembar diagnosa tersebut, namun sebelumnya ibu akan jelaskan dulu sedikit materi tentang tahapan diagnosa tersebut. kalian harus

memperhatikan apa yang ibu sampaikan supaya tugasnya dapat dikerjakan dengan baik.

Siswa : “Baik bu” Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru dan duduk berdekatan dengan masing-masing kelompok.

Siswa : (Siswa memperhatikan guru)

### **MENYATUKAN PENDAPAT/KERJA KELOMPOK**

Guru : Dari slide tadi kita mengetahui tentang bagaimana cara mendiagnosa kulit kepala dan rambut. Sekarang ibu kasih kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan dan melakukan diagnosa kepada anggota kelompoknya. ingat semua anggota kelompok diusahakan untuk mengerti materi.

Siswa : “iya bu” (siswa berdiskusi secara berkelompok)

### **PRESENTASE**

Guru : waktu diskusi telah habis, sekarang ibu akan memanggil salah satu nomor dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

1. Dari kelompok awan adalah siswa nomor 4
2. Dari kelompok matahari adalah siswa nomor 5
3. Dari kelompok hati adalah siswa nomor 3
4. Dari kelompok bintang adalah siswa nomor 4
5. Dari kelompok bulan adalah siswa nomor 1
6. Dari kelompok piramida adalah siswa nomor 2

(Guru membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain dengan nomor yang sama dengan siswa yang presentase untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan pada masing-masing kelompok)

Siswa : Siswa dengan nomor yang ditunjuk menjawab pertanyaan guru, dan siswa lain dengan nomor yang sama memberikan tanggapan pada siswa yang presentasi

Guru : (Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dan siswa yang memberikan tanggapan.)

### **PENUTUP**

Guru : Dari pembelajaran ini ada yang dapat menyimpulkan materi kita hari ini?

siswa : (memberikan kesimpulan)

guru : Dari pembahasan materi kita dapat melakukan diagnosa dengan baik dan tepat, sekarang ada yang ingin ditanyakan?

siswa : (siswa diberikan kesempatan kepada materi yang kurang dimengerti)

guru : (Setelahh guru menjawab pertanyaan, guru menutup pembelajaran “sampai jumpa dipertemuan berikutnya, dan selamat siang anak-anak”

Siswa : “Siang bu”



## Lampiran 11

## HASIL BELAJAR SIKLUS II

No	Kode siswa	Skor	Nilai	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	S01	34	81,0	TUNTAS	
2	S02	35	83,3	TUNTAS	
3	S03	38	90,5	TUNTAS	
4	S04	36	85,7	TUNTAS	
5	S05	32	76,2	TUNTAS	
6	S06	35	83,3	TUNTAS	
7	S07	38	90,5	TUNTAS	
8	S08	38	90,5	TUNTAS	
9	S09	33	78,6	TUNTAS	
10	S10	33	78,6	TUNTAS	
11	S11	36	85,7	TUNTAS	
12	S12	35	83,3	TUNTAS	
13	S13	37	88,1	TUNTAS	
14	S14	36	85,7	TUNTAS	
15	S15	38	90,5	TUNTAS	
16	S16	32	76,2	TUNTAS	
17	S17	36	85,7	TUNTAS	
18	S18	37	88,1	TUNTAS	
19	S19	38	90,5	TUNTAS	
20	S20	37	88,1	TUNTAS	
21	S21	38	90,5	TUNTAS	
22	S22	41	97,6	TUNTAS	
23	S23	31	73,8		TIDAK TUNTAS
24	S24	37	88,1	TUNTAS	
25	S25	37	88,1	TUNTAS	
26	S26	38	90,5	TUNTAS	
27	S27	38	90,5	TUNTAS	
28	S28	30	71,4		TIDAK TUNTAS
29	S29	35	83,3	TUNTAS	
30	S30	35	83,3	TUNTAS	
JUMLAH		1074	2557,1		
RATA-RATA			85,2		
JUMLAH				28	2
KETUNTASAN KLASIKAL				93,33 %	6,67 %

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\% = \frac{28}{30} = 93,33\%$$

$$\text{Menghitung rata-rata nilai prestasi belajar siswa } x = \frac{\sum X}{n} = \frac{2557,1}{30} = 85,2$$

## lampiran 12

Rekapitulasi nilai Pre Test, siklus I, Siklus II

No	Kode siswa	PRETES	SIKLUS I	SIKLUS II	KETERANGAN
1	S01	54,8	71,4	81,0	Meningkat/Tuntas
2	S02	47,6	64,3	83,3	Meningkat/Tuntas
3	S03	71,4	78,6	90,5	Meningkat/Tuntas
4	S04	61,9	76,2	85,7	Meningkat/Tuntas
5	S05	50,0	61,9	76,2	Meningkat/Tuntas
6	S06	64,3	78,6	83,3	Meningkat/Tuntas
7	S07	78,6	85,7	90,5	Meningkat/Tuntas
8	S08	71,4	83,3	90,5	Meningkat/Tuntas
9	S09	54,8	66,7	78,6	Meningkat/Tuntas
10	S10	54,8	64,3	78,6	Meningkat/Tuntas
11	S11	59,5	76,2	85,7	Meningkat/Tuntas
12	S12	52,4	66,7	83,3	Meningkat/Tuntas
13	S13	73,8	83,3	88,1	Meningkat/Tuntas
14	S14	59,5	76,2	85,7	Meningkat/Tuntas
15	S15	64,3	78,6	90,5	Meningkat/Tuntas
16	S16	50,0	66,7	76,2	Meningkat/Tuntas
17	S17	59,5	69,0	85,7	Meningkat/Tuntas
18	S18	66,7	76,2	88,1	Meningkat/Tuntas
19	S19	61,9	81,0	90,5	Meningkat/Tuntas
20	S20	61,9	76,2	88,1	Meningkat/Tuntas
21	S21	66,7	81,0	90,5	Meningkat/Tuntas
22	S22	81,0	90,5	97,6	Meningkat/Tuntas
23	S23	52,4	64,3	73,8	Meningkat/Tidak Tuntas
24	S24	57,1	69,0	88,1	Meningkat/Tuntas
25	S25	57,1	66,7	88,1	Meningkat/Tuntas
26	S26	66,7	83,3	90,5	Meningkat/Tuntas
27	S27	59,5	76,2	90,5	Meningkat/Tuntas
28	S28	42,9	59,5	71,4	Meningkat/Tidak Tuntas
29	S29	61,9	76,2	83,3	Meningkat/Tuntas
30	S30	54,8	73,8	83,3	Meningkat/Tuntas
<b>Jumlah</b>	30	1819,2	2221,6	2557,2	
<b>Rata-rata</b>	59,1	60,64	74,0	85,24	
<b>Jumlah siswa tuntas</b>		2	17	28	<b>Meningkat/Tuntas</b>
<b>Ketuntasan klasikal</b>		6,67%	56,67%	93,33%	

## Lampiran 13

## Rekapitulasi Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I

Kode siswa	OBSERVER I	OBSERVER II	RATA-RATA	NILAI
S01	29	28	28,5	40,71
S02	28	27	27,5	39,29
S03	41	41	41	58,57
S04	40	40	40	57,14
S05	26	27	26,5	37,86
S06	40	40	40	57,14
S07	49	49	49	70,00
S08	46	45	45,5	65,00
S09	27	27	27	38,57
S10	26	26	26	37,14
S11	39	39	39	55,71
S12	30	30	30	42,86
S13	48	46	47	67,14
S14	39	39	39	55,71
S15	40	41	40,5	57,86
S16	27	28	27,5	39,29
S17	29	29	29	41,43
S18	44	44	44	62,86
S19	41	40	40,5	57,86
S20	39	39	39	55,71
S21	46	46	46	65,71
S22	53	54	53,5	76,43
S23	25	26	25,5	36,43
S24	34	34	34	48,57
S25	30	30	30	42,86
S26	48	48	48	68,57
S27	42	43	42,5	60,71
S28				
	20	22	21	30,00
S29	40	39	39,5	56,43
S30	37	39	38	54,29
Jumlah	1103	1106	1104,5	1577,857
Rata-rata		52,60		



## Interval Nilai

Interval Nilai	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang baik
0-20	Tidak baik

Sumber (Tampubolon, 2018)

$$\begin{aligned}\text{Nilai rata-rata} &= \frac{1577,857}{30} \\ &= 52,60 \text{ kategori cukup}\end{aligned}$$

