

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAPA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA POKOK BAHASAN HIDROKARBON.

Gita Anggara (NIM 4142131007)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL menggunakan *Macromedia Flash* lebih tinggi dari pada model pembelajaran *Direct Instruction* menggunakan *Macromedia Flash* pada materi hidrokarbon. Sampel penelitian adalah dua kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Kisaran yang dipilih dengan teknik *random sampling* yaitu kelas eksperimen I menggunakan model PBL menggunakan *Macromedia Flash*, sedangkan kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran DI dengan *Macromedia Flash*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah non tes berupa lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa dan instrumen tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda berjumlah 20 soal. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen I sebesar 80,2% dan pada kelas eksperimen II sebesar 74,9% sedangkan peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I yaitu sebesar 74% dan pada kelas eksperimen II yaitu sebesar 67%. Hasil uji normalitas terhadap data kemampuan berpikir kritis di kelas eksperimen yaitu 7,35 dan 8,83 sedangkan data peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen yaitu 6,18 dan 2,96 maka $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ (11,07) yang berarti kedua kelas terdistribusi normal. Untuk hasil uji homogenitas terhadap data kemampuan berpikir kritis di kedua kelas eksperimen yaitu 1,04 sedangkan data peningkatan hasil belajar di kedua kelas eksperimen yaitu 1,29 maka $F_{hit} < F_{tabel}$ (1,67) yang berarti kedua kelas adalah homogen. Hasil uji hipotesis I menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,474 > 1,670), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran PBL dengan *macromedia flash* lebih tinggi dibanding keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran DI dengan *macromedia flash* pada pokok materi hidrokarbon. Hasil uji hipotesis II menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,118 > 1,66691), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran model PBL dengan *macromedia flash* lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran yang menggunakan model DI dengan *macromedia flash* pada materi hidrokarbon

Kata kunci: *problem based learning, direct instruction, macromedia flash, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar, hidrokarbon*