

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Data Pribadi

Nama : Rio Hardi Pasaribu  
Nim : 7142141039  
Tempat & tanggal Lahir : Lumban Pinasa, 27 juli 1995  
Agama : Kristen Protestan  
Alamat : Desa Lumban Pinasa. Kec.Garoga  
Ayah : Pangihutan Pasaribu  
Ibu : Raya Simbolon  
Alamat : Jln. Panglima No 43 Aksara



### Riwayat Pendidikan

SD (2002 -2008) : SDN No 173216 Garoga Julu  
SMP (2008- 2011) : SMPN 1 Garoga  
SMA (2011- 2014) : SMAN 1 Garoga

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, Januari 2019

Rio Hardi Pasaribu  
NIM. 7142141039

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Lampiran 1

### SILABUS PENGANTAR EKONOMI DAN BISNIS

**SATUAN PENDIDIKAN** : SMK NEGERI 7 MEDAN

**KELAS** : X ADMINISTRASI PERKANTORAN

**KOMPETENSI INTI** :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Materi pokok	Alokasi waktu	Kegiatan pembelajaran	Alternative penelitian
3.11 Menjelaskan cara menghitung berbagai biaya produksi		Faktor-faktor biaya produksi <ul style="list-style-type: none"><li>Pengertian</li></ul>	3 x 2 Jp	Mengamati <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pengamatan</li></ul>	Tugas Menilai kemampuan

<p>4.11 Menentukan kebutuhan biaya produksi dan keuntungan perusahaan</p>		<p>Biaya produksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis biaya produksi</li> <li>• Menghitung berbagai biaya produksi</li> <li>• Menghitung keuntungan (laba) perusahaan</li> </ul>		<p>faktor-faktor yang memengaruhi biaya produksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menghitung biaya produksi</li> <li>• Cara menghitung keuntungan (laba) perusahaan</li> </ul> <p>Memberikan kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan jenis-jenis produksi, memengaruhi biaya produksi dan cara menghitung biaya produksi serta cara menghitung keuntungan (laba) perusahaan</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>Mengumpulkan</p>	<p>kognitif tentang jenis-jenis produksi, memengaruhi biaya produksi dan cara menghitung biaya produksi serta cara menghitung keuntungan (laba) perusahaan</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian</p>
---	--	---	--	---	--

			<p>data tentang jenis-jenis produksi, memengaruhi biaya produksi dan cara menghitung biaya produksi serta cara menghitung keuntungan (laba) perusahaan</p> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <p>Mengolah hasil dari data jenis-jenis produksi, memengaruhi biaya produksi dan cara menghitung biaya produksi serta cara menghitung keuntungan (laba) perusahaan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Menyajikan hasil kesimpulan faktor yang memengaruhi penawaran.</p>	
--	--	--	---	--

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN AJARAN 2016-2017

(EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 7 MEDAN  
Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi Bisnis  
Kelas / Semester : X / I  
Materi Pokok : Biaya Produksi  
Waktu : 3 x 2 JP

#### A. Kompetensi Inti

KI.3	:	Mahami dan menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
KI.4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>3.11</b> Menjelaskan cara menghitung berbagai biaya produksi.	Melalui pembelajaran ini, siswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian biaya produksi 2. Mendeskripsikan biaya total 3. Mendeskripsikan biaya variabel 4. Mendeskripsikan biaya tetap 5. Mendeskripsikan biaya marjinal 6. Mendeskripsikan biaya rata-rata 7. Menjelaskan biaya produksi jangka pendek dan jangka panjang 8. Menghitung biaya produksi

	9. Menghitung keuntungan perusahaan
4.11 Menentukan kebutuhan biaya produksi dan keuntungan perusahaan.	Melalui pembelajaran ini, siswa dapat: 1. Mempresentasikan dan menyajikan hasil kesimpulan perhitungan berbagai biaya produksi secara lisan dan tulisan

#### A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran
	<p>Setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dan ceramah dengan materi ilmu ekonomi, maka diharapkan siswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</li> <li>2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.</li> <li>3. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menjelaskan pengertian biaya produksi</li> <li>4. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya total</li> <li>5. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya variable</li> <li>6. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya tetap</li> <li>7. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya marjinal</li> <li>8. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya rata-rata</li> <li>9. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menjelaskan biaya produksi jangka pendek dan jangka panjang</li> <li>10. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menghitung</li> </ol>

	biaya produksi <b>11.</b> Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menghitung keuntungan perusahaan
--	---

**B. Materi Pembelajaran**

Biaya Produksi

**C. Model Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : Pembelajaran berbasis *E-Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Powerpoint, edmodo, Proyektor

2. Alat : Spidol, laptop, papan tulis, buku materi

3. Sumber Pembelajaran : Alam. 2014 .*Pengantar Ekonomi dan Bisnis*. Penerbit Erlangga

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**PERTEMUAN 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>• Menanyakan keadaan siswa</li> <li>• Berdoa bersama</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional</li> <li>• Mengerjakan Literasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang Biaya Produksi</li> </ul>	20 menit
Kegiatan Inti	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok <b>ORIENTASI MASALAH</b> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuka aplikasi edmodo dan membaca sumber bahan yang telah</li> </ul>	60 menit

	<p>disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempelajari bahan tayang maupun sumber lain tentang materi Biaya Produksi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang yang termasuk ke dalam pengertian biaya produksi, biaya total, biaya variable dengan <i>menanyakan</i> ke dalam kelompok.</li> <li>• Peserta didik bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi mengenai jenis biaya produksi</li> </ul> <p><b>Pengumpulan Data Dan Verifikasi</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang pengertian biaya produksi.</li> <li>• Peserta didik secara individu menggali berbagai sumber tentang jenis-jenis biaya produksi</li> </ul> <p><b>Pengumpulan data berdasarkan eksperimen</b></p> <p><b>Mengumpul informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa mencoba mengidentifikasi jenis-jenis biaya produksi</li> <li>• Guru menilai sikap, pengetahuan, keterampilan selama kegiatan berlangsung</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat presentasi.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan dan memformulasikan</b></p> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan perbaikan mengenai biaya produksi berdasarkan masukan saat presentasi dan hal-hal yang dianggap kurang.</li> </ul> <p><b>Menganalisis proses</b></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi secara tertulis</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak</li> </ul>	<p>10 menit</p>

	<p>langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan inti dari materi pelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok</li> <li>• menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
--	---	--

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>• Menanyakan keadaan siswa</li> <li>• Berdoa bersama</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional</li> <li>• Mengerjakan Literasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang Biaya Produksi</li> </ul>	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>ORIENTASI MASALAH</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuka aplikasi edmodo dan membaca sumber bahan yang telah disediakan</li> <li>• Siswa mempelajari bahan tayang maupun sumber lain tentang materi Biaya Produksi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang kurva biaya</li> <li>• Peserta didik bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi mengenai biaya produksi berdasarkan jangka waktu.</li> </ul> <p><b>Pengumpulan Data Dan Verifikasi</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang kurva biaya.</li> <li>• Peserta didik secara individu menggali berbagai sumber tentang biaya produksi berdasarkan jangka waktu</li> </ul> <p><b>Pengumpulan data berdasarkan eksperimen</b></p> <p><b>Mengumpul informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa mencoba mengidentifikasi Biaya Produksi</li> <li>• Guru menilai sikap, pengetahuan, keterampilan selama kegiatan berlangsung</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat presentasi</li> </ul> <p><b><i>Mengorganisasikan dan memformulasikan</i></b></p> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan perbaikan mengenai biaya produksi berdasarkan masukan saat presentasi dan hal-hal yang dianggap kurang.</li> <li>• Peserta didik memperbaiki informasi tentang biaya produksi berdasarkan masukan saat presentasi dan hal-hal yang dianggap kurang.</li> </ul> <p><b><i>Menganalisis proses</i></b></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk</li> </ul>	
--	---	--

	<p>mengumpulkan hasil diskusi secara tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi</li> </ul>	
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;</li> <li>• Menyimpulkan inti dari materi pelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok</li> <li>• menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Doa</li> </ul>	10 menit

### PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>• Menanyakan keadaan siswa</li> <li>• Berdoa bersama</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional</li> </ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan Literasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang biaya produksi</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p><b>ORIENTASI MASALAH</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membuka aplikasi edmodo dan membaca sumber bahan yang telah disediakan</li> <li>• Siswa mempelajari bahan tayang maupun sumber lain tentang materi Biaya Produksi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang menghitung berbagai biaya produksi</li> <li>• Peserta didik bertanya kepada kelompok sendiri dan kelompok yang sedang presentasi mengenai menghitung keuntungan (laba) perusahaan.</li> </ul> <p><b>Pengumpulan Data Dan Verifikasi</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang cara menghitung berbagai biaya produksi</li> <li>• Peserta didik secara individu menggali berbagai sumber tentang menghitung keuntungan perusahaan</li> </ul>	60 menit

	<p><b>Pengumpulan data berdasarkan eksperimen</b></p> <p><b>Mengumpul informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan siswa menyebutkan cara menghitung biaya produksi</li> <li>• Guru menilai sikap, pengetahuan, keterampilan selama kegiatan berlangsung</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat presentasi</li> </ul> <p><i>Mengorganisasikan dan memformulasikan</i></p> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan perbaikan mengenai cara menghitung biaya produksi berdasarkan masukan saat presentasi dan hal-hal yang dianggap kurang.</li> <li>• Peserta didik memperbaiki informasi tentang cara menghitung laba perusahaan berdasarkan masukan saat presentasi dan hal-hal yang dianggap kurang.</li> </ul> <p><i>Menganalisis proses</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi secara tertulis</li> <li>• Peserta didik bersama guru membuat simpulan tentang biaya produksi</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;</li> </ul>	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan inti dari materi pelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok</li> <li>• menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Doa</li> </ul>	
--	--	--

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### A. Sikap Spiritual

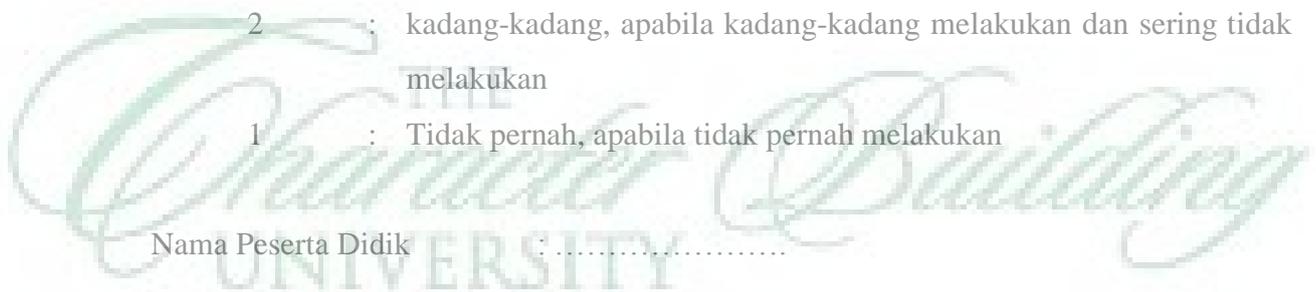
- a. Jenis Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Daftar Skala
- c. Instrumen Penilaian :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....



Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkap akan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

B. Sikap Sosial

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas dengan baik				
2	Tidak saling menyalahkan saat melakukan diskusi				

3	Aktif menggali sumber materi				
4	Melakukan peran dengan baik saat simulasi sistem pembayaran				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
JumlahSkor					

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : *skor akhir*

1.1 Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Uraian terbatas
- c. Instrumen Penilaian :

Soal Uraian:

1. Jelaskan yang dimaksud dengan biaya produksi !
2. Jelaskan pengertian biaya tetap total dan biaya variable total!
3. Jelaskan biaya total !
4. Jelaskan biaya tetap rata-rata, biaya total rata-rata dan variable total rata-rata beserta rumusnya !
5. Untuk memproduksi suatu barang, pengusaha mengeluarkan biaya tetap Rp 1.000.000,00 dan biaya variabel rata-rata Rp 400.000,00. Apabila harga jual Rp 500.000,00 maka produksi minimal untuk dapat mencapai titik ampas adalah. !

Kunci jawaban

1. Biaya produksi adalah semua pengorbanan yang perlu dilakukan untuk suatu proses produksi, yang dinyatakan dalam satuan uang menurut harga yang berlaku, baik yang sudah terjadi maupun yang akan terjadi.
2. Biaya Tetap Total (Total Fixed Cost/FC)  
Biaya Tetap Total adalah biaya yang tetap harus dikeluarkan walaupun perusahaan tidak memproduksi. Biaya tetap dapat dihitung sama seperti biaya variabel, yaitu dari penurunan rumus menghitung biaya total. Penurunan rumus tersebut, adalah:

$$TC = FC + VC$$

$$FC = TC - VC$$

Keterangan: TC = Biaya total (Total Cost)

FC = Biaya tetap (Fixed Cost)

VC = Biaya Variabel (Variable Cost)

Biaya Variabel Total (Total Variabel Cost/VC)

Biaya Variabel Total adalah biaya yang dikeluarkan apabila memproduksi dan besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi. Biaya variabel rata-rata dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut, yaitu:

$$VC = TC - FC$$

### 3. Biaya Total (Total Cost/TC)

Biaya total merupakan jumlah keseluruhan biaya produksi yang dikeluarkan perusahaan yang terdiri dari biaya tetap dan biaya variabel. Biaya total dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:  $TC = FC + VC$

4. Biaya Tetap Rata-Rata (Average Fixed Cost/AFC) Biaya Tetap Rata-Rata adalah hasil bagi antara biaya tetap total dan jumlah barang yang dihasilkan. Rumus :

$$AFC = FC/Q$$

Keterangan: FC = Biaya Tetap Total

Q = Kuantitas

Biaya Variabel Rata-Rata (Average Variabel Cost/AVC)

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variable satuan unit produksi.

Rumusnya:  $AVC = VC/Q$

keterangan: VC = Biaya Variabel Total

Q = Kuantitas

Biaya Total Rata-Rata (Average Cost/AC)

Average Cost adalah biaya total rata-rata yang dapat dihitung dari Total Cost dibagi banyaknya jumlah barang tertentu (Q). Nilainya dihitung menggunakan rumus di bawah ini:

$$AC = TC / Q \text{ atau } (VC+FC)/Q$$

$$AC = AVC + AFC$$

2) Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)

Biaya Marginal adalah tambahan biaya yang disebabkan karena tambahan satu unit produksi. Biaya marginal diperoleh dari selisih Total Cost dan selisih kuantitas dari barang yang diproduksi. Sehingga dapat dirumuskan:

$$MC = dTC/dQ$$

Atau

$$MC = TC_n - TC_{n-1}$$

Oleh karena tambahan produksi satu unit output tidak akan menambah atau mengurangi biaya produksi tetap (FC), maka tambahan biaya marginal ini akan menambah biaya variable total (VC).

5. Jawab

Diketahui:

$$TFC = \text{Rp } 1.000.000,00$$

$$AVC = \text{Rp } 400.000,00$$

$$p = \text{Rp } 500.000,00$$

Ditanya: QBEP = ...

Jawab:

$$QBEP = TFC / (p - AVC)$$

$$QBEP = \text{Rp } 1000.000 / (\text{Rp } 500.000 - \text{Rp } 400.000) = 10$$

Pedoman penyekoran

Uraian Jawaban	Skor
1. Jawaban lengkap dan benar seluruhnya	100
2. Jawaban lengkap dan benar sebagian besar	70 – 90
3. Jawaban lengkap dan benar sebagian kecil	50 – 69

4. Jawaban lengkap dan salah	30
5. Tidak ada jawaban	0
Total skor	

## 1.2 Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Bentuk Penilaian : Skala Penilaian (*Rating Scale*)
- Instrumen Penilaian :

Bentuk suatu kelompok dan cari tentang perkembangan ilmu ekonomi zaman sekarang kemudian analisislah.

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1	Kelengkapan isi tugas (laporan)	Lengkap 50 %	Lengkap lebih 50%	Lengkap 100%
2	Tampilan Laporan	Kurang rapi	Rapi	Sangat Rapi
3	Kemampuan mempresentasikan	Kurang baik	Baik	Sangat Baik
	Skor maksimum			9

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{9} \times 4$

### Rubrik penilaian pengetahuan

Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Pilihan Ganda:	Jika menjawab 1 soal benar	20
5 Butir Soal	Jika menjawab soal salah	0

<b>Skor Maksimal</b>	<b>100</b>
<b>Total Skor</b>	<b>100</b>

**Kriteria nilai**

- A = 80 – 100 : baik sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = dibawah 60 : kurang

**Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$**

**3. Penilaian Psikomotorik**

No.	Nama Siswa	Ketepatan waktu menyelesaikan tugas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
Dst.									

**Pedoman Penilaian**

Deskripsi	Skor	Keterangan
Siswa yang menyelesaikan tugas lebih cepat dari waktu yang telah ditetapkan	A	Baik
Siswa yang menyelesaikan tugas tepat pada waktu yang telah ditetapkan	B	Cukup
Siswa yang menyelesaikan tugas melebihi waktu yang telah ditetapkan	C	Kurang

Medan, Mei 2018

Peneliti

(Rio Hardi Pasaribu)

NIM. 7142141039



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Materi : Biaya Produksi

### A. Pengertian Biaya Produksi

Biaya merupakan salah satu kunci keberhasilan perusahaan dalam menjalankan usahanya. Hal ini disebabkan biaya sangat menentukan keuntungan yang akan diperoleh perusahaan. Biaya adalah semua pengeluaran yang dapat diukur dengan uang, baik yang telah, sedang maupun yang akan dikeluarkan untuk menghasilkan suatu produk. Ilmu yang mempelajari masalah-masalah biaya adalah Akuntansi Biaya. Akuntansi biaya pada perusahaan berhubungan dengan tugas-tugas : mencatat, mengklasifikasikan, mengintrestasikan, menyajikan dan mengendalikan biaya dari proses produksi.

Dalam konsep ini ada biaya eksplisit dan biaya implisit. Biaya eksplisit adalah biaya-biaya yang secara eksplisit terlihat, terutama melalui laporan keuangan.

#### 1. Biaya bahan langsung

Biaya bahan langsung dikelompokkan dalam beberapa jenis biaya, sebagai berikut:

- Biaya bahan langsung adalah biaya yang timbul dari pemakaian semua bahan-bahan yang menjadi bagian dari produk jadi. Contohnya telur dan terigu dalam pembuatan kue.
- Biaya buruh langsung adalah biaya yang dikeluarkan untuk pekerja yang ikut terlibat dalam kegiatan proses produksi. Contoh upah untuk operator mesin.
- Biaya overhead pabrik = seluruh biaya produksi selain biaya bahan langsung dan biaya buruh pabrik.

#### 2. Biaya bahan tak langsung

Biaya bahan tak langsung dikelompokkan dalam beberapa kelompok juga, sebagai berikut:

- Biaya bahan tak Langsung = biaya dari semua bahan-bahan yang tidak menjadi bagian dari suatu produk, tetapi diperlukan dalam pengolahan bahan menjadi barang. Contoh : pengelasan dalam pembuatan mobil.
- Biaya buruh tak langsung = biaya yang dikeluarkan untuk pekerja yang ada dipabrik atau diluar pabrik, tetapi tidak langsung dalam proses pembuatan suatu produk. Contoh : gaji untuk pekerja perawatan mesin.
- Biaya komersial = biaya tak langsung yang tidak terjadi di pabrik. Biaya ini terdiri dari :
- Biaya Penjualan = pengeluaran yang dilakukan dalam rangkaian kegiatan penjualan suatu produksi. Seperti biaya promosi dan iklan.

- Biaya administrasi = pengeluaran yang dilakukan untuk mendukung kegiatan-kegiatan pabrik.
- Biaya keuangan = biaya yang berhubungan dengan perolehan dana untuk operasi perusahaan misalnya bunga.

Biaya dalam pengertian ekonomi ialah semua beban yang harus ditanggung untuk menyediakan suatu barang agar siap di pakai oleh konsumen. Biaya dalam pengertian produksi ialah semua beban yang harus ditanggung oleh produsen untuk menghasilkan suatu produksi. Biaya produksi adalah beban yang harus ditanggung oleh produsen dalam bentuk uang untuk menghasilkan suatu barang atau jasa.

Biaya produksi dapat meliputi unsur-unsur sebagai berikut:

1. Bahan baku atau bahan dasar termasuk bahan setengah jadi.
2. Bahan-bahan pembantu atau penolong.
3. Upah tenaga kerja dari tenaga kerja kuli hingga direktur.
4. Penyusutan peralatan produksi.
5. Uang modal, sewa.
6. Biaya penunjang seperti biaya angkut.
7. Biaya pemasaran seperti biaya iklan.
8. Pajak.