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 14

## Aktivitas Mengajar Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	OB 1	OB 2	RATA- RATA
1	<b>PENDAHULUAN</b>			
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3
	e. Memotivasi peserta didik	2	2	2
	f. Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan awal peserta didik	3	3	3
2	<b>Kegiatan Inti</b>			
	h. Mempersiapkan materi pokok yang mendukung tugas belajar kelompok dengan cara demonstrasi atau teks	3	3	3
	i. Mengatur peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar	3	3	3
	j. Membimbing peserta didik mengerjakan LKS	3	3	3
	k. Mendorong dan membimbing dilakukannya keterampilan kooperatif oleh peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajukan pertanyaan</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan</li> <li>➤ Menyampaikan ide/pendapat</li> <li>➤ Mendengarkan secara aktif</li> <li>➤ Berada dalam tugas</li> </ul>	3	3	3
	l. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran	2	2	2
	m. Memberi bantuan kepada kelompok yang membutuhkan	2	2	2
	n. Memberi resitasi/umpan balik/ evaluasi	3	3	3
3	<b>Penutup</b>			
	d. Membimbing peserta didik membuat rangkuman	2	2	2

	e. Mengumumkan pengakuan/ penghargaan	2	2	2
	f. Memberi tindak lanjut/tugas/PR	2	2	2
4	<b>Pengelolaan waktu</b>	3	3	3
5	<b>Suasana Kelas</b>			
	d. Berpusat pada peserta didik	2	2	2
	e. Peserta didik antusias	2	2	2
	f. Guru antusias	2	2	2
	<b>JUMLAH</b>	42	42	42
	<b>NILAI</b>	61,76		

## Interval Nilai

Interval Nilai	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang baik
0-20	Tidak baik

Sumber (Tampubolon, 2018)

$$\frac{0B1+0B2}{2} = \frac{42+42}{2} = 42$$

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah seluruh nilai}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{42}{68} \times 100 = 61,74 \text{ kategori Baik}$$

## Lampiran 15

## Rekapitulasi Hasil Analisis Aktivitas siswa Siswa Siklus II

Kode siswa	OBSERVER I	OBSERVER II	RATA-RATA	NILAI
S01	45	46	45,5	65,00
S02	47	47	47	67,14
S03	55	55	55	78,57
S04	50	50	50	71,43
S05	38	37	37,5	53,57
S06	48	48	48	68,57
S07	54	54	54	77,14
S08	53	53	53	75,71
S09	41	41	41	58,57
S10	42	42	42	60,00
S11	48	47	47,5	67,86
S12	46	45	45,5	65,00
S13	47	47	47	67,14
S14	47	47	47	67,14
S15	48	47	47,5	67,86
S16	41	41	41	58,57
S17	39	39	39	55,71
S18	52	52	52	74,29
S19	59	60	59,5	85,00
S20	54	55	54,5	77,86
S21	58	58	58	82,86
S22	59	60	59,5	85,00
S23	45	45	45	64,29
S24	50	50	50	71,43
S25	51	52	51,5	73,57
S26	57	57	57	81,43
S27	58	57	57,5	82,14
S28	34	33	33,5	47,86
S29	48	47	47,5	67,86
S30	50	49	49,5	70,71
Jumlah	1464	1461	1462,5	2089,286
Nilai Rata-rata			69,64	

**Interval Nilai**

Interval Nilai	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang baik
0-20	Tidak baik

Sumber (Tampubolon, 2018)

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{2989,286}{30} \times 100\% \\ &= 69,64 \text{ kategori aktif}\end{aligned}$$

UNIVERSITAS NEGERI  
MEDAN  
UNIMED  
THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## Lampiran 16

## Aktivitas Mengajar Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	OB 1	OB 2	RATA- RATA
1	<b>PENDAHULUAN</b>			
	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4	4
	b. Memotivasi peserta didik	4	4	4
	c. Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan awal peserta didik	3	3	3
2	<b>Kegiatan Inti</b>			
	a. Mempersiapkan materi pokok yang mendukung tugas belajar kelompok dengan cara demonstrasi atau teks	4	4	4
	b. Mengatur peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar	4	4	4
	c. Membimbing peserta didik mengerjakan LKS	3	3	3
	d. Mendorong dan membimbing dilakukannya keterampilan kooperatif oleh peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajukan pertanyaan</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan</li> <li>➤ Menyampaikan ide/pendapat</li> <li>➤ Mendengarkan secara aktif</li> <li>➤ Berada dalam tugas</li> </ul>	4	4	4
	e. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran	3	3	3
	f. Memberi bantuan kepada kelompok yang membutuhkan	3	3	3
	g. Memberi resitasi/umpan balik/ evaluasi	3	3	3
3	<b>Penutup</b>			
	a. Membimbing peserta didik membuat rangkuman	3	3	3

	b. Mengumumkan pengakuan/ penghargaan	3	3	3
	c. Memberi tindak lanjut/tugas/PR	3	3	3
4	<b>Pengelolaan waktu</b>	4	4	4
5	<b>Suasana Kelas</b>			
	a. Berpusat pada peserta didik	4	4	4
	b. Peserta didik antusias	4	4	4
	c. Guru antusias	4	4	4
	<b>JUMLAH</b>	60	60	60
	<b>NILAI</b>	88,24		

## Interval Nilai

Interval Nilai	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang baik
0-20	Tidak baik

Sumber (Tampubolon, 2018)

$$\text{Total skor} = \frac{0B_1 + 0B_2}{2} = \frac{60 + 60}{2} = 60$$

$$\text{Nilai (\%)} = \frac{\text{Total skor (perolehan)}}{60} \times 100\%$$

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah seluruh nilai}} \times 100\%$$

$$= \frac{60}{68} \times 100 = 88,24 \text{ kategori Sangat Baik}$$

## Lampiran 17

## Soal Uji Coba Instrumen

Mata pelajaran : Dasar Kecantikan  
 Kelas : X Tata Kecantikan  
 Semester : Ganjil (1)  
 Materi Pokok : Menganalisis Kulit Kepala dan Rambut

Petunjuk :

- a. Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar
  - b. Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang anda anggap benar
  - c. Jawab dahulu soal-soal yang anda anggap mudah.
1. Rambut terlihat bagus dan segar, tidak lengket dan tidak kering, sehingga mudah diatur merupakan ciri-ciri dari
    - a. Jenis rambut berminyak
    - b. Jenis rambut kering
    - c. Jenis rambut normal
    - d. Jenis kulit kepala berminyak
    - e. Jenis kulit kepala normal
  2. Bentuk rambut yang memiliki polikel melengkung dan penampangnya lonjong/oval, adalah...
    - a. Rambut lurus
    - b. Rambut kriting
    - c. Rambut berombak
    - d. Rambut kering
    - e. Rambut berminyak
  3. Proses diagnosa dengan cara pengamatan pada saat perawatan akan dilaksanakan. Sebelumnya rambut disisir dan disikat terlebih dahulu disebut ...
    - a. Anamnesa
    - b. Inspeksi
    - c. Palpasi
    - d. Tekstur
    - e. Konsultasi
  4. Tahapan dalam mengajukan beberapa pertanyaan yang meliputi nama, usia, serta riwayat kesehatan pelanggan disebut...
    - a. Inpeksi
    - b. Palpasi
    - c. Anamnesa
    - d. Pengamatan
    - e. Menyentuh
  5. Bagian yang tertanam di dalam kulit dan di dalam kantong rambut adalah...
    - a. Ujung rambut
    - b. Akar rambut
    - c. Batang rambut
    - d. Kulit Ari
    - e. Kulit rambut
  6. Tahapan dalam diagnosa kulit kepala dan rambut adalah...
    - a. Konsultasi, pengamatan, menyentuh
    - b. Pengamatan, menyentuh, konsultasi
    - c. Konsultasi, menyentuh, pengamatan
    - d. Pengamatan, konsultasi, menyentuh
    - e. Menyentuh, konsultasi, pengamatan



