

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1. | Analisi Kesulitan Siswa Pada Setiap Aspek | 3 |
| Tabel 2.1. | Pemasukan Informasi Untuk Masing-Masing Gaya Belajar | 28 |
| Tabel 2.2. | Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 39 |
| Tabel 2.3. | Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 42 |
| Tabel 2.4. | Perhitungan Skor Perkembangan Individu | 42 |
| Tabel 2.5. | Tingkat Penghargaan Kelompok | 43 |
| Tabel 3.1. | Rata-Rata Nilai Ujian Semester Ganjil | 52 |
| Tabel 3.2. | Desain Penelitian | 54 |
| Tabel 3.3. | Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah | 57 |
| Tabel 3.4. | Kriteria Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah | 58 |
| Tabel 3.5. | Validator Soal Test | 59 |
| Tabel 3.6. | Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik | 60 |
| Tabel 3.7. | Klasifikasi Indeks Reliabilitas | 61 |
| Tabel 4.1. | Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel 4.2. | Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas Eksperimen | 67 |
| Tabel 4.3. | Statistika Hasil Tes Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen | 68 |
| Tabel 4.4. | Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data | 69 |
| Tabel 4.5. | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas | 70 |
| Tabel 4.6. | Skor Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Per Indikator Dikelas Kontrol | 71 |
| Tabel 4.7. | Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Secara Kuantitatif Dikelas Kontrol | 73 |
| Tabel 4.8. | Skor Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Per Indikator Dikelas Eksperimen | 73 |
| Tabel 4.9. | Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Secara Kuantitatif Dikelas Eksperimen | 75 |