

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab VI, dapat disusun simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Secara umum guru dapat mengimplementasikan dengan baik perangkat pembelajaran Biologi materi ajar sistem ekskresi manusia di kelas XI MIA MAN Lubuk Pakam menggunakan metode *Mind Mapping* dikombinasi dengan teknik *Make A Match* .
2. Secara umum kerja sama siswa kelas XI MAN Lubuk Pakam ketika menyusun *Mind Mapping* tergolong baik. Aspek paling rendah ditemukan pada aspek mendorong anggota kelompok untuk berpartisipasi terhadap tugas.
3. Hasil belajar siswa ditinjau dari tes kognitif menunjukkan bahwa siswa kelas XI MAN Lubuk Pakam setelah mendapatkan pembelajaran metode *Mind Mapping* dikombinasi dengan teknik *Make A Match* adalah 76,1% siswa yang mencapai ketuntasan belajar dan 23,9% siswa belum tuntas. Ketuntasan belajar pada metode *Mind Mapping* dikombinasi dengan teknik *Make A Match* lebih tinggi dibanding sebelum menerapkan metode *Mind Mapping* dikombinasi dengan teknik *Make A Match*. Dan kemampuan siswa dalam membuat *Mind Mapping* pada materi sistem ekskresi manusia tergolong baik (N=83).

5.2 Saran

Berdasarkan pengalaman selama melakukan penelitian, studi literatur, dan penulisan laporan penelitian ini, pada kesempatan ini penulis berbagi saran sebagai berikut:

1. Penulisan rencana pelaksanaan pembelajaran Biologi hendaknya memperhatikan aspek kesesuaian dengan perkembangan dan pengalaman sehari-hari siswa, sehingga menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap kajian

materi dan menumbuhkan keaktifan serta kerjasama siswa selama proses belajar mengajar.

2. Guru dan peneliti selanjutnya melakukan eksplorasi untuk mendapatkan strategi/teknik pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat meningkatkan kerja sama dan hasil belajar. Selanjutnya guru dan peneliti lebih memperhatikan penggunaan bahasa yang tepat sehingga diharapkan dapat memicu pemahaman dan respon aktif siswa selama proses belajar mengajar.
3. Pada pembelajaran *Mind Mapping* sebaiknya guru atau pun peneliti selanjutnya memperkenalkan terlebih dahulu kepada siswa bagaimana bentuk *Mind Mapping* sebab sebagian besar siswa tidak mengetahui *Mind Mapping*.
4. Strategi mengulang peajaran (mereview) perlu mendapat perhatian guru dan peneliti selanjutnya khususnya yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.