7. Rambut disentuh secara langsung sehingga jenis rambut kering ataupun berminyak dapat diketahui dari tekstur rambut tersebut, hal ini merupakan tahapan diagnosa...
  - a. Anamnesa
  - b. Inspeksi
  - c. Palpasi
  - d. Ekstur
  - e. Konsultasi
8. Tahapan Anamnesa adalah tahapan melakukan diagnosa dimana operator melakukan..
  - a. Menyentuh rambut klien
  - b. Menyentuh kulit kepala klien
  - c. Menyisir rambut klien
  - d. Menyikat rambut klien
  - e. Wawancara dengan klien
9. Untuk mengetahui kepegasan rambut perlu tindakan seperti...
  - a. Berkonsultasi pada klien
  - b. Membasahi kulit kepala dan rambut
  - c. Memperlihatkan kulit kepala dan rambut
  - d. Mengamati kulit kepala dan rambut
  - e. Meraba atau menyentuh kulit kepala dan rambut
10. Bagian rambut yang berada di luar kulit bentuknya berupa benang halus yang terdiri atas karatin atau sel-sel tanduk adalah..
  - a. Akar rambut
  - b. Kantong rambut
  - c. Papil rambut
  - d. Batang rambut
  - e. Kelenjar keringat
11. Polikel rambut yang sangat melengkung akan menghasilkan bentuk rambut...
  - a. Keriting
  - b. Normal
  - c. Berombak
  - d. Halus
  - e. Lurus
12. Di bawah ini yang merupakan penjelasan dari rambut,kecuali....
  - a. Helaian seperti benang tipis yang tumbuh dari bawah permukaan kulit
  - b. Dibentuk oleh lapisan sel yang tertutup lapisan yang tersusun bentuknya seperti sisik ikan pada lapisan luarnya
  - c. Hanya terdapat pada bagian kepala
  - d. Terdiri dari zat horney atau karatin
  - e. Tambahan pada kulit yang memberi kehangatan , perlindungan dan keindahan
13. Bagian yang berfungsi untuk mengeluarkan keringat melalui kulit kepala adalah...
  - a. Kulit ari
  - b. Kelenjar keringat
  - c. Kelenjar lemak
  - d. Ujung rambut
  - e. Kantong rambut
14. Rambut yang biasanya melakukan perawatan seperti creambath adalah
  - a. Rambut pada alis mata
  - b. Rambut lanugo
  - c. Rambut kelopak mata
  - d. Rambut panjang
  - e. Rambut halus
15. Berikut ini yang termasuk kedalam kartu diagnosa kulit kepala dan rambut adalah, kecuali...
  - a. Jenis kulit kepala dan rambut
  - b. Tahapan perawatan kulit kepala dan rambut
  - c. Kelainan kulit kepala dan rambut
  - d. Warna rambut
  - e. Elastisitas rambut
16. Dibawah ini merupakan bentuk-bentuk rambut, yaitu...
  - a. Normal, lurus dan kriting
  - b. Lurus, berombak dan kriting

- c. Normal, kriting dan berminyak  
 d. Lurus, berombak dan normal  
 e. Normal, lurus dan keriting
17. Kulit kepala terasa lengket saat disentuh, hal ini dapat kita ketahui pada saat melakukan tindakan diagnosa pada tahapan..  
 a. Anamnesa  
 b. Inspeksi  
 c. Palpasi  
 d. Perawatan  
 e. konsultasi
18. Bagian rambut yang terdapat dibawah lapisan cutikula adalah  
 a. Medulla  
 b. Cortex  
 c. Folikel  
 d. Epidermis  
 e. Bulp
19. Aspek yang diamati dengan cara infeksi, kecuali...  
 a. Jenis kulit kepala dan rambut  
 b. Pori-pori kulit kepala  
 c. Kelaianan kulit kepala  
 d. Riwayat kesehatan  
 e. Kondisi kulit kepala
20. Lapisan batang rambut yang berfungsi sebagai lapisan yang menentukan warna rambut adalah  
 a. Medulla  
 b. Cortex  
 c. Folikel  
 d. Epidermis  
 e. Cuticula
21. Lapisan yang berfungsi untuk menentukan besar kecilnya daya serap zat cair pada rambut adalah....  
 a. Medulla  
 b. Cortex  
 c. Folikel  
 d. Epidermis  
 e. Cuticula
22. Upaya atau tindakan memeriksa kulit kepala dan rambut untuk menemukan karakteristik rambut dari kulit kepala dan rambut agar dapat ditentukan suatu putusan terhadap perawatan selanjutnya merupakan pengertian dari...  
 a. Pengurutan kulit kepala  
 b. Diagnosa kulit kepala dan rambut  
 c. Perawatan kulit kepala dan rambut  
 d. Manfaat perawatan kulit kepala dan rambut  
 e. Melihat kulit kepala dan rambut
23. Bagian rambut ujungnya berbentuk runcing adalah  
 a. Ujung rambut  
 b. Akar rambut  
 c. Batang rambut  
 d. Kulit ari  
 e. Kantong rambut
24. Struktur rambut yang berfungsi membentuk rambut-rambut baru yang lebih kuat adalah..  
 a. Papila  
 b. Pigmen  
 c. Folicle  
 d. Dermis  
 e. Epidermis
25. Kita dapat menentukan jenis tindakan yang akan dilaksanakan dan juga dapat memilih kosmetika yang sesuai dengan kondisi kulit kepala dan rambut klien, merupakan pengertian dari....  
 a. Anatomi Rambut  
 b. Jenis-jenis Rambut  
 c. Diagnosa/Analisa  
 d. Adneksa  
 e. Perawatan Rambut
26. Pada bagian akar rambut yang berfungsi menarik folikel sehingga rambut (bulu) halus dapat berdiri ketika mendapat rangsangan dari luar maupun dari dalam tubuh adalah...

- a. Kantong rambut  
 b. Umbi rambut  
 c. Papil rambut  
 d. Otot penegak rambut  
 e. Kelenjar lemak
27. Rambut yang tumbuh pada seluruh bagian tubuh disebut
- a. Rambut pada alis mata  
 b. Rambut lanugo  
 c. Rambut kelopak mata  
 d. Rambut panjang  
 e. Rambut pada lubang hidung
28. Apa yang menyebabkan warna rambut berbeda-beda..
- a. pigmen rambut  
 b. elastisitas rambut  
 c. folikel rambut  
 d. kelainan rambut  
 e. kosmetik rambut
29. Jenis-jenis rambut terdiri dari...
- a. Rambut lurus, berombak, keriting  
 b. Rambut basah, kering, berminyak  
 c. Akar rambut, batang rambut, ujung rambut  
 d. Rambut normal, kering, berminyak  
 e. Rambut lurus, normal, dan kering
30. Rambut tidak aktif dalam memproduksi minyak (*sebum*), hal ini akan mengakibatkan ...
- a. Kulit kepala berminyak  
 b. Kulit kepala kotor  
 c. Kulit kepala kering  
 d. Kulit kepala normal  
 e. Kulit kepala terasa lengket
31. penyakit mutiara disebabkan oleh...
- a. keracunan  
 b. kerusakan zat tanduk  
 c. infeksi jamur  
 d. virus  
 e. stress
32. keadaan kulit kepala bersisik dan terlihat tipis merupakan ciri-ciri dari..
- a. kulit kepala normal  
 b. kulit kepala kotor  
 c. kulit kepala kering  
 d. kulit kepala berminyak  
 e. kulit kepala lengket
33. Keadaan dimana Kulit kepala memproduksi sebum sesuai kebutuhan akan menghasilkan
- a. Kulit kepala berminyak  
 b. Kulit kepala dehidrasi  
 c. Kulit kepala kering  
 d. Kulit kepala kotor  
 e. Kulit kepala normal
34. Kondisi rambut rontok terus menerus akan mengakibatkan...
- a. Sindap basah  
 b. Sindap kering  
 c. Alopecia  
 d. Cinities  
 e. Trichoptilosis
35. Panjang rambut dapat diregangkan dengan tidak putus maka...
- a. tingkat kepegasan/keelastisan rambut sedang  
 b. tingkat kepegasan/keelastisan rambut buruk  
 c. tingkat kepegasan/keelastisan rambut normal  
 d. tingkat kepegasan/keelastisan rambut baik  
 e. tingkat kepegasan/keelastisan rambut jelek

36. Di bawah ini Yang merupakan jenis rambut berminyak adalah ....  
b.



d.



e.



f.



37. Gambar dibawah ini merupakan penyakit pada kulit kepala dan rambut yang disebut....



- Kutu
- Kerontokan
- Penyakit mutiara
- Sindap kering
- Canities atau beruban

38. Gambar dibawah ini termasuk kelainan rambut yang diakibatkan karena, kecuali...



- Terkena panas
- Kurang perawatan
- Kurang gizi
- Pemakaian kosmetik yang tidak tepat
- Adanya bakteri pada kulit kepala

39. keadaan ujung rambut terbelah/pecah-pecah menyerupai serabut (*Trichoptilosis*), hal ini disebabkan karena..