#### B. Teori biaya produksi jangka pendek

Biaya Produksi Jangka Pendek yaitu jangka waktu dimana perusahaan telah dapat menambah faktor-faktor produksi yang digunakan dalam proses produksi. Dalam biaya produksi jangka pendek ditinjau dari hubungannya dengan produksi di bagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Dalam hubungannya dengan tujuan biaya
  - a) Biaya Langsung (Direct Cost)
  - b) Biaya Tidak Langsung (Indirect Cost)
- 2) Dalam hubungannya dengan perubahan volume kegiatan
  - a) Biaya Tetap Total (Total Fixed Cost/FC)

Biaya Tetap Total adalah biaya yang tetap harus dikeluarkan walaupun perusahaan tidak berproduksi. Biaya tetap merupakan biaya setiap unit waktu untuk pembelian input tetap. Misalnya : gaji pegawai, biaya pembuatan gedung, pembelian mesin-mesin, sewa tanah dan lain-lain. Biaya tetap dapat dihitung sama seperti biaya

variabel, yaitu dari penurunan rumus menghitung biaya total. Penurunan rumus tersebut, adalah:

$$TC = FC + VC$$

$$FC = TC - VC$$

Keterangan: TC = Biaya total (Total Cost)

FC = Biaya tetap (Fixed Cost)

VC = Biaya Variabel (Variable Cost)

b) Biaya Variabel Total (Total Variabel Cost/VC)

Biaya Variabel Total adalah biaya yang dikeluarkan apabila berproduksi dan besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi. Semakin banyak barang yang diproduksi biaya variabelnya semakin besar, begitu juga sebaliknya. Biaya variabel rata-rata dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut, yaitu:

$$VC = TC - FC$$

c) Biaya Total (Total Cost/TC)

Biaya total merupakan jumlah keseluruhan biaya produksi yang dikeluarkan perusahaan yang terdiri dari biaya tetap dan biaya variabel. Dengan kata lain, biaya total adalah jumlah biaya tetap dan biaya variabel.

Biaya total dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$TC = FC + VC$$

Biaya variabel merupakan unsur biaya total karena biaya total memiliki sifat yang juga dimiliki oleh biaya variabel, yaitu bahwa besarnya biaya total itu berubah-ubah seiring dengan berubah-ubahnya jumlah output yang dihasilkan.

d) Biaya Tetap Rata-Rata (Average Fixed Cost/AFC)

Biaya Tetap Rata-Rata adalah hasil bagi antara biaya tetap total dan jumlah barang yang dihasilkan. Rumus :

$$AFC = FC/Q$$

Keterangan: FC = Biaya Tetap Total

Q = Kuantitas

e) Biaya Variabel Rata-Rata (Average Variabel Cost/AVC)

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variable satuan unit produksi.

Rumusnya:  $AVC = VC/Q$

keterangan:  $VC =$  Biaya Variabel Total

$Q =$  Kuantitas

f) Biaya Total Rata-Rata (Average Cost/AC)

Average Cost adalah biaya total rata-rata yang dapat dihitung dari Total Cost dibagi banyaknya jumlah barang tertentu ( $Q$ ). Nilainya dihitung menggunakan rumus di bawah ini:

$AC = TC / Q$  atau  $(VC+FC)/Q$

$AC = AVC+AFC$

g) Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)

Biaya Marginal adalah tambahan biaya yang disebabkan karena tambahan satu unit produksi. Biaya marginal diperoleh dari selisih Total Cost dan selisih kuantitas dari barang yang diproduksi. Sehingga dapat dirumuskan:

$MC = dTC/dQ$

Atau

$MC = TC_n - TC_{n-1}$

Oleh karena tambahan produksi satu unit output tidak akan menambah atau mengurangi biaya produksi tetap ( $FC$ ), maka tambahan biaya marginal ini akan menambah biaya variabel total ( $VC$ ).

### C. Biaya Produksi Jangka Panjang

Dalam jangka panjang perusahaan dapat menambah semua faktor produksi atau input yang akan digunakan. Cara meminimumkan biaya dalam jangka panjang dapat memperluas kapasitas produksinya, ia harus menentukan besarnya kapasitas pabrik (plan size) yang akan meminimumkan biaya produksi dalam analisis ekonomi kapasitas pabrik dapat digambarkan kurva biaya rata-rata. ( $AC$ ). Sehingga analisis mengenai bagaimana produsen menganalisis kegiatan produksinya dalam usaha meminimumkan biaya dapat dilakukan dengan memperhatikan kurva  $AC$  untuk kapasitas yang berbeda-beda.

Faktor yang akan menentukan kapasitas produksi yang digunakan yaitu tingkat produksi yang akan dicapai serta sifat dari pilihan kapasitas pabrik yang tersedia.

a. Biaya Rata-Rata Jangka Panjang (Long-run Average Cost/LAC)

Biaya total rata-rata jangka panjang adalah biaya total dibagi jumlah output.

$$LAC = LTC/Q$$

Keterangan : LAC = Biaya rata-rata jangka panjang

Q = Jumlah output

b. Biaya Marginal Jangka Panjang (Long-run Marginal Cost/LMC)

Biaya marginal jangka panjang adalah tambahan biaya karena menambah produksi sebanyak satu unit. Perubahan biaya total adalah sama dengan perubahan biaya variabel.

Biaya marginal jangka panjang dapat dihitung dengan rumus:

$$LMC = \partial LTC / \partial Q$$

Keterangan: LMC = Biaya marginal jangka panjang

$\partial LTC$  = Perubahan biaya total jangka panjang

$\partial Q$  = Perubahan output.

c. Biaya Total Jangka Panjang (Long-run Total Cost/LTC)

Biaya total jangka panjang adalah biaya yang dikeluarkan untuk memproduksi seluruh output dan semuanya bersifat variabel. Biaya total jangka panjang dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$LTC = LVC$$

Keterangan: LTC = Biaya total jangka panjang

LVC = Biaya Variabel jangka panjang

### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN AJARAN 2016-2017

(KONVESIONAL)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 7 MEDAN
Mata Pelajaran	: Pengantar Ekonomi Bisnis
Kelas / Semester	: X / I
Materi Pokok	: Biaya Produksi
Waktu	: 3 x 2 JP

### A. Kompetensi Inti

KI.3	:	Mahami dan menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
KI.4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menjelaskan cara menghitung berbagai biaya produksi.	Melalui pembelajaran ini, siswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian biaya produksi 2. Mendeskripsikan biaya total 3. Mendeskripsikan biaya variabel 4. Mendeskripsikan biaya tetap 5. Mendeskripsikan biaya marjinal 6. Mendeskripsikan biaya rata-rata 7. Menjelaskan biaya produksi jangka

	<p>pendek dan jangka panjang</p> <p>8. Menghitung biaya produksi</p> <p>9. Menghitung keuntungan perusahaan</p>
<p>4.12 Menentukan kebutuhan biaya produksi dan keuntungan perusahaan.</p>	<p>Melalui pembelajaran ini, siswa dapat:</p> <p>1. Mempresentasikan dan menyajikan hasil kesimpulan perhitungan berbagai biaya produksi secara lisan dan tulisan</p>

#### A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran
	<p>Setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi dan ceramah dengan materi ilmu ekonomi, maka diharapkan siswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</li> <li>2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.</li> <li>3. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menjelaskan pengertian biaya produksi</li> <li>4. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya total</li> <li>5. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya variable</li> <li>6. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya tetap</li> <li>7. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Mendeskripsikan biaya marjinal</li> <li>8. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat</li> </ol>

	<p>Mendesripsikan biaya rata-rata</p> <p>9. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menjelaskan biaya produksi jangka pendek dan jangka panjang</p> <p>10. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menghitung biaya produksi</p> <p>11. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat Menghitung keuntungan perusahaan</p>
--	--

### B. Materi Pembelajaran

Biaya Produksi

### C. Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : *Generative Learning* dan tanya jawab

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Powerpoint

2. Alat : Spidol, laptop, papan tulis, buku materi

3. Sumber Pembelajaran : Alam. 2014 .*Pengantar Ekonomi dan Bisnis*. Penerbit Erlangga

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>• Menanyakan keadaan siswa</li> <li>• Berdoa bersama</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan</li> </ul>	20 menit

	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan Literasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang Biaya Produksi</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati dan Menjelaskan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan topik tentang materi pelajaran biaya produksi</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran tentang biaya produksi</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan proses tanya jawab dengan siswa dan begitu juga sebaliknya siswa dapat mengajukan pertanyaan yang akan di jawab oleh guru tentang pengertian biaya produksi, biaya total, dan biaya variable</li> <li>• Peserta didik bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi mengenai jenis biaya produksi</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan hasil pemaparan dilanjutkan dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik</li> <li>• Sebelum mengakhiri pelajaran, guru dapat melakukan refleksi terkait dengan kasus tersebut</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar serta berdoa.</li> </ul>	10 menit

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>• Menanyakan keadaan siswa</li> <li>• Berdoa bersama</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional</li> <li>• Mengerjakan Literasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang Biaya Produksi</li> </ul>	20 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati dan Menjelaskan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan topik tentang materi pelajaran biaya produksi</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran tentang biaya produksi berdasarkan jangka waktu</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan proses tanya jawab dengan siswa dan begitu juga sebaliknya siswa dapat mengajukan pertanyaan yang akan di jawab oleh guru tentang pengertian biaya produksi, biaya total, dan biaya variable.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan hasil pemaparan dilanjutkan dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik</li> <li>• Sebelum mengakhiri pelajaran, guru dapat melakukan refleksi terkait dengan kasus tersebut</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang</li> </ul>	10 menit

	Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar serta berdoa.	
--	--	--

### PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>• Menanyakan keadaan siswa</li> <li>• Berdoa bersama</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional</li> <li>• Mengerjakan Literasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang biaya produksi</li> </ul>	20 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati dan Menjelaskan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan topik tentang materi pelajaran biaya produksi</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran tentang menghitung berbagai biaya produksi</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru melakukan proses tanya jawab dengan siswa dan begitu juga sebaliknya siswa dapat mengajukan pertanyaan yang akan di jawab oleh guru tentang pengertian biaya produksi, biaya total, dan biaya variable.</p>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan hasil pemaparan dilanjutkan dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengakhiri pelajaran, guru dapat melakukan refleksi terkait dengan kasus tersebut</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar serta berdoa.</li> </ul>	
--	---	--

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### A. Sikap Spiritual

- a. Jenis Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Daftar Skala
- c. Instrumen Penilaian :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

B. Sikap Sosial

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas dengan baik				
2	Tidak saling menyalahkan saat melakukan diskusi				
3	Aktif menggali sumber materi				
4	Melakukan peran dengan baik saat simulasi sistem pembayaran				

5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
JumlahSkor					

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : *skor akhir*

1.1 Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Uraian terbatas
- c. Instrumen Penilaian :

Soal Uraian:

1. Jelaskan yang dimaksud dengan biaya produksi !
2. Jelaskan pengertian biaya tetap total dan biaya variable total!
3. Jelaskan biaya total !
4. Jelaskan biaya tetap rata-rata, biaya total rata-rata dan variable total rata-rata beserta rumusnya !
5. Untuk memproduksi suatu barang, pengusaha mengeluarkan biaya tetap Rp 1.000.000,00 dan biaya variabel rata-rata Rp 400.000,00. Apabila harga jual Rp 500.000,00 maka produksi minimal untuk dapat mencapai titik ampas adalah. !

