

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan langkah mengamati, mengorientasikan siswa terhadap masalah yang dilakukan guru sudah secara keseluruhan dilakukan 5 langkah penerapan yang seharusnya dilakukan guru, dengan pencapaian 30 %.
2. Penerapan langkah menanya, memunculkan permasalahan yang dilakukan guru belum secara keseluruhan dilakukan. Hanya 2 langkah penerapan saja yang dilakukan guru dari 3 langkah penerapan yang seharusnya dilakukan guru, dengan pencapaian 16%.
3. Penerapan langkah menalar, mengumpulkan data yang dilakukan guru sudah tidak dilakukan dengan pencapaian 0%.
4. Penerapan langkah mengasosiasi, merumuskan jawaban tidak secara keseluruhan dilakukan guru. Guru hanya melakukan 1 langkah penerapan yang seharusnya dilakukan, dengan pencapaian 10%.
5. Penerapan langkah mengomunikasikan yang dilakukan guru belum secara keseluruhan dilakukan. Hanya 1 langkah penerapan saja yang dilakukan guru dari 2 langkah penerapan yang seharusnya dilakukan guru, dengan pencapaian 5%. 9 langkah penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based*

*learning*) yang dilakukan guru dengan pencapaian 61% dari 14 langkah penerapan yang seharusnya dilakukan guru dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa menunjukkan bahwa guru ternyata masih kurang mampu menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan maksimal dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi walaupun guru telah diberikan pelatihan kurikulum 2013.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru harus lebih dapat meningkatkan kemampuannya dalam menerapkan langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa.
2. Guru harus lebih dapat mengatur waktu atau memanfaatkan waktu dengan baik agar semua penerapan langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dapat dilakukan.
3. Diharapkan kepada guru bahasa Indonesia agar lebih meningkatkan pemahaman siswa terhadap penguasaan dan pemahaman dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.