- kurang perawatan dan gizi yang tidak seimbang.
- Gonjangan jiwa
- Kurang bersih pada saat pencucian
- Penularan penyakit \
- Banyak pikiran

40. Ciri-ciri kulit kepala berketombe adalah...
- Selalu kelihatan kotor dan tidak rapi, terdapat sisik-sisik putih yang melekat di kulit kepala dan rambut
  - Kerontokan rambut yang berlebihan atau terus-menerus
  - Adanya ujung rambut terbelah/pecah-pecah menyerupai serabut
  - Kulit kepala bersisik dan rambut bercabang
  - Adanya binatang kecil pada kulit kepala dan rambut
41. Kelainan pada Kulit Kepala yang disebabkan oleh Reaksi pemakaian produk perawatan rambut Disebut...
- Ketombe
  - Alopecia
  - Tinea Capitis
  - Trichoptilosis
  - Elergi
42. Kelainan yang terjadi akibat perubahan warna dari pigmen rambut yang dikenal sebagai melanin disebut...
- Alopecia
  - Sindap
  - Elergi
  - Hypertrichosis
  - Cinities
43. Jika disentuh kulit kepala terasa lengket, tebal, dan pori-pori jelas terlihat membesar, merupakan ciri-ciri dari...
- Kulit kepala kering
  - Rambut kering
  - Kulit kepala normal
  - Kulit kepala berminyak
  - Rambut berminyak
44. Berikut ini suatu tindakan yang dilakukan sehingga rambut sulit sekali untuk kembali dalam keadaan normal adalah...
- Melakukan pewarnaan rambut permanen
  - Melakukan perawatan kulit kepala dan rambut
  - Melakukan pelurusan rambut permanen
  - Mengeringkan rambut dengan hair drayer
  - Melakukan pengeritingan rambut permanen
45. Jika sehelai rambut diregangkan kemudian putus maka...
- tingkat kepegasan/keelastisan rambut sedang
  - tingkat kepegasan/keelastisan rambut baik
  - tingkat kepegasan/keelastisan rambut normal
  - tingkat kepegasan/keelastisan rambut sangat baik
  - tingkat kepegasan/keelastisan rambut jelek
46. Rambut beruban disebut juga dengan istilah...
- Tinea capitis
  - Cinities
  - Alopecia
  - Elergi
  - Trichoptilosis
47. Sirkulasi darah yang buruk, kurangnya stimulasi yang tepat, makanan yang tidak tepat dan penyakit menular tertentu, seperti kurap atau gangguan kulit kepala. Kondisi ini merupakan penyebab dari:...
- Alopecia
  - Ketombe
  - Uban
  - Hirsutisme
  - Tinea



48. Jika elastisitas rambut rendah ketika rambut diregangkan maka keadaan rambut tersebut ...
- Mudah dibentuk
  - Tidak akan putus
  - Berubah warna
  - Kusut
  - Segera putus
49. Cermati pernyataan berikut;
- Rambut terlihat kusam dan Kemerah-merahan
  - Tidak bercahaya segar
  - Rambut mudah patah
  - Elastisitas rambut tinggi
- Yang merupakan ciri dari rambut kering adalah .....
50. Warna rambut dapat menghilang terdesak oleh hawa, kondisi rambut ini dapat terjadi karena faktor usia, cacat bawaan dan keturunan, hal ini disebut...
- Sindap basah
  - Sindap kering
  - Alopecia
  - Cinities
  - Trichoptilosis

## Lampiran 18

## LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH : SMK NEGERI 1 BERINGIN

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

## Lampiran 19

## Kunci jawaban uji coba instrumen

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	C	26	D
2	C	27	B
3	B	28	A
4	C	29	D
5	B	30	C
6	A	31	B
7	C	32	C
8	E	33	E
9	E	34	C
10	D	35	D
11	A	36	A
12	C	37	D
13	B	38	E
14	D	39	A
15	B	40	A
16	B	41	E
17	C	42	E
18	B	43	D
19	D	44	B
20	B	45	E
21	E	46	B
22	B	47	E
23	A	48	E
24	A	49	A
25	C	50	D



## Lampiran 20

## PERHITUNGAN UJI VALIDASI TES

## A. Validitas

Untuk menghitung validitas menggunakan rumus

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \quad \text{dimana} \quad S_t = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}}$$

Apabila item 1 dicari validitasnya dengan rumus ini maka perhitungannya melalui langkah sebagai berikut:

jumlah siswa yang benar = 28 siswa

$$N = 30 \qquad \sum Y = 812 \qquad \sum Y^2 = 25434$$

$$P = \frac{27}{30} = 0,90 \qquad Q = 1 - P = 0,10$$

$$MP = \frac{745}{27} = 27,593 \qquad Mt = \frac{812}{30} = 27,067$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}} = \sqrt{\frac{25434 - \frac{(812)^2}{30}}{30}} \\ = \sqrt{\frac{25434 - 21978,13}{30}} =$$

$$S_t = \sqrt{115,1956} = 10,733$$

$$r_{pbi} = \frac{27,593 - 27,067}{10,733} \sqrt{\frac{0,9}{0,10}} = \frac{0,53}{10,733} \sqrt{9} \\ = 0,049 \times 3 \\ = 0,147$$

Dari tabel r product moment diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,361$  dengan  $n=30$  taraf sigifikansi

= 5% karena  $r_{\text{tabel}} (0,147) < 0,361$ , maka butir soal nomor 1 adalah termasuk

soal yang tidak valid.

## Lampiran 21

Data Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Soal	Rbpis	$r_{\text{tabel}}$	Ket erangan
Soal 1	0,147	0,361	Tidak Valid
Soal 2	0,591	0,361	Valid
Soal 3	0,274	0,361	Tidak Valid
Soal 4	0,469	0,361	Valid
Soal 5	0,452	0,361	Valid
Soal 6	0,532	0,361	Valid
Soal 7	0,459	0,361	Valid
Soal 8	0,597	0,361	Valid
Soal 9	0,640	0,361	Valid
Soal 10	0,518	0,361	Valid
Soal 11	0,413	0,361	Valid
Soal 12	0,646	0,361	Valid
Soal 13	0,504	0,361	Valid
Soal 14	0,121	0,361	Tidak Valid
Soal 15	0,460	0,361	Valid
Soal 16	0,509	0,361	Valid
Soal 17	0,457	0,361	Valid
Soal 18	0,411	0,361	Valid
Soal 19	0,463	0,361	Valid
Soal 20	0,425	0,361	Valid
Soal 21	0,680	0,361	Valid
Soal 22	0,571	0,361	Valid
Soal 23	0,157	0,361	Tidak Valid
Soal 24	0,450	0,361	Valid
Soal 25	0,459	0,361	Valid
Soal 26	0,456	0,361	Valid
Soal 27	0,240	0,361	Tidak Valid
Soal 28	0,468	0,361	Valid
Soal 29	0,413	0,361	Valid
Soal 30	0,437	0,361	Valid
Soal 31	0,143	0,361	Tidak Valid
Soal 32	0,417	0,361	Valid
Soal 33	0,261	0,361	Tidak Valid
Soal 34	0,534	0,361	Valid
Soal 35	0,479	0,361	Valid
Soal 36	0,714	0,361	Valid
Soal 37	0,684	0,361	Valid
Soal 38	0,577	0,361	Valid
Soal 39	0,509	0,361	Valid
Soal 40	0,775	0,361	Valid
Soal 41	0,687	0,361	Valid
soal 42	0,743	0,361	Valid
soal 43	0,411	0,361	Valid
soal 44	0,437	0,361	Valid

soal 45	0,482	0,361	Valid
soal 46	0,492	0,361	Valid
soal 47	0,626	0,361	Valid
soal 48	0,623	0,361	Valid
soal 49	0,430	0,361	Valid
soal 50	0,264	0,361	Tidak Valid



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 22

### PERHITUNGAN RELIABILITAS TES

Uji reliabilitas yang akan digunakan dalam pengujian ini adalah dengan menggunakan rumus K-R 20, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

dimana

$$\sum Y = 812 \quad \sum Y^2 = 25434 \quad \sum pq = 10,03 \quad N = 50$$

$$s^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} = s^2 = \frac{25434 - \frac{(812)^2}{30}}{30} = \frac{3455,87}{30} = 115,196$$

Dimasukkan ke dalam rumus K-R.20

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right) = \left(\frac{50}{49}\right) \left(\frac{115,196 - 10,03}{115,196}\right) \\ &= 1,020 \times 0,912 \\ &= 0,93 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa reliabilitas tes adalah 0,93

**Lampiran 23****PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN TES**

Indeks kesukaran tes dihitung dengan rumus

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dengan ketentuan

- Soal dengan  $P = 0,00-0,30$  adalah sukar
- Soal dengan  $P = 0,31 -0,70$  adalah sedang
- Soal dengan  $p = 0,71 - 1,00$  adalah mudah

Untuk soal nomor 1

$$B=27 \qquad P = \frac{27}{30} = 0,90$$

$$JS = 30$$

Dari hasil perhitungan indeks kesukaran soal no 1,  $P=0,90$ . Maka soal nomor 1

berada pada kategori mudah. Untuk soal yang lainnya yaitu sebagai berikut:

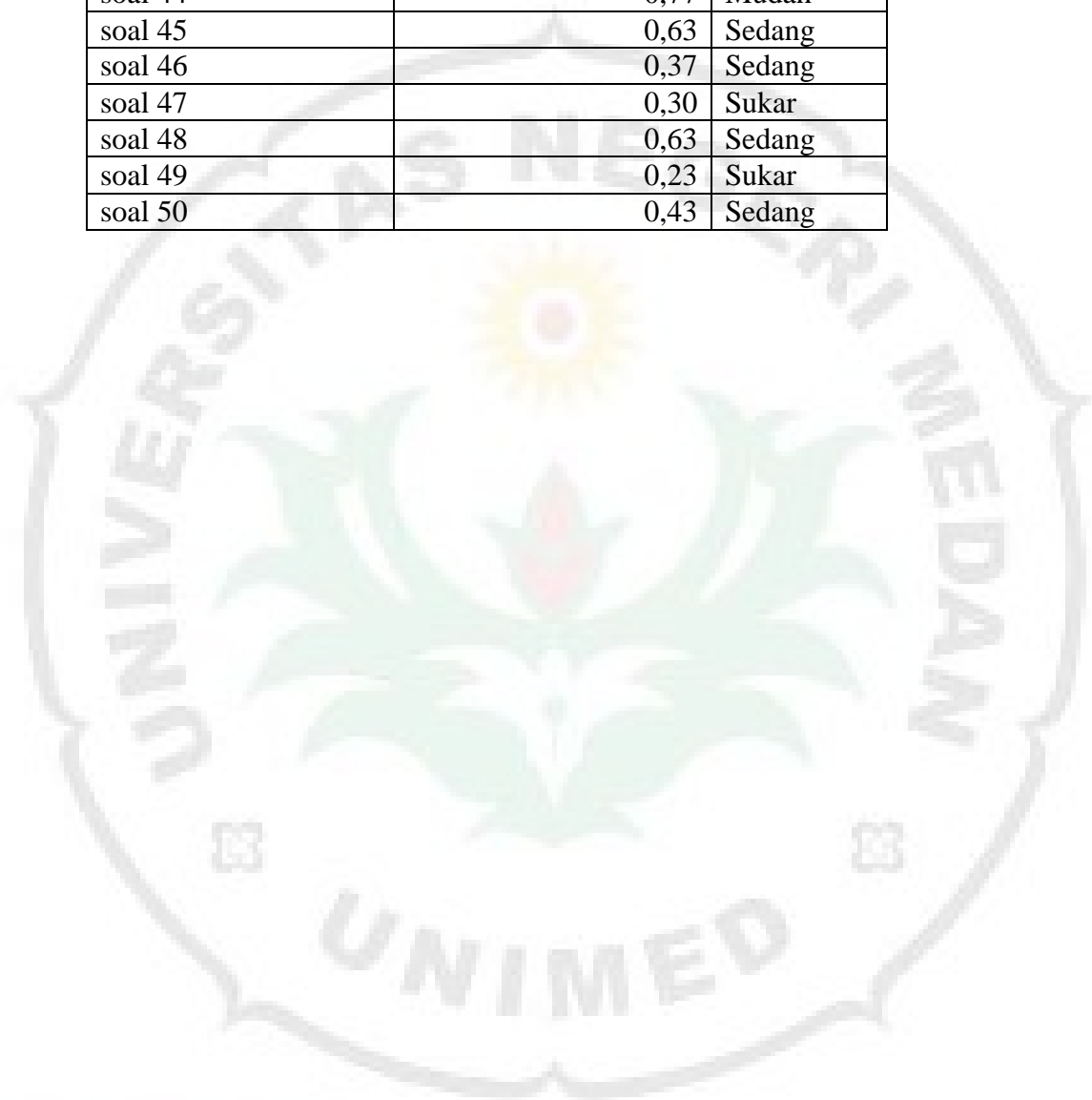


## Lampiran 24

Data hasil perhitungan Indeks Kesukaran Tes

Soal	Indeks Kesukaran Tes	keterangan
Soal 1	0,90	Mudah
Soal 2	0,63	Sedang
Soal 3	0,47	Sedang
Soal 4	0,63	Sedang
Soal 5	0,67	Sedang
Soal 6	0,57	Sedang
Soal 7	0,37	Sedang
Soal 8	0,40	Sedang
Soal 9	0,37	Sedang
Soal 10	0,30	Sukar
Soal 11	0,67	Sedang
Soal 12	0,50	Sedang
Soal 13	0,30	Sukar
Soal 14	0,87	Mudah
Soal 15	0,53	Sedang
Soal 16	0,90	Mudah
Soal 17	0,57	Sedang
Soal 18	0,27	Sukar
Soal 19	0,33	Sedang
Soal 20	0,57	Sedang
Soal 21	0,30	Sukar
Soal 22	0,50	Sedang
Soal 23	0,90	Mudah
Soal 24	0,30	Sukar
Soal 25	0,77	Mudah
Soal 26	0,17	Sukar
Soal 27	0,90	Mudah
Soal 28	0,90	Mudah
Soal 29	0,40	Sedang
Soal 30	0,93	Mudah
Soal 31	0,57	Sedang
Soal 32	0,60	Sedang
Soal 33	0,97	Mudah
Soal 34	0,43	Sedang
Soal 35	0,53	Sedang
Soal 36	0,50	Sedang
Soal 37	0,53	Sedang
Soal 38	0,43	Sedang
Soal 39	0,13	Sukar
Soal 40	0,37	Sedang
Soal 41	0,33	Sedang

soal 42	0,70	sedang
soal 43	0,73	Mudah
soal 44	0,77	Mudah
soal 45	0,63	Sedang
soal 46	0,37	Sedang
soal 47	0,30	Sukar
soal 48	0,63	Sedang
soal 49	0,23	Sukar
soal 50	0,43	Sedang



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

**Lampiran 25****PERHITUNGAN DAYA BEDA TES**

Rumus untuk menghitung indeks diskriminasi adalah:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$D = 0,00 - 0,20 = \text{Jelek}$$