Kunci jawaban

1. Biaya produksi adalah semua pengorbanan yang perlu dilakukan untuk suatu proses produksi, yang dinyatakan dalam satuan uang menurut harga yang berlaku, baik yang sudah terjadi maupun yang akan terjadi.

2. Biaya Tetap Total (Total Fixed Cost/FC)

Biaya Tetap Total adalah biaya yang tetap harus dikeluarkan walaupun perusahaan tidak berproduksi. Biaya tetap dapat dihitung sama seperti biaya variabel, yaitu dari penurunan rumus menghitung biaya total. Penurunan rumus tersebut, adalah:

$$TC = FC + VC$$

$$FC = TC - VC$$

Keterangan: TC = Biaya total (Total Cost)

FC = Biaya tetap (Fixed Cost)

VC = Biaya Variabel (Variable Cost)

Biaya Variabel Total (Total Variabel Cost/VC)

Biaya Variabel Total adalah biaya yang dikeluarkan apabila berproduksi dan besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi. Biaya variabel rata-rata dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut, yaitu:

$$VC = TC - FC$$

### 3. Biaya Total (Total Cost/TC)

Biaya total merupakan jumlah keseluruhan biaya produksi yang dikeluarkan perusahaan yang terdiri dari biaya tetap dan biaya variabel. Biaya total dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:  $TC = FC + VC$

4. Biaya Tetap Rata-Rata (Average Fixed Cost/AFC) Biaya Tetap Rata-Rata adalah hasil bagi antara biaya tetap total dan jumlah barang yang dihasilkan. Rumus :

$$AFC = FC/Q$$

Keterangan: FC = Biaya Tetap Total

Q = Kuantitas

Biaya Variabel Rata-Rata (Average Variabel Cost/AVC)

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variable satuan unit produksi.

Rumusnya:  $AVC = VC/Q$

keterangan: VC = Biaya Variabel Total

Q = Kuantitas

Biaya Total Rata-Rata (Average Cost/AC)

Average Cost adalah biaya total rata-rata yang dapat dihitung dari Total Cost dibagi banyaknya jumlah barang tertentu (Q). Nilainya dihitung menggunakan rumus di bawah ini:

$$AC = TC / Q \text{ atau } (VC+FC)/Q$$

$$AC = AVC + AFC$$

2) Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)

Biaya Marginal adalah tambahan biaya yang disebabkan karena tambahan satu unit produksi. Biaya marginal diperoleh dari selisih Total Cost dan selisih kuantitas dari barang yang diproduksi. Sehingga dapat dirumuskan:

$$MC = dTC/dQ$$

Atau

$$MC = TC_n - TC_{n-1}$$

Oleh karena tambahan produksi satu unit output tidak akan menambah atau mengurangi biaya produksi tetap (FC), maka tambahan biaya marginal ini akan menambah biaya variable total (VC).

6. Jawab

Diketahui:

$$TFC = \text{Rp } 1.000.000,00$$

$$AVC = \text{Rp } 400.000,00$$

$$p = \text{Rp } 500.000,00$$

Ditanya: QBEP = ...

Jawab:

$$QBEP = TFC / (p - AVC)$$

$$QBEP = \text{Rp } 1000.000 / (\text{Rp } 500.000 - \text{Rp } 400.000) = 10$$

Pedoman penyekoran

Uraian Jawaban	Skor
1. Jawaban lengkap dan benar seluruhnya	100
2. Jawaban lengkap dan benar sebagian besar	70 – 90
3. Jawaban lengkap dan benar sebagian kecil	50 – 69
4. Jawaban lengkap dan salah	30

5. Tidak ada jawaban	0
Total skor	

### 1.2 Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Bentuk Penilaian : Skala Penilaian (*Rating Scale*)
- Instrumen Penilaian :

Bentuk suatu kelompok dan cari tentang perkembangan ilmu ekonomi zaman sekarang kemudian analisislah.

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1	Kelengkapan isi tugas (laporan)	Lengkap 50 %	Lengkap lebih 50%	Lengkap 100%
2	Tampilan Laporan	Kurang rapi	Rapi	Sangat Rapi
3	Kemampuan mempresentasikan	Kurang baik	Baik	Sangat Baik
	Skor maksimum			9

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{9} \times 4$

9

### Rubrik penilaian pengetahuan

Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Pilihan Ganda:	Jika menjawab 1 soal benar	20
	Jika menjawab soal salah	0
5 Butir Soal		
<b>Skor Maksimal</b>		<b>100</b>
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

### Kriteria nilai

- A = 80 – 100 : baik sekali  
B = 70 – 79 : Baik  
C = 60 – 69 : Cukup  
D = dibawah 60 : kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Total Skor

#### 4. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Ketepatan waktu menyelesaikan tugas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
Dst.									

#### Pedoman Penilaian

Deskripsi	Skor	Keterangan
Siswa yang menyelesaikan tugas lebih cepat dari waktu yang telah ditetapkan	A	Baik
Siswa yang menyelesaikan tugas tepat pada waktu yang telah ditetapkan	B	Cukup
Siswa yang menyelesaikan tugas melebihi waktu yang telah ditetapkan	C	Kurang

Medan, Mei 2018

Peneliti

(Rio Hardi Pasaribu)

NIM. 7142141039

Materi : Biaya Produksi

### A. Pengertian Biaya Produksi

Biaya merupakan salah satu kunci keberhasilan perusahaan dalam menjalankan usahanya. Hal ini disebabkan biaya sangat menentukan keuntungan yang akan diperoleh perusahaan. Biaya adalah semua pengeluaran yang dapat diukur dengan uang, baik yang telah, sedang maupun yang akan dikeluarkan untuk menghasilkan suatu produk. Ilmu yang mempelajari masalah-masalah biaya adalah Akuntansi Biaya. Akuntansi biaya pada perusahaan berhubungan dengan tugas-tugas : mencatat, mengklasifikasikan, mengintrespektasikan, menyajikan dan mengendalikan biaya dari proses produksi.

Dalam konsep ini ada biaya eksplisit dan biaya implisit. Biaya eksplisit adalah biaya-biaya yang secara eksplisit terlihat, terutama melalui laporan keuangan.

#### 1. Biaya bahan langsung

Biaya bahan langsung dikelompokkan dalam beberapa jenis biaya, sebagai berikut:

- Biaya bahan langsung adalah biaya yang timbul dari pemakaian semua bahan-bahan yang menjadi bagian dari produk jadi. Contohnya telur dan terigu dalam pembuatan kue.
- Biaya buruh langsung adalah biaya yang dikeluarkan untuk pekerja yang ikut terlibat dalam kegiatan proses produksi. Contoh upah untuk operator mesin.
- Biaya overhead pabrik = seluruh biaya produksi selain biaya bahan langsung dan biaya buruh pabrik.

#### 2. Biaya bahan tak langsung

Biaya bahan tak langsung dikelompokkan dalam beberapa kelompok juga, sebagai berikut:

- Biaya bahan tak Langsung = biaya dari semua bahan-bahan yang tidak menjadi bagian dari suatu produk, tetapi diperlukan dalam pengolahan bahan menjadi barang. Contoh : pengelasan dalam pembuatan mobil.
- Biaya buruh tak langsung = biaya yang dikeluarkan untuk pekerja yang ada dipabrik atau diluar pabrik, tetapi tidak langsung dalam proses pembuatan suatu produk. Contoh : gaji untuk pekerja perawatan mesin.
- Biaya komersial = biaya tak langsung yang tidak terjadi di pabrik. Biaya ini terdiri dari :

- Biaya Penjualan = pengeluaran yang dilakukan dalam rangkaian kegiatan penjualan suatu produksi. Seperti biaya promosi dan iklan.
- Biaya administrasi = pengeluaran yang dilakukan untuk mendukung kegiatan-kegiatan pabrik.
- Biaya keuangan = biaya yang berhubungan dengan perolehan dana untuk operasi perusahaan misalnya bunga.

Biaya dalam pengertian ekonomi ialah semua beban yang harus ditanggung untuk menyediakan suatu barang agar siap di pakai oleh konsumen. Biaya dalam pengertian produksi ialah semua beban yang harus ditanggung oleh produsen untuk menghasilkan suatu produksi. Biaya produksi adalah beban yang harus ditanggung oleh produsen dalam bentuk uang untuk menghasilkan suatu barang atau jasa.

Biaya produksi dapat meliputi unsur-unsur sebagai berikut:

1. Bahan baku atau bahan dasar termasuk bahan setengah jadi.
2. Bahan-bahan pembantu atau penolong.
3. Upah tenaga kerja dari tenaga kerja kuli hingga direktur.
4. Penyusutan peralatan produksi.
5. Uang modal, sewa.
6. Biaya penunjang seperti biaya angkut, biaya administrasi, pemeliharaan, biaya listrik, biaya keamanan dan asuransi.
7. Biaya pemasaran seperti biaya iklan.
8. Pajak.

#### B. Teori biaya produksi jangka pendek

Biaya Produksi Jangka Pendek yaitu jangka waktu dimana perusahaan telah dapat menambah faktor-faktor produksi yang digunakan dalam proses produksi. Dalam biaya produksi jangka pendek ditinjau dari hubungannya dengan produksi di bagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Dalam hubungannya dengan tujuan biaya

- a) Biaya Langsung (Direct Cost)

Biaya Langsung merupakan biaya-biaya yang dapat diidentifikasi secara langsung pada suatu proses tertentu ataupun output tertentu. Sebagai contoh adalah biaya bahan baku langsung dan tenaga kerja yang dibutuhkan oleh perusahaan. Begitu juga dengan supervise, listrik, dan biaya overhead lainnya yang dapat langsung ditelusuri pada departemen tertentu.

- b) Biaya Tidak Langsung (Indirect Cost)

Biaya Tidak Langsung merupakan biaya-biaya yang tidak dapat diidentifikasi secara langsung pada suatu proses tertentu atau output tertentu, misalnya biaya lampu penerangan dan Air Conditioning pada suatu fasilitas.

