

ABSTRAK

Dwima Paskatasya P., Nim. 7143341023. Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Sunggal T.P. 2018/2019, Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2018

Masalah di dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar Ekonomi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) lebih tinggi dari pada dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Sunggal T.P. 2018/2019.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Sunggal yang berjumlah 182 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan *simple random sampling*. Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas XII IPS 4 dan XII IPS 5 yang berjumlah 64 orang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes soal. Instrumen yang digunakan adalah tes objektif pilihan berganda yang berjumlah 20 soal dengan 5 pilihan jawaban. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yang dijadikan acuan untuk membuat kesimpulan.

Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen 1 sebesar 85 dengan standar deviasi 9,277 dimana nilai varians 86,063. Sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 sebesar 80 dengan standar deviasi 10,160 dimana nilai varians 103,225. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 32 + 32 - 2 = 62$ pada taraf signifikan 95% diperoleh t_{tabel} sebesar 1,678 dan t_{hitung} sebesar 6,648. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} (6,648) > t_{tabel} (1,678)$ maka hipotesis diterima, yang berarti hasil belajar ekonomi dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) lebih tinggi dari pada dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD). Disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran NHT, STAD, dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Dwima Paskatasya P., Nim. 7143341023. The Effect of Using Cooperative Learning Model Numbered Heads Together and Student Team Achievement Division to Students Economic Learning Outcomes Class XII SMA Negeri 1 Sunggal Academic Year 2018/2019, Thesis. Department of Economic Education, Economic Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan Year 2018.

The problem in this study is the low student learning outcomes. The purpose of this research is to find out whether economic learning outcomes are taught using Numbered Head Together (NHT) learning models higher than using Student Team Achievement Division (STAD) learning models in social XII class students at SMA Negeri 1 Sunggal T.P. 2018/2019.

The population in this study were all students of class XII SMA Negeri 1 Sunggal totaling 182 people. The sample in this study was taken using simple random sampling. The samples in this study were XII IPS 4 and XII IPS 5 classes totaling 64 people.

Data collection techniques used are observation, documentation and test questions. The instrument used was multiple choice objective tests totaling 20 questions with 5 answer choices. Data analysis techniques are carried out namely normality test, homogeneity test, and hypothesis testing which is used as a reference to make conclusions.

From the results of data analysis shows that the average value of experimental class 1 is 85 with a standard deviation 9,277 where the variance value is 86,063. While the average value of experimental class 2 is 80 with a standard deviation of 10,160 where the variance value is 103,225. Hypothesis testing is done by using the t-test with $dk = n_1 + n_2 - 2 = 32 + 32 - 2 = 62$ at a significant level of 95%, obtained by t table of 1.678 and tcount of 6.648. The results of hypothesis testing show that t count (6,648) > t table (1,678) then the hypothesis is accepted, which means that the results of learning economics with Numbered Head Together (NHT) learning model are higher than those of the Student Team Achievement Division (STAD) learning model. It was concluded that there were positive and significant influences on Numbered Heads Together and Student Team Achievement Division learning models on student learning outcomes.

Keywords: Learning Model NHT, STAD, and Student Learning Results