$$D = 0,21 - 0,40 = \text{cukup}$$

$$D = 0,41 - 0,70 = \text{baik}$$

$$D = 0,71 - 1,00 = \text{baik sekali}$$

Untuk soal nomor 1 dan soal nomor 2

$$D = \frac{14}{15} - \frac{13}{15} = 0,07$$

$$D = \frac{12}{15} - \frac{7}{15} = 0,33$$

Indeks daya beda soal no 1 = 0,07 berada pada kategori jelek

Indeks daya beda soal no 2 = 0,33 berada pada kategori cukup

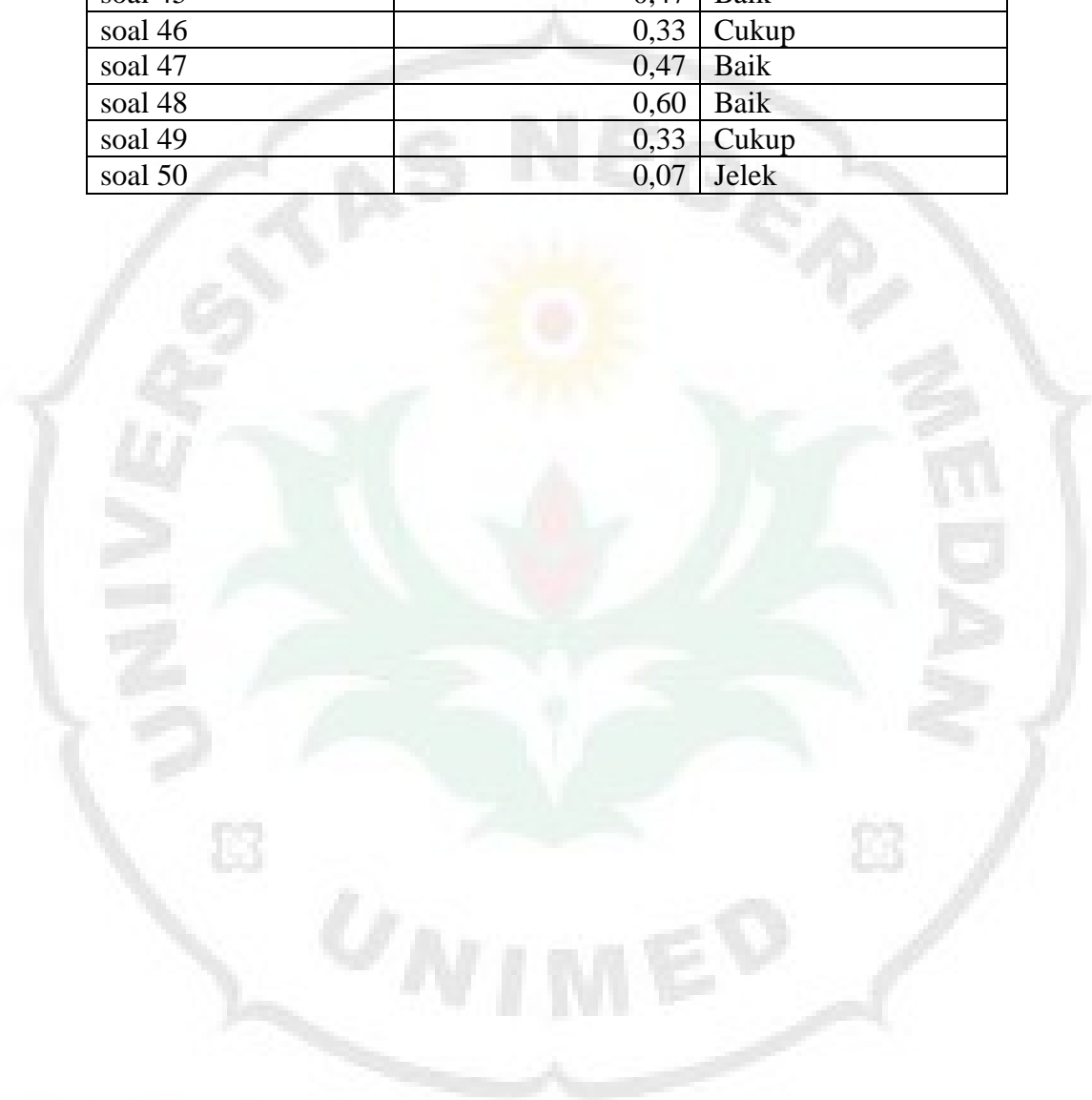


## Lampiran 26

Data Hasil Perhitungan Daya Beda Tes

Soal	Daya Beda	Keterangan
Soal 1	0,07	Jelek
Soal 2	0,33	Cukup
Soal 3	0,00	Jelek
Soal 4	0,33	Cukup
Soal 5	0,27	Cukup
Soal 6	0,47	Baik
Soal 7	0,33	Cukup
Soal 8	0,27	Cukup
Soal 9	0,73	baik sekali
Soal 10	0,47	Baik
Soal 11	0,27	Cukup
Soal 12	0,60	Baik
Soal 13	0,33	Cukup
Soal 14	0,00	Jelek
Soal 15	0,40	Cukup
Soal 16	0,20	Jelek
Soal 17	0,47	Baik
Soal 18	0,27	Cukup
Soal 19	0,27	Cukup
Soal 20	0,33	Cukup
Soal 21	0,60	Baik
Soal 22	0,73	baik sekali
Soal 23	0,07	Jelek
Soal 24	0,33	Cukup
Soal 25	0,33	Cukup
Soal 26	0,33	Cukup
Soal 27	0,07	Jelek
Soal 28	0,20	Jelek
Soal 29	0,27	Cukup
Soal 30	0,13	Jelek
Soal 31	0,33	Cukup
Soal 32	0,40	Cukup
Soal 33	0,07	Jelek
Soal 34	0,47	Baik
Soal 35	0,53	Baik
Soal 36	0,60	Baik
Soal 37	0,80	baik sekali
Soal 38	0,60	Baik
Soal 39	0,27	Cukup
Soal 40	0,73	baik sekali
Soal 41	0,53	Baik
soal 42	0,60	Baik

soal 43	0,27	Cukup
soal 44	0,33	Cukup
soal 45	0,47	Baik
soal 46	0,33	Cukup
soal 47	0,47	Baik
soal 48	0,60	Baik
soal 49	0,33	Cukup
soal 50	0,07	Jelek



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Tabel Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Beda Nomor Soal

No	Kode siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	A2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	A3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	A4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
5	A5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
6	A6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
7	A7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
8	A8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
9	A9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
10	A10	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
11	A11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
12	A12	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
13	A13	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
14	A14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
15	A15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
16	A16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
17	A17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	
18	A18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
19	A19	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
20	A20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
21	A21	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	
22	A22	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
23	A23	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
24	A24	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
25	A25	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
26	A26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	
27	A27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
28	A28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
29	A29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
30	A30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
N		27	19	14	19	20	17	11	12	11	9	20	15	9	26	16	27	17	8	10	17	9	15	27	9	23	
F		0.90	0.63	0.4666667	0.63	0.67	0.57	0.37	0.4	0.37	0.30	0.67	0.5	0.30	0.8666667	0.5333333	0.90	0.5666667	0.27	0.33	0.57	0.3	0.5	0.5	0.3	0.77	
Q		0.10	0.37	0.5333333	0.37	0.33	0.43	0.63	0.6	0.63	0.70	0.33	0.5	0.70	0.1333333	0.4666667	0.10	0.4333333	0.73	0.67	0.43	0.7	0.5	0.1	0.7	0.23	
msang.Mp		745	606	423	587	630	545	369	419	397	320	604	510	318	717	507	780	533	275	341	528	344	498	746	310	685	
MP		27.593	31.895	30.214	30.895	30.500	32.059	33.545	34.917	36.091	35.556	30.200	34.000	35.333	27.577	31.688	28.889	31.353	34.375	34.100	31.059	38.222	33.200	27.630	34.444	29.783	
mt		37.067																									
st		10.92	10.733																								
rbpis		0.147	0.591	0.274	0.469	0.452	0.532	0.459	0.597	0.640	0.518	0.413	0.646	0.504	0.121	0.460	0.509	0.457	0.411	0.463	0.425	0.680	0.571	0.157	0.450	0.450	
rtab		0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
ket		tdk valid	valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	valid	valid
pa		0.09	0.2322222	0.2488889	0.2322222	0.2222222	0.2455556	0.2322222	0.24	0.2322222	0.21	0.2222222	0.25	0.21	0.1155556	0.2488889	0.09	0.2455556	0.1955556	0.2222222	0.2455556	0.21	0.25	0.09	0.21	0.1788889	
ipq		10.03																									
Vtotal		119.168																									
KR20		0.93																									
IK		0.90	0.63	0.47	0.63	0.67	0.57	0.37	0.40	0.37	0.30	0.67	0.50	0.30	0.87	0.53	0.90	0.57	0.27	0.33	0.57	0.30	0.50	0.90	0.30	0.77	
keterang.mudah		sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sukar	mudah	sedang	mudah	sedang	sukar	sedang	sedang	sukar	sedang	mudah	sukar	mudah	mudah	
Ba		14	12	7	12	12	12	8	8	11	8	12	12	7	13	11	15	12	6	7	11	9	13	14	7	14	
bb		13	7	7	7	8	5	3	4	0	1	8	3	2	13	5	12	5	2	3	6	0	2	13	2	9	
ja/b		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
D		0.07	0.33	0.00	0.33	0.27	0.47	0.33	0.27	0.73	0.47	0.27	0.60	0.33	0.00	0.40	0.20	0.47	0.27	0.27	0.33	0.60	0.73	0.07	0.33	0.33	
jelek		cukup	jelek	cukup	cukup	baik	cukup	cukup	baik	sekitar	baik	cukup	baik	cukup	jelek	cukup	jelek	baik	cukup	cukup	cukup	baik	baik	sekitar	jelek	cukup	cukup

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jumlah (Y)	Y	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	2116	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	44	1936
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	42	1764
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	1681
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	39	1521	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	38	1444	
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36	1296	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	36	1296	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	35	1225	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	34	1156	
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	32	1024	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	31	961
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	30	900	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	30	900
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	29	841	
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	28	784	
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	26	676	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	25	625	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	23	529	
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	22	484	
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	22	484	
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	19	361	
0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	18	324	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16	256	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15	225	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	196	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	144	
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	121	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	100	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	64	
5	27	27	12	28	17	18	29	13	16	15	16	13	4	11	10	21	22	33	19	11	9	19	7	13	812	25434	
0.17	0.9	0.9	0.4	0.93	0.57	0.60	0.97	0.43	0.53	0.5	0.53	0.43	0.13	0.37	0.33	0.70	0.73	0.77	0.63	0.366667	0.3	0.6	0.233333	0.43	var		
0.83	0.1	0.1	0.6	0.07	0.43	0.40	0.03	0.57	0.47	0.5	0.47	0.57	0.87	0.63	0.67	0.30	0.27	0.23	0.37	0.633333	0.7	0.37	0.766667	0.57	119.1678		
190	754	776	390	793	483	553	800	437	510	521	543	444	164	418	375	678	654	682	589	374	336	611	248	394			
38.000	27.926	28.741	32.500	28.321	28.412	30.722	27.586	33.615	31.875	34.733	33.938	34.154	41.000	38.000	37.500	32.286	29.727	29.652	31.000	34.000	37.333	32.158	35.429	30.308			