2) Dalam hubungannya dengan perubahan volume kegiatan

h) Biaya Tetap Total (Total Fixed Cost/FC)

Biaya Tetap Total adalah biaya yang tetap harus dikeluarkan walaupun perusahaan tidak berproduksi. Biaya tetap merupakan biaya setiap unit waktu untuk pembelian input tetap. Misalnya : gaji pegawai, biaya pembuatan gedung, pembelian mesin-mesin, sewa tanah dan lain-lain. Biaya tetap dapat dihitung sama seperti biaya variabel, yaitu dari penurunan rumus menghitung biaya total. Penurunan rumus tersebut, adalah:

$$TC = FC + VC$$

$$FC = TC - VC$$

Keterangan: TC = Biaya total (Total Cost)

FC = Biaya tetap (Fixed Cost)

VC = Biaya Variabel (Variable Cost)

i) Biaya Variabel Total (Total Variabel Cost/VC)

Biaya Variabel Total adalah biaya yang dikeluarkan apabila berproduksi dan besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi. Semakin banyak barang yang diproduksi biaya variabelnya semakin besar, begitu juga sebaliknya. Biaya variabel rata-rata dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut, yaitu:

$$VC = TC - FC$$

j) Biaya Total (Total Cost/TC)

Biaya total merupakan jumlah keseluruhan biaya produksi yang dikeluarkan perusahaan yang terdiri dari biaya tetap dan biaya variabel. Dengan kata lain, biaya total adalah jumlah biaya tetap dan biaya variabel.

Biaya total dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$TC = FC + VC$$

k) Biaya Tetap Rata-Rata (Average Fixed Cost/AFC)

Biaya Tetap Rata-Rata adalah hasil bagi antara biaya tetap total dan jumlah barang yang dihasilkan. Rumus :

$$AFC = FC/Q$$

Keterangan: FC = Biaya Tetap Total

Q = Kuantitas

l) Biaya Variabel Rata-Rata (Average Variabel Cost/AVC)

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variable satuan unit produksi.

Rumusnya:  $AVC = VC/Q$

keterangan: VC = Biaya Variabel Total

Q = Kuantitas

m) Biaya Total Rata-Rata (Average Cost/AC)

Average Cost adalah biaya total rata-rata yang dapat dihitung dari Total Cost dibagi banyaknya jumlah barang tertentu (Q). Nilainya dihitung menggunakan rumus di bawah ini:

$AC = TC / Q$  atau  $(VC+FC)/Q$

$AC = AVC + AFC$

n) Biaya Marginal (Marginal Cost/MC)

Biaya Marginal adalah tambahan biaya yang disebabkan karena tambahan satu unit produksi. Biaya marginal diperoleh dari selisih Total Cost dan selisih kuantitas dari barang yang diproduksi. Sehingga dapat dirumuskan:

$MC = dTC/dQ$

Atau

$MC = TC_n - TC_{n-1}$

Oleh karena tambahan produksi satu unit output tidak akan menambah atau mengurangi biaya produksi tetap (FC), maka tambahan biaya marginal ini akan menambah biaya variabel total (VC).

### C. Biaya Produksi Jangka Panjang

Dalam jangka panjang perusahaan dapat menambah semua faktor produksi atau input yang akan digunakan. Cara meminimumkan biaya dalam jangka panjang dapat memperluas kapasitas produksinya, ia harus menentukan besarnya kapasitas pabrik (plan size) yang akan meminimumkan biaya produksi dalam analisis ekonomi kapasitas pabrik dapat digambarkan kurva biaya rata-rata. (AC). Sehingga analisis mengenai bagaimana produsen menganalisis kegiatan produksinya dalam usaha meminimumkan biaya dapat dilakukan dengan memperhatikan kurva AC untuk kapasitas yang berbeda-beda.

Faktor yang akan menentukan kapasitas produksi yang digunakan yaitu tingkat produksi yang akan dicapai serta sifat dari pilihan kapasitas pabrik yang tersedia.

a. Biaya Rata-Rata Jangka Panjang (Long-run Average Cost/LAC)

Biaya total rata-rata jangka panjang adalah biaya total dibagi jumlah output.

$$LAC = LTC/Q$$

Keterangan : LAC = Biaya rata-rata jangka panjang

Q = Jumlah output

b. Biaya Marginal Jangka Panjang (Long-run Marginal Cost/LMC)

Biaya marginal jangka panjang adalah tambahan biaya karena menambah produksi sebanyak satu unit. Perubahan biaya total adalah sama dengan perubahan biaya variabel. Biaya marginal jangka panjang dapat dihitung dengan rumus:

$$LMC = \partial LTC / \partial Q$$

c. Biaya Total Jangka Panjang (Long-run Total Cost/LTC)

Biaya total jangka panjang adalah biaya yang dikeluarkan untuk memproduksi seluruh output dan semuanya bersifat variabel. Biaya total jagka panjang dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$LTC = LVC$$

Keterangan: LTC = Biaya total jangka panjang

LVC = Biaya Variabel jangka panjang

Lampiran 4 :

Instrumen Tes Hasil Belajar

(*Pre-Test* dan *Post-Test*)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Bacalah soal dengan teliti dan seksama
2. Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar
3. Kerjakanlah soal sesuai dengan kemampuan masing-masing

Soal

1. Biaya produksia adalah...

- a. Semua pengorbanan yang perlu dilakukan untuk suatu proses produksi yang dinyatakan dalam satuan uang menurut harga yang berlaku, baik yang sudah terjadi maupun yang sudah terjadi.
- b. Semua pengorbanan yang dikeluarkan untuk memproduksi suatu barang ditambah dengan keuntungan yang di taksir akan didapat.
- c. Semua biaya yang sudah direncanakan dengan biaya yang tak terduga yang direncanakan membuat suatu barang.
- d. Semua biaya yang dikorbankan untuk membuat suatu barang termasuk biaya yang salah penempatan.
- e. Semua biaya yang dilakukan untuk suatu barang termasuk yang tak diduga sebelumnya termasuk yang tak diduga sebelumnya sesuai dengan kebiasaan yang berlaku.

- 
2. Berikut ini yang bukan unsur pokok menjadi tolak ukur agar suatu pengeluaran dianggap sebagai biaya adalah...
    - a. Untuk tujuan tertentu
    - b. merupakan suatu pengorbanan
    - c. dinyatakan dalam satuan uang
    - d. ada dalam rencana
    - e. pengorbanan tersebut termasuk yang sudah terjadi
  3. Biaya tetap adalah...
    - a. Biaya yang jumlahnya tetap sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan walaupun ada perubahan
    - b. Biaya yang tak dapat berubah walaupun situasi berubah
    - c. Biaya yang harus ada dalam setiap proses produksi dan jumlahnya tetap tidak tergantung jumlah produksi
    - d. Biaya yang ditetapkan berdasarkan undang-undang dan jumlahnya dapat berubah setelah ada putusan dalam pengadilan
    - e. Biaya yang jumlahnya tetap dalam kurun waktu satu bulan, setelah itu tidak dijamin lagi ketetapannya.
  4. Biaya variabel adalah biaya....
    - a. Yang jumlahnya berubah-ubah disesuaikan dengan harga yang telah ditetapkan oleh pemerintah.
    - b. Yang jumlahnya berubah sesuai dengan keputusan dari para pengambil keputusan yang ditunjuk pada waktu
    - c. Yang jumlahnya berubah sesuai dengan perubahan jumlah produksi
    - d. Yang dapat berubah jika para pengambil keputusan telah menetapkan perubahannya

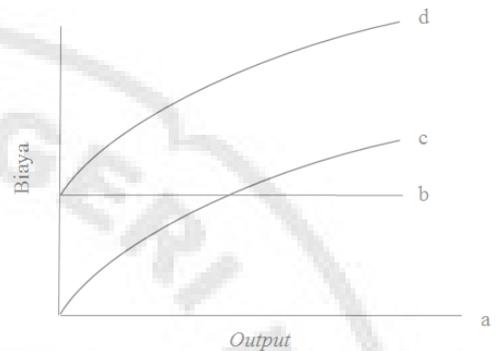
- e. Yang ditolerir berubah sesuai dengan keadaan hanya dengan masa tenggang waktu satu bulan.
5. Dari kelompok biaya yang disebutkan berikut, yang dikategorikan sebagai kelompok biaya tetap adalah...
- Upah karyawan, biaya bahan, dan gaji direksi
  - Biaya bahan baku, gaji direksi dan biaya penyusutan
  - Biaya bahan baku, gaji direksi, dan biaya penyusutan
  - Biaya penyusutan, biaya sewa dan pembayaran bunga atas pinjaman modal
  - Biaya penyusutan, biaya iklan, biaya bahan baku
6. Biaya tanpa berproduksi adalah Rp 1.000.000,00, biaya rata-rata memproduksi 5 unit Rp 1.200.000,00, dan biaya rata-rata memproduksi 10 unit Rp 1.500.000,00. Jumlah yang Rp 1.000.000,00 adalah...
- Biaya variabel
  - Biaya tetap
  - Biaya marjinal
  - Biaya total
  - Biaya tetap harta
7. biaya marjinal adalah...
- tambahan biaya total sebagai akibat dari penambahan satu unit produksi
  - biaya produksi untuk memproduksi satu unit produksi
  - biaya yang berada diatas biaya normal yang diakibatkan adanya pemborosan
  - biaya yang merupakan batas dari biaya yang normal dan biaya yang boros
  - biaya batas dari produksi tahap pertama dan produksi tahap kedua
8. Rumus menghitung biaya marjinal adalah...
- $\frac{\Delta TC}{\Delta TR}$
  - $\frac{\Delta TC}{Q}$
  - $PC + VC$
  - $AFC + AVC$

c.  $\frac{\Delta ATV}{\Delta Q}$

9. Perhatikan gambar biaya-biaya berikut ini

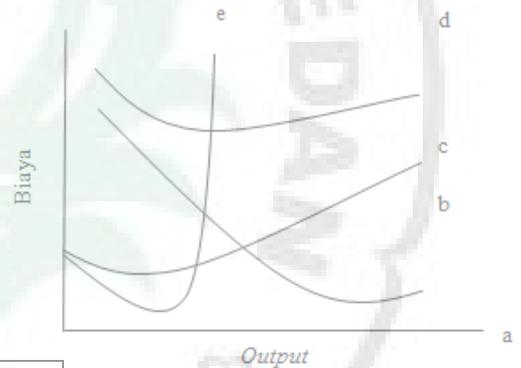
Yang menggambarkan kurva biaya total kurva biaya total adalah...

- a. Garis a
- b. Garis b
- c. Garis c
- d. Garis d
- e. Garis e



10. Berikut ini adalah kurva biaya rata-rata

- a. Garis a
- b. Garis b
- c. Garis c
- d. Garis d
- e. Garis e



11. Perhatikan tabel berikut

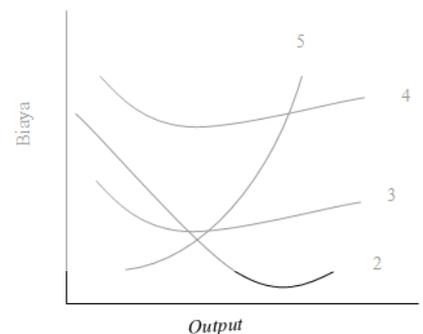
Output	Biaya tetap	Biaya variabel	Biaya total
5	Rp500.00	Rp1.000.00	Rp1.500.00
10	Rp500.00	Rp1.500.00	Rp2.000.00
15	Rp500.00	Rp2.400.00	Rp2.900.00

Biaya marginal perunit dan output 10 unit menjadi 15 unit adalah....