0.456	0.240	0.468	0.413	0.437	0.143	0.417	0.261	0.534	0.479	0.714	0.684	0.577	0.509	0.775	0.687	0.743	0.411	0.437	0.482	0.492	0.626	0.623	0.430	0.264	
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
valid	tdk valid	valid	valid	valid	tdk valid	valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	
0.138889	0.09	0.09	0.24	0.062222	0.245556	0.24	0.032222	0.245556	0.248889	0.25	0.248889	0.245556	0.115556	0.232222	0.222222	0.21	0.195556	0.178889	0.232222	0.232222	0.21	0.232222	0.178889	0.245556	

0.17	0.90	0.90	0.40	0.93	0.57	0.60	0.97	0.43	0.53	0.50	0.53	0.43	0.13	0.37	0.33	0.70	0.73	0.77	0.63	0.37	0.30	0.63	0.23	0.43
sukar	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	sukar	sedang	sukar	sedang
5	14	15	8	15	11	12	15	10	12	12	14	11	4	11	9	15	13	14	13	8	8	14	6	7
0	13	12	4	13	6	6	14	3	4	3	2	2	0	0	1	6	9	9	6	3	1	5	1	6
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
0.33	0.07	0.20	0.27	0.13	0.33	0.40	0.07	0.47	0.53	0.60	0.60	0.27	0.73	0.53	0.60	0.27	0.33	0.47	0.33	0.47	0.60	0.33	0.07	
cukup	jelek	jelek	cukup	jelek	cukup	cukup	jelek	baik	baik	baik	baik sekali	baik	cukup	baik sekali	baik	baik	cukup	cukup	baik	cukup	baik	baik	cukup	jelek

## Lampiran 28

## DAFTAR NILAI PENGETAHUAN AWAL SISWA

NO	NAMA	NILAI
S01	Anaini dwita	66
S02	dwi nanda	48
S03	Siti Tamia	80
S04	Laila Syafitri	60
S05	Rika Ramadhani	50
S06	Vina mawarni	70
S07	Rika Aprilia	80
S08	viona Dwi ranti	65
S09	Delpina safitri	48
S10	Syara Dwi ananta	57
S11	Yunita Siregar	64
S12	Yulia nizma	58
S13	Nur windi aulia	78
S14	Ajeng gustika	67
S15	Della Sartika	65
S16	Naim Munzanah	55
S17	putri amelia	65
S18	Ismayani	74
S19	Shabilla Amanda	76
S20	Deasy aulia	64
S21	Lusi Ardianti	70
S22	Fretty Trisarnita	80
S23	Nadin saputri	48
S24	tria agustina	50
S25	Dwi Mutiara	53
S26	Sri Nanda	75
S27	Anggun Saputri	73
S28	Ema sintiara	48
S29	septa Mulyani	69
S30	Yasi Moliانا	70

## Lampiran 29

Pengelompokan Siswa berdasarkan kemampuan/nilai yang berbeda

NAMA	NILAI	KELOMPOK
Anaini dwita	80	1
dwi nanda	80	2
Siti Tamia	80	3
Laila Syafitri	78	4
Rika Ramadhani	76	5
Vina mawarni	75	6
Rika Aprilia	74	6
viona Dwi ranti	73	5
Delpina safitri	70	4
Syara Dwi ananta	70	3
Yunita Siregar	70	2
Yulia nizma	69	1
Nur windi aulia	67	1
Ajeng gustika	66	2
Della Sartika	65	3
Naim Munzanah	65	4
putri amelia	65	5
Ismayani	64	6
Shabilla Amanda	64	6
Deasy aulia	60	5
Lusi Ardianti	58	4
Fretty Trisarnita	57	3
Nadin saputri	55	2
tria agustina	53	1
Dwi Mutiara	50	1
Sri Nanda	50	2
Anggun Saputri	48	3
Ema sintiara	48	4
septa Mulyani	48	5
Yasi Moliانا	48	6



Lampiran 30

DOKUMENTASI PENELITIAN

Uji Intrumen di SMK AKP Galang



### Mengerjakan Soal Pretes



Guru Mengajar







Guru Membagi kelompok dan memberikan tugas



Peneliti dan guru membimbing siswa



UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



Presentasi siswa





UNIVERSITY  
MEDAN

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Mengerjakan soal Postes



Observer menilai aktivitas siswa dan guru



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319  
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 614 /UN 33.5.8./KM/2018  
Lampiran : -  
Hal : Penugasan Dosen Pembimbing

31 Januari 2018

Yth. Dra. Rohana Aritonang, M.Pd.  
Dosen Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan

Ketua Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan  
memberi tugas kepada Saudara, untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Lasrio Yopy Pakpahan  
NIM : 5143144010  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Program Studi : Pendidikan Tata Rias

Dalam pelaksanaan penulisan : Skripsi

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan bimbingan yang meliputi judul, jadwal dan batasan penyelesaian tugas sepenuhnya kami serahkan kepada Saudara sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Penugasan ini kami sampaikan untuk dilaksanakan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd  
NIP. 196210201989032002

Ketua Jurusan PKK

Dr. Dina Ampera, M.Si  
NIP. 196503051989032001





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telepon: (061) 66253971, Fax. (061) 6614002 – 6613319  
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 1119/UN 33.5.8./KM/2018  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Observasi

Medan, 24 Oktober 2018

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Beringin  
Jln. Pendidikan No 3  
Kec. Beringin

Sehubungan dengan penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi di sekolah yang Saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Lasrio Yopy Pakpahan  
NIM : 5143144010  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Program Studi : Pendidikan Tata Rias  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd  
NIP. 196210201989032002

a.n. Ketua Jurusan PKK  
Sekretaris Jurusan,



Dra. Fatma Tresno Ingtyas, M.Si  
NIP. 196610011993032002



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 BERINGIN  
Jalan Pendidikan No. 3 Kecamatan Beringin 20552 Telp. (061)-7954947 Kab. Deli Serdang  
Email : smkn1.beringin@yahoo.com, Website : www.smkn1beringin.sch.id  
NPSN : 10261468, NSS : 531070117025



Nomor : 800/398/SMKN.01/SK/2018  
Lamp : --  
Hal : Surat Keterangan

Kuala Namu, 30 Oktober 2018

**SURAT KETERANGAN**

Berdasarkan surat dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan Nomor : 1119/UN 33.5.8/KM/2018, tertanggal 24 Oktober 2018 tentang Permohonan Izin Observasi, maka dengan ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Beringin menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Judul Penelitian
1.	Lasrio Yopy Pakpahan	5143144010	Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin

Benar telah melaksanakan Kegiatan Observasi di SMK Negeri 1 Beringin Tahun Pelajaran 2018/2019, dan mahasiswa tersebut telah memenuhi tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



Kepala SMK Negeri 1 Beringin

H. YAS, M.Pd

NIP. 19660213 199103 1 018

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Rohana Aritonang, M.Pd  
NIP : 195709181985032002  
Jabatan : Dosen Pendidikan Tata Rias

Dengan ini menyatakan bahwa tes keterampilan siswa yang disusun untuk pengambilan data pada penelitian dengan judul "Penerapan Model Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin"

Dari mahasiswa

Nama : Lasrio Yopy Pakpahan  
Nim : 5143144010  
Jurusan : PKK  
Program Studi : Pendidikan Tata Rias  
Fakultas : FT

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya, sekian dan terimakasih.

Medan, September 2018

Validator



**Dra. Rohana Aritonang, MPd**

**NIP. 195709181985032002**





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Willem Iskandar Pasar. V Medan Estate – Kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319  
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

DAFTAR HADIR MAHASISWA DALAM MENGIKUTI  
SEMINAR PROPOSAL

Nama : Lasrio Yopy Pakpahan  
NIM : 5143144010  
Program Studi : Pendidikan Tata Rias  
Judul Proposal : "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Beringin

No.	Nama	NIM	Tanda Tangan
1	Ambar Widoretno	5143144001	1.
2	Riris Arenta Sibero	5143344010	2.
3	Debora Hutabara	514344009	3.
4	Lastri Simangunsong	5143141009	4.
5	Nurhidayah	5143141011	5.
6	Monica S Pakpahan	5143141008	6.
7	Novari Ryani Pakpahan	5143141009	7.
8	Lea Ulfa Lubis	5143141005	8.
9	Ade Eustrina Yusti	5142141007	9.
10	Sri Deni Rizky	5142141007	10.
11	Abilka Ashari	5143144002	11.
12	Pabri Guni Negoro Simarmata	5141144012	12.
13			13.