- a. Rp 100,00
- b. Rp 50,00
- c. Rp 40,00
- d. Rp 25,00
- e. Rp 10,00

12. Untuk memproduksi 50 unit barang, dibutuhkan biaya tetap Rp 1.000,00 dan biaya variabel Rp 1.800,00. Biaya produksi rata-rata perunit adalah

- a. Rp 56,00
- b. Rp 36,00
- c. Rp 26,00
- d. Rp 20,00
- e. Rp 16,00



13. Berikut ini adalah kurva biaya rata-rata dari marjinal

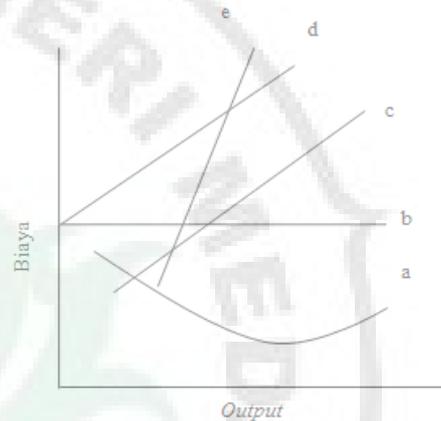
Kurva biaya variabel rata-rata di gambarkan oleh kurva nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

14. Berikut ini adalah kurva biaya

Garis yang menggambarkan biaya total adalah...

- a. Garis a
- b. Garis b
- c. Garis c
- d. Garis d
- e. Garis e



15. Rumus penerimaan rata-rata adalah...

- a.  $\frac{TR}{Q}$
- b.  $TR \times Q$
- c.  $P \times Q$
- d.  $\frac{P \times Q}{TR}$
- e.  $\frac{Q}{TR}$

16. Dalam jangka panjang, semua biaya produksi bersifat

- a. Dinamis
- b. Tetap hingga
- c. Marjinal
- d. Variabel
- e. Tak

17. Ketika didirikan, PT Harapan Makmur memiliki satu pabrik dan 10 buah mesin untuk memproduksi. Dalam waktu 6 bulan, PT Harapan Makmur belum bisa menambah jumlah pabrik dan mesinnya. Namun, dalam waktu 3 tahun, PT Harapan Makmur telah mendirikan 1 pabrik dan menambah 12 mesin. PT Harapan Makmur telah memproduksi dalam jangka...

- a. Pendek dinamis
- b. Menengah tak hingga
- c. Panjang
- d. Waktu
- e. Waktu

18. Penerimaan marginal adalah...
- Jumlah penerimaan ketika sama dengan biaya marjinal
  - Penerimaan total dibagi dengan jumlah barang terjual
  - Penambahan penerimaan sebagai akibat penambhan 1 unit output terjual
  - Jumlah penerimaan untuk mencapai laba
  - Jumlah penerimaan ketika perusahaan rugi
19. Jika penerimaan biaya perusahaan sama dengan biaya produksinya, perusahaan mengalami...
- Kerugian meningkat
  - Titik impas
  - Keuntungan
  - Biaya produksi
  - Penjualan menurun
20. Untuk menghitung keuntungan perusahaan, digunakan rumus...
- Total penerimaan dikurangi total biaya
  - Penerimaan rata-rata dikurangi biaya tetap
  - Total penerimaan dikurangi biaya marjinal
  - Penerimaan marjinal dikurangi biaya tetap
  - Penerimaan rata-rata dikurangi biaya total

Kunci Jawaban

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. E  | 11. E | 16. C |
| 2. C | 7. D  | 12. D | 17. C |
| 3. D | 8. D  | 13. D | 18. D |
| 4. A | 9. B  | 14. B | 19. E |
| 5. B | 10. E | 15. C | 20. A |

**Lampiran 5 :**

Lembar Jawaban Siswa

- 
1. A B C D E
  2. A B C D E
  3. A B C D E
  4. A B C D E
  5. A B C D E
  6. A B C D E
  7. A B C D E
  8. A B C D E
  9. A B C D E
  10. A B C D E
  11. A B C D E
  12. A B C D E
  13. A B C D E
  14. A B C D E
  15. A B C D E
  16. A B C D E
  17. A B C D E
  18. A B C D E
  19. A B C D E
  20. A B C D E

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Angket Penelitian

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas dengan jelas pada sudut kiri atas.
2. Berilah tanda (√) pada alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Jawaban anda sangat dirahasiakan.
4. Atas perhatian anda, saya ucapkan terimakasih.

Keterangan :

S : Selalu

Kd : Kadang-Kadang

Sr : Sering

Tp : Tidak Pernah

### MINAT BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		Selalu	sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya sudah belajar ekonomi bisnis pada malam hari sebelum pelajaran besok hari.				
2.	Saya sampai disekolah sebelum jam 07.00				
3.	Saya sudah mempersiapkan buku mata pelajaran ekonomi bisnis sebelum guru memasuki kelas				
4.	Ekonomi bisnis adalah mata pelajaran yang menarik dan menantang				
5.	Saya sering melamun dan membayangkan saya menjadi seorang pebisnis yang handal ketika proses belajar berlangsung				
6.	Setiap dalam proses pembelajaran				

	ekonomi bisnis saya selalu ingin mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang lain				
7.	Saya suka menjawab pertanyaan yang sulit ketika pelajaran berlangsung.				
8.	Saya mengerjakan soal dengan cepat dan teliti.				
9.	Saya akan memberikan pemahaman materi ekonomi bisnis jika disuruh guru melakukan diskusi atau kerja kelompok				
10.	Saya akan pindah ke bangku yang jauh dari keributan di luar kelas ketika pelajaran				
11.	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku yang paling belakang				
12.	Saya tidak menghiraukan anak-anak yang berlalu lalang di luar kelas.				
13.	Saya akan mengajukan pertanyaan ketika saya tidak memahami materi pembelajaran.				
14.	Saya tidak peduli pada kesulitan mata pelajaran ekonomi bisnis				
15.	Saya belajar ekonomi bisnis walaupun tidak disuruh oleh guru atau orang tua				
16.	Saya sering membantu teman saya yang tidak memahami pelajaran				

	ekonomi bisnis				
17.	Saya akan menggunakan alat-alat peraga yang bisa membantu saya belajar ekonomi bisnis dengan mudah.				
18.	Saya sering melihat tayangan pembelajaran ekonomi bisnis di tv				
19.	Saya sering mencari informasi di internet tentang sejarah ekonomi bisnis.				
20.	Saya sewaktu belajarekonomi bisnis di rumah, diluar kelas, saya berusaha untuk membuat ringkasan sebagai intisari				

THE  
*Character Building*  
 UNIVERSITY



b11	Pearson Correlation	-.063	.144	.355	.191	.279	-.047	.144	.236	.355	.144	1	-.047	.473**	.279	.126	.175	.434*	.279	.413*	.144	.481**
	Sig. (2-tailed) N	.743 30	.448 30	.055 30	.312 30	.136 30	.804 30	.448 30	.209 30	.055 30	.448 30	.30	.804 30	.008 30	.136 30	.508 30	.355 30	.016 30	.136 30	.023 30	.448 30	.007 30
b12	Pearson Correlation	.331	.238	.289	.433*	.381*	.250	-.048	-.200	.289	.238	-.047	1	.331	.381*	.190	.000	-.245	.238	-.048	.238	.404*
	Sig. (2-tailed) N	.074 30	.206 30	.122 30	.017 30	.038 30	.183 30	.803 30	.289 30	.122 30	.206 30	.804 30	.30	.074 30	.038 30	.314 30	1.000 30	.193 30	.206 30	.803 30	.206 30	.027 30
b13	Pearson Correlation	.196	.261	.327	.218	.261	.189	-.009	-.094	.327	.126	.473**	.331	1	.530**	.144	-.175	.120	.396*	-.009	.261	.470**
	Sig. (2-tailed) N	.298 30	.164 30	.077 30	.247 30	.164 30	.317 30	.962 30	.619 30	.077 30	.508 30	.008 30	.074 30	.30	.003 30	.448 30	.355 30	.527 30	.031 30	.962 30	.164 30	.009 30
b14	Pearson Correlation	.126	.186	.384*	.302	-.086	.095	.050	-.048	.384*	-.222	.279	.381*	.530**	1	.222	.161	.172	.186	.050	.186	.415*
	Sig. (2-tailed) N	.508 30	.326 30	.036 30	.105 30	.651 30	.617 30	.794 30	.803 30	.036 30	.239 30	.136 30	.038 30	.003 30	.239 30	.394 30	.363 30	.326 30	.794 30	.326 30	.023 30	
b15	Pearson Correlation	.413*	.493**	.302	.247	.086	.190	.357	.048	.302	.222	.126	.190	.144	.222	1	.279	.107	-.186	.086	.086	.451*
	Sig. (2-tailed) N	.023 30	.006 30	.105 30	.188 30	.651 30	.314 30	.052 30	.803 30	.105 30	.239 30	.508 30	.314 30	.448 30	.239 30	.136 30	.574 30	.326 30	.651 30	.651 30	.012 30	
b16	Pearson Correlation	-.029	.161	.505**	.089	-.132	.154	.455*	.309	.505**	.015	.175	.000	-.175	.161	.279	1	.408*	.161	.308	.308	.438*
	Sig. (2-tailed) N	.878 30	.394 30	.004 30	.640 30	.486 30	.416 30	.012 30	.097 30	.004 30	.939 30	.355 30	1.000 30	.355 30	.394 30	.136 30	.025 30	.394 30	.097 30	.097 30	.015 30	
b17	Pearson Correlation	-.157	.172	.508**	-.226	.172	.049	.451*	-.342	.508**	.033	.434*	-.245	.120	.172	.107	.408*	1	.312	.312	.312	.455*
	Sig. (2-tailed) N	.407 30	.363 30	.004 30	.230 30	.363 30	.797 30	.012 30	.064 30	.004 30	.864 30	.016 30	.193 30	.527 30	.363 30	.574 30	.025 30	.094 30	.094 30	.094 30	.011 30	
b18	Pearson Correlation	.126	.050	.522**	.027	.186	.381*	.050	.238	.522**	.050	.279	.238	.396*	.186	-.186	.161	.312	1	.050	.457*	.480**
	Sig. (2-tailed) N	.508 30	.794 30	.003 30	.885 30	.326 30	.038 30	.794 30	.206 30	.003 30	.794 30	.136 30	.206 30	.031 30	.326 30	.326 30	.394 30	.094 30	.794 30	.011 30	.007 30	
b19	Pearson Correlation	.261	-.086	.522**	.027	.321	.238	.321	.381*	.522**	.321	.413*	-.048	-.009	.050	.086	.308	.312	.050	1	.457*	.520**
	Sig. (2-tailed) N	.164 30	.651 30	.003 30	.885 30	.083 30	.206 30	.083 30	.038 30	.003 30	.083 30	.023 30	.803 30	.962 30	.794 30	.651 30	.097 30	.094 30	.794 30	.011 30	.003 30	
b20	Pearson Correlation	.261	.186	.796**	.027	.186	.523**	.321	.381*	.796**	.457*	.144	.238	.261	.186	-.086	.308	.312	.457*	.457*	1	.703**
	Sig. (2-tailed) N	.164 30	.326 30	.000 30	.885 30	.326 30	.003 30	.083 30	.038 30	.000 30	.011 30	.448 30	.206 30	.164 30	.326 30	.651 30	.097 30	.094 30	.011 30	.011 30	.000 30	
Total	Pearson Correlation	.483**	.467**	.905**	.382*	.428*	.625**	.533**	.418*	.905**	.520**	.481**	.404*	.470**	.415*	.451*	.438*	.455*	.480**	.520**	.703**	1
	Sig. (2-tailed) N	.007 30	.009 30	.000 30	.037 30	.018 30	.000 30	.002 30	.021 30	.000 30	.003 30	.007 30	.027 30	.009 30	.023 30	.012 30	.015 30	.011 30	.007 30	.003 30	.000 30	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8 :