Medan, 5 September 2018  
Moderator

Dra. Rohana Aritonang, M.Pd  
NIP. 195709181985032002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319  
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 1159/UN 33.5.8./PL/2018  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Medan, 29 Oktober 2018

Yth. Kepala SMK AKP Galang  
Jln. Perjuangan Ling. VII, Kel. Galang  
Kab.Deli Serdang

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan uji coba instrumen di Sekolah yang saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Lasrio Yopi Pakpahan  
NIM : 5143144010  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Semester : IX  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd  
NIP. 196210201989032002

Ketua Jurusan PKK

Dr. Dina Ampera, M.Si  
NIP.196503051989032001

Tebusan

1. Ketua Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
2. Arsip





**YAYASAN AWAL KARYA PEMBANGUNAN (YAKP)  
KABUPATEN DELI SERDANG  
SMK AWAL KARYA PEMBANGUNAN (AKP) GALANG**

SK. MENKUMHAM NO : AHU-2508.AH.01.04.TAHUN 2012

Jl. Perjuangan Lk.VII Kel. Galang Kota Kec. Galang Telp (061)7980736 Kode Pos.20585

Website : [www.smkakpgalang.sch.id](http://www.smkakpgalang.sch.id) Email : [smkakpgalang@vmail.com](mailto:smkakpgalang@vmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : **498.2/SMK.AKP/GL/P-16/2018**

Berdasarkan surat Ketua Jurusan PKK Universitas Negeri Medan pada Tanggal 29 Oktober 2018 tentang Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian dengan Nomor : 1159/UN 33.5.8/PL/2018 di SMK Awal Karya Pembangunan (AKP) Galang. Maka Ketua Program Keahlian Tata Kecantikan Kulit dan Rambut pada SMK Awal Karya Pembangunan (AKP) Galang menerangkan bahwa :

Nama : **LASRIO YOPI PAKPAHAN**  
NIM : **5143144010**  
Jurusan : **Pendidikan Kesejahteraan Keluarga**  
Semester : **IX**  
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meninggalkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin.**

Benar Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SMK Awal Karya Pembangunan (AKP) Galang yang dilaksanakan pada tanggal 1 November 2018 untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Galang, 1 November 2018  
Ketua Program Keahlian TKCR  
  
**RETNI TRI RAMASARI, Pd**





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telepon: (061) 66253971, Fax. (061) 6614002 – 6613319

Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 2183/UN 33.5.1/PL/2018  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 26 Oktober 2018

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Beringin  
Jl. Pendidikan No.3  
Kec. Beringin

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Lasrio Yopi Pakpahan  
Nim : 5143144010  
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Prodi : Pendidikan Tata Rias  
Fakultas : Teknik  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Megetahui :  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd  
NIP. 196210201989032002



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 BERINGIN  
Jalan Pendidikan No. 3 Kecamatan Beringin 20552 Telp. (061)-7954947 Kab. Deli Serdang  
Email : smkn1.beringin@yahoo.com, Website : www.smkn1beringin.sch.id  
NPSN : 10261468, NSS : 531070117025



Nomor : 800/438/SMKN.01/SI/2018  
Lamp : --  
Hal : Izin Penelitian

Kuala Namu, 03 Nopember 2018

**SURAT IZIN**

Dengan hormat,

Sehubungan surat dengan nomor : 2483/UN 33.5.1/PL/2018, tertanggal 26 Oktober 2018 dalam hal penyusunan skripsi Program Sarjana Universitas Negeri Medan pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, maka dengan ini kami **memberikan** izin kepada :

No	Nama	NIM	Judul Penelitian
1.	Lasrio Yopi Pakpahan	5143144010	Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin

Demikian surat ini dibuat dan untuk dipergunakan seperlunya.







**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 BERINGIN  
Jalan Pendidikan No. 3 Kecamatan Beringin 20552 Telp. (061)-7954947 Kab. Deli Serdang  
Email : smkn1.beringin@yahoo.com, Website : www.smkn1beringin.sch.id  
NPSN : 10261468, NSS : 531070117025



Nomor : 800/439/SMKN.01/SK/2018  
Lamp : --  
Hal : Surat Keterangan

Kuala Namu, 17 Nopember 2018

**SURAT KETERANGAN**

Berdasarkan surat dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan Nomor : 2483/UN 33.5.1/PL/2018, tertanggal 26 Oktober 2018 tentang Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Beringin menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Judul Penelitian
1.	Lasrio Yopi Pakpahan	5143144010	Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Beringin Tahun Pelajaran 2018/2019, dan mahasiswa tersebut telah memenuhi tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



SMK Negeri 1 Beringin

M.Pd

Np. 19660213 199103 1 018



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
F./KULTAS TEKNIK  
Jln. William Iskandar Psr.V. kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319  
Laman : www.unimed.ac.id

UNDANGAN UJIAN MEJA HIJAU  
NOMOR: 0048 /UN.33.5.1/KM/2018

JURUSAN : PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN RIAS/SI

HARI/TANGGAL : SELASA, 15 JANUARI 2019  
TEMPAT : RUANG SIDANG FAKULTAS TEKNIK  
PUKUL : 10.30 - 12.00 WIB

Nim	Nama Mahasiswa	Dosen Penguji	Judul
5143144010	Lasrio Yopy Pakpahan	1. Dra. Rohana Aritonang, M.Pd 2. Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd 3. Dra. Lelly Fridiarty, M.Pd 4. Dra. Juliarti, M.Si	Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan SMK Negeri 1 Beringin

DOSEN SAKSI :  
Rossy Luckita, M.Pd

PENGAMBIL BERITA ACARA:  
1. Surani, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING:  
1. Dra. Rohana Aritonang, M.Pd

Ketua  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd  
NIP. 96210311988032002

Sekretaris  
Ketua Jurusan PKK,

Dr. Dina Ampera, M.Si  
NIP. 196503051989032001

- Terdapat di:
1. Ketua Jurusan
  2. Kabag TU Fakultas Teknik
  3. Kasubbag Umum dan Perencanaan Fakultas Teknik
  4. Kasubbag Pendidikan Fakultas Teknik
  5. PUM Fakultas Teknik
  6. Arsip

CATATAN: KETERLAMBATAN KEHADIRAN DOSEN PEMBIMBING, DOSEN PENGLIJI DAN DOSEN SAKSI DAPAT MEMBATALKAN PELAKSANAAN UJIAN KETERLAMBATAN MAXSIMAL 15 MENIT



## FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221


Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax: (061) 6614002 – 6613319

Laman: <http://www.Unimed.ac.id>

## DAFTAR REVISI SKRIPSI

**Nama** : Lasrio Yopy Pakpahan  
**NIM** : 5143144010  
**Jurusan** : PKK/Pendidikan Tata Rias  
**Judul Penelitian** : Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X Kecantikan Smk Negeri 1 Beringin  
**Keterangan** : Skripsi sudah diperbaiki sesuai dengan saran dosen Pembimbing dan Narasumber pada saat sidang meja hijau

N o	Dosen Penguji	Keterangan Revisi Proposal	Tanda Tangan
1	Dosen Pembimbing Skripsi  <u>Dra. Rohana Aritonang, M.Pd</u> NIP. 195709181985032002	Di perbaiki sesuai perbaikan dosen penguji	 <u>Dra. Rohana Aritonang, M.Pd</u> NIP. 195709181985032002
2	Penguji I  <u>Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd</u> NIP. 195509301983032001	1. BAB II Sumber teori dicantumkan 2. Skenario diperbaiki 3. Daftar pustaka diperbaiki	 <u>Dra. Lina Pangaribuan, M.Pd</u> NIP. 195509301983032001
3	Penguji II  <u>Dra. Juliarti, M.Si</u> NIP. 196507311993032001	BAB IV 1. Susunan pembahasan penelitian diperbaiki BAB V 2. Kesimpulan di perbaiki	 <u>Dra. Juliarti, M.Si</u> NIP. 196507311993032001

4	Penguji III  <u>Dra. Lely Fridiarty, M.Pd</u> NIP.195812131986012001	BAB I 1. Sumber teori dicantumkan  BAB V 2. Kesimpulan di perbaiki	 <u>Dra. Lely Fridiarty, M.Pd</u> NIP.195812131986012001
---	---	--	---

Dosen Pembimbing Skripsi



Dra. Rohana Aritonang, M.Pd  
 NIP. 195709181985032002



## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

1. Nama : Lasrio Yopy Pakpahan
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Sitolubahal, 05 Mei 1996
3. Nama Ayah/ Ibu : Rukbana Pakpahan/Hetti Sitompul
4. Anak ke...dari...bersaudara : 7 dari 7
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Sitolubahal, Kecamatan. Purbatua,  
Kabupaten Tapanuli Utara
7. Agama : Kristen Protestan

### B. Pendidikan

1. SD : SD Negeri 173245 Siunggas Julu
2. SLTP : SMP Negeri 152 Jakarta
3. SLTA : SMA Negeri 5 Jakarta
4. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Medan

### C. Hasil Karya Ilmiah

Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Kecantikan Rambut Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Beringin.

- D. **Motto** : Kegagalan adalah proses keberhasilan jika kita bekerja bukan berdiam diri karena tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen untuk menyelesaikannya.