Output Uji Validitas Minat Belajar Siswa

Correlations

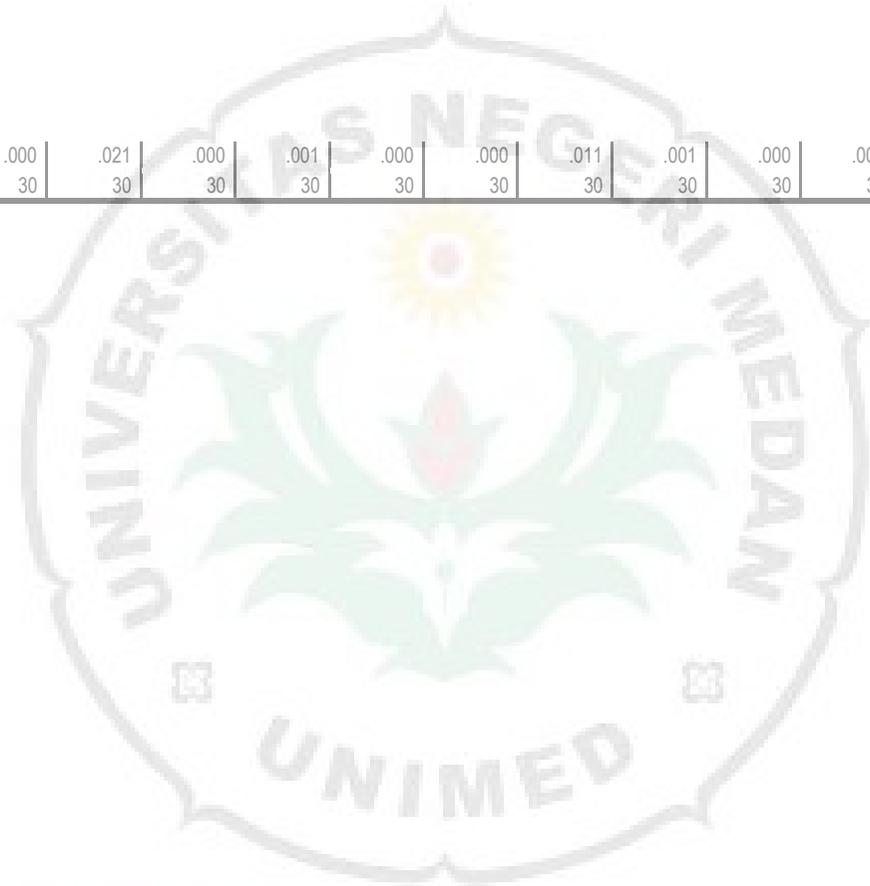
	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	Total	
b1	Pearson Correlation	1	.583**	.385*	.218	.289	.440*	.289	.015	.457*	.379*	.392*	.272	.275	.268	.004	.077	.312	.285	.272	.419*	.557**
	Sig. (2-tailed)		.001	.036	.248	.121	.015	.121	.936	.011	.039	.032	.146	.141	.153	.983	.688	.093	.127	.146	.021	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b2	Pearson Correlation	.583**	1	.349	.182	.530**	.274	.530**	.413*	.611**	.312	.049	.304	.347	.410*	.163	.234	.243	.487**	.370*	.455*	.665**
	Sig. (2-tailed)	.001		.059	.335	.003	.143	.003	.023	.000	.093	.797	.103	.060	.024	.390	.213	.196	.006	.044	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b3	Pearson Correlation	.385*	.349	1	.294	.631**	.449*	.631**	.130	.656**	.429*	.480**	.068	.294	.277	-.065	.059	.035	.627**	.376*	.581**	.651**
	Sig. (2-tailed)	.036	.059		.115	.000	.013	.000	.492	.000	.018	.007	.722	.114	.139	.732	.758	.854	.000	.041	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b4	Pearson Correlation	.218	.182	.294	1	.292	.214	.292	.232	.198	.280	.280	.467**	.067	.287	.536**	.403*	.515**	.061	.323	-.037	.502**
	Sig. (2-tailed)	.248	.335	.115		.118	.256	.118	.217	.295	.134	.134	.009	.726	.124	.002	.027	.004	.749	.082	.848	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b5	Pearson Correlation	.289	.530**	.631**	.292	1	.111	1.000**	.460*	.697**	.491**	.376*	.430*	.397*	.566**	.147	.343	.334	.453*	.487**	.449*	.802**
	Sig. (2-tailed)	.121	.003	.000	.118		.560	.000	.010	.000	.006	.040	.018	.030	.001	.439	.063	.071	.012	.006	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b6	Pearson Correlation	.440*	.274	.449*	.214	.111	1	.111	.083	.310	.064	.278	.138	.462*	.018	-.005	-.027	.060	.510**	.137	.391*	.419*
	Sig. (2-tailed)	.015	.143	.013	.256	.560		.560	.664	.096	.736	.137	.467	.010	.924	.977	.886	.753	.004	.469	.033	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7	Pearson Correlation	.289	.530**	.631**	.292	1.000**	.111	1	.460*	.697**	.491**	.376*	.430*	.397*	.566**	.147	.343	.334	.453*	.487**	.449*	.802**
	Sig. (2-tailed)	.121	.003	.000	.118	.000	.560		.010	.000	.006	.040	.018	.030	.001	.439	.063	.071	.012	.006	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b8	Pearson Correlation	.015	.413*	.130	.232	.460*	.083	.460*	1	.518**	.323	.013	.390*	.379*	.454*	.268	.530**	.361*	.294	.212	.101	.567**
	Sig. (2-tailed)	.936	.023	.492	.217	.010	.664	.010		.003	.082	.946	.033	.039	.012	.152	.003	.050	.114	.261	.596	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b9	Pearson Correlation	.457*	.611**	.656**	.198	.697**	.310	.697**	.518**	1	.392*	.388*	.226	.337	.377*	-.089	.334	.192	.508**	.256	.645**	.744**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.000	.295	.000	.096	.000	.003		.032	.034	.229	.068	.040	.641	.072	.310	.004	.173	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
b10	Pearson Correlation	.379*	.312	.429*	.280	.491**	.064	.491**	.323	.392*	1	.314	.366*	.510**	.642**	.379*	.369*	.530**	.435*	.376*	.116	.701**

b11	Sig. (2-tailed)	.039	.093	.018	.134	.006	.736	.006	.082	.032	.092	.046	.004	.000	.039	.044	.003	.016	.041	.543	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
b12	Pearson Correlation	.392*	.049	.480**	.280	.376*	.278	.376*	.013	.388*	.314	1	.121	.184	.201	.047	.068	.104	.229	.318	.203	.458*
	Sig. (2-tailed)	.032	.797	.007	.134	.040	.137	.040	.946	.034	.092		.526	.331	.287	.805	.722	.583	.225	.086	.282	.011
b13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.272	.304	.068	.467**	.430*	.138	.430*	.390*	.226	.366*	.121	1	.406*	.281	.541**	.552**	.622**	.170	.306	-.067	.576**
b14	Sig. (2-tailed)	.146	.103	.722	.009	.018	.467	.018	.033	.229	.046	.526	.026	.133	.002	.002	.000	.368	.100	.726	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
b15	Pearson Correlation	.275	.347	.294	.067	.397*	.462*	.397*	.379*	.337	.510**	.184	.406*	1	.395*	.256	.301	.312	.348	.390*	.129	.609**
	Sig. (2-tailed)	.141	.060	.114	.726	.030	.010	.030	.039	.068	.004	.331	.026	.031	.172	.106	.093	.059	.033	.497	.000	
b16	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.268	.410*	.277	.287	.566**	.018	.566**	.454*	.377*	.642**	.201	.281	.395*	1	.302	.471**	.477**	.229	.385*	.208	.666**
b17	Sig. (2-tailed)	.153	.024	.139	.124	.001	.924	.001	.012	.040	.000	.287	.133	.031	.104	.009	.008	.223	.036	.270	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
b18	Pearson Correlation	.004	.163	-.065	.536**	.147	-.005	.147	.268	-.089	.379*	.047	.541**	.256	.302	1	.524**	.757**	-.022	.311	-.524**	.385*
	Sig. (2-tailed)	.983	.390	.732	.002	.439	.977	.439	.152	.641	.039	.805	.002	.172	.104	.003	.000	.910	.095	.003	.036	
b19	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.077	.234	.059	.403*	.343	-.027	.343	.530**	.334	.369*	.068	.552**	.301	.471**	.524**	1	.732**	.073	.298	-.064	.551**
b20	Sig. (2-tailed)	.688	.213	.758	.027	.063	.886	.063	.003	.072	.044	.722	.002	.106	.009	.003	.000	.703	.110	.737	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Total	Pearson Correlation	.312	.243	.035	.515**	.334	.060	.334	.361*	.192	.530**	.104	.622**	.312	.477**	.757**	.732**	1	.028	.246	-.293	.575**
	Sig. (2-tailed)	.093	.196	.854	.004	.071	.753	.071	.050	.310	.003	.583	.000	.093	.008	.000	.000	.000	.882	.190	.116	.001
b11	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.285	.487**	.627**	.061	.453*	.510**	.453*	.294	.508**	.435*	.229	.170	.348	.229	-.022	.073	.028	1	.344	.568**	.602**
b12	Sig. (2-tailed)	.127	.006	.000	.749	.012	.004	.012	.114	.004	.016	.225	.368	.059	.223	.910	.703	.882	.062	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
b13	Pearson Correlation	.272	.370*	.376*	.323	.487**	.137	.487**	.212	.256	.376*	.318	.306	.390*	.385*	.311	.298	.246	.344	1	.248	.594**
	Sig. (2-tailed)	.146	.044	.041	.082	.006	.469	.006	.261	.173	.041	.086	.100	.033	.036	.095	.110	.190	.062	.062	.186	.001
b14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.419*	.455*	.581**	-.037	.449*	.391*	.449*	.101	.645**	.116	.203	-.067	.129	.208	-.524**	-.064	-.293	.568**	.248	1	.425*
b15	Sig. (2-tailed)	.021	.012	.001	.848	.013	.033	.013	.596	.000	.543	.282	.726	.497	.270	.003	.737	.116	.001	.186	.186	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Total	Pearson Correlation	.557**	.665**	.651**	.502**	.802**	.419*	.802**	.567**	.744**	.701**	.458*	.576**	.609**	.666**	.385*	.551**	.575**	.602**	.594**	.425*	1

Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.005	.000	.021	.000	.001	.000	.000	.011	.001	.000	.000	.036	.002	.001	.000	.001	.019	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



THE  
*Character Building*  
 UNIVERSITY

Lampiran 9 :

Output Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	10.90	24.921	.403	.857
b2	10.87	25.016	.387	.857
b3	10.83	22.764	.885	.838
b4	11.03	25.482	.296	.861
b5	10.87	25.223	.344	.859
b6	10.77	24.323	.564	.851
b7	10.87	24.671	.458	.855
b8	10.77	25.357	.338	.859
b9	10.83	22.764	.885	.838
b10	10.87	24.740	.444	.855
b11	10.97	24.930	.401	.857
b12	10.77	25.426	.323	.860
b13	10.90	24.990	.389	.857
b14	10.87	25.292	.330	.860
b15	11.00	25.103	.369	.858
b16	10.73	25.306	.362	.858
b17	10.80	25.131	.376	.858
b18	10.87	24.947	.401	.857
b19	10.87	24.740	.444	.855
b20	10.87	23.775	.649	.847

Lampiran 10 :

Output Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	50.33	108.506	.495	.900
b2	50.40	106.593	.615	.896
b3	50.07	108.409	.607	.897
b4	51.10	109.748	.437	.901
b5	50.77	103.289	.768	.892
b6	50.70	111.321	.347	.903
b7	50.77	103.289	.768	.892
b8	50.57	107.633	.501	.900
b9	50.50	101.638	.692	.894
b10	51.20	103.131	.644	.895
b11	50.80	110.510	.388	.902
b12	51.40	110.731	.532	.899
b13	51.30	106.976	.549	.898
b14	51.40	105.628	.612	.896
b15	52.20	111.821	.308	.905
b16	51.93	109.444	.494	.900
b17	51.97	108.930	.519	.899
b18	50.67	107.057	.541	.898
b19	50.63	108.723	.542	.898
b20	50.33	111.747	.359	.903

## Lampiran 11 :

### Perhitungan Taraf Kesukaraan Tes Hasil Belajar

Untuk mengetahui taraf kesukaran soal dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Dimana :

P = Tingkat kesukaran soal

B = Banyak subjek menjawab benar

J<sub>s</sub> = Jumlah subjek yang menjawab soal

Pemberian Interpretasi :

P = 0,00 – 0,30 (Soal sukar)

P = 0,31 – 0,70 (Soal cukup/sedang)

P = 0,71 – 1,00 (Soal mudah)

Indeks pada soal tes no. 1 adalah :

$$\begin{aligned} P &= \frac{16}{30} \\ &= 0,5333 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut taraf kesukaran butir tes hasil belajar soal tes 1 termasuk kedalam soal sedang. Ringkasan perhitungan indeks kesukaran butir tes hasil belajar dapat dilihat dari tabel berikut :



No	No. Item Soal																				Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	9
3	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
9	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13
11	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
13	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
16	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	14
19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5
20	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
24	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
(Σx) <sup>2</sup>	16	17	18	12	17	20	17	20	18	17	14	20	16	17	13	20	19	17	17	17	

## Lampiran 12 :

### Perhitungan Daya Beda Soal

Untuk menghitung daya pembeda butir tes dilakukan pengelompokan yaitu kelompok atas (JA) dan kelompok bawah (JB). Selanjutnya dihitung indeks diskriminasi dengan rumus :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Dimana :

D = Indeks diskriminasi

$J_A$  = Banyaknya peserta kelompok atas

$J_B$  = Banyaknya peserta kelompok banyak

$B_A$  = Banyaknya peserta kelompok dan yang menjawab soal dengan benar

$B_B$  = Banyaknya peserta kelompok yang menjawab soal dengan salah

Klasifikasi pembeda yaitu :

D : 0.00 daya – 0.19 = jelek

D : 0.20 – 0.40 = cukup

D : 0.41 – 0.70 = baik

D : 0.71 – 1.00 = baik sekali

Berikut disajikan ringkasan hasil perhitungan indeks diskriminasi (daya beda) tes hasil belajar.

$$D = \frac{11}{15} - \frac{5}{15}$$

$$D = \frac{6}{15}$$

$$D = 0,40$$

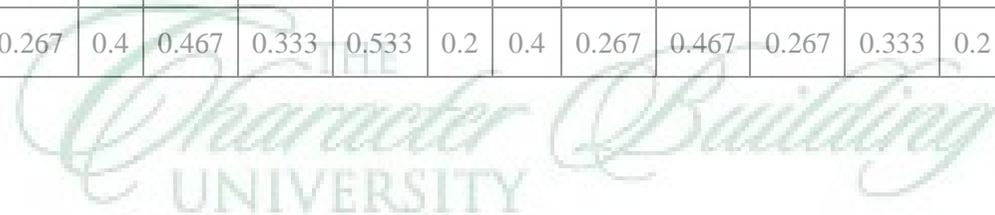
Dengan demikian, daya beda soal untuk no 1 berada pada 0,21 – 0,40, sehingga daya beda soal nomor 1 tergolong cukup. Dengan cara yang sama diperoleh daya beda soal tiap item. Ringkasan perhitungan indeks kesukaran butir tes hasil belajar dapat dilihat dari tabel berikut :

**Kelompok Atas**

Daya Beda Soal																						
No. Urut	No. Sampel	No. Item Soal																				Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
3	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
4	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
5	22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
6	23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
7	26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
9	7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
10	11	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
11	12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
12	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	14
13	30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
14	9	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
15	10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13
$\Sigma X$		11	12	15	8	11	13	12	12	15	11	10	13	12	12	10	12	12	11	12	13	
PA		0.733	0.8	1	0.533	0.733	0.867	0.8	0.8	1	0.733	0.667	0.867	0.8	0.8	0.667	0.8	0.8	0.733	0.8	0.867	

**Kelompok Bawah**

		Daya Beda Soal																				
No. Urut	No. Sampel	No. Item Soal																				Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
2	8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
3	20	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11	
4	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9	
5	29	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	
6	3	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
7	13	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
8	24	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7	
9	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	6	
10	6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	
11	16	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	
12	19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	5	
13	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	
14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	
15	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	
$\Sigma X$		5	5	3	4	6	7	5	8	3	6	4	7	4	5	3	8	7	6	5	4	
PA		$\frac{0.33}{3}$	0.333	0.2	0.267	0.4	0.467	0.333	0.533	0.2	0.4	0.267	0.467	0.267	0.333	0.2	0.533	0.467	0.4	0.333	$\frac{0.2}{67}$	



Lampiran 13 :

Analisis Statistik *Pre-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas

Kontrol

a. Statistic Descriptive

Descriptives

		Statistic	Std. Error
preteset_gen	Mean	34.86	2.556
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	29.66	
	Upper Bound	40.05	
	5% Trimmed Mean	34.84	
	Median	35.00	
	Variance	228.655	
	Std. Deviation	15.121	
	Minimum	5	
	Maximum	65	
	Range	60	
	Interquartile Range	25	
	Skewness	.063	.398
	Kurtosis	-.650	.778

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretest_kon	Mean	30.27	2.649
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	24.90	
	Upper Bound	35.64	
	5% Trimmed Mean	30.00	
	Median	30.00	
	Variance	259.647	
	Std. Deviation	16.114	
	Minimum	5	
	Maximum	65	
	Range	60	
	Interquartile Range	23	
	Skewness	.291	.388
	Kurtosis	-.749	.759

b. Tabulasi hasil *pre-test* siswa di kelas yang diajarkan dengan *M-learning* dan konvensional.

1. Data *pre-test* kelas yang diajarkan dengan *M-learning*

a. Menentukan rentang nilai

Berdasarkan data di atas, diperoleh data terbesar adalah 65 dan data terkecil adalah 5.

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 65 - 5 \\ &= 60\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 35 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,5441 \\ &= 6,09 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas (P)} &= \text{rentang nilai} / \text{banyak kelas} \\ &= 60 / 6,09 \\ &= 9,85 \text{ dibulatkan menjadi } 10\end{aligned}$$

d. Menyusun tabel frekuensi data

No.	Kelas Interval	F	F Relatif (%)
1	5 – 15	5	14
2	16 – 26	5	14
3	27 – 37	9	26
4	38 – 48	9	26
5	49 – 59	5	14
6	60 – 70	2	6
Jumlah		35	100

2. Data *pre-test* kelas yang diajarkan dengan konvensional

a. Menentukan rentang nilai

Berdasarkan data di atas, diperoleh data terbesar adalah 65 dan data terkecil adalah 5.

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 65 - 5 \\ &= 60\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 37\end{aligned}$$

$$= 1 + 3,3.1,5682$$

$$= 6,17 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas (P)} = \text{rentang nilai/banyak kelas}$$

$$= 60/6,17$$

$$= 9,72 \text{ dibulatkan menjadi } 10$$

d. Menyusun tabel frekuensi data

No.	Kelas Interval	F	F Relatif (%)
1	5 – 15	9	24
2	16 – 26	8	22
3	27 – 37	7	19
4	38 – 48	6	16
5	49 – 59	6	16
6	60 – 70	1	3
Jumlah		37	100

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Lampiran 14 :

Analisis Statistik Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

a. Statistic Descriptive

Descriptives			Statistic	Std. Error
Minat Belajar_M, Learning	Mean		62.86	1.200
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.42	
		Upper Bound	65.30	
	5% Trimmed Mean		62.80	
	Median		63.00	
	Variance		50.420	
	Std. Deviation		7.101	
	Minimum		48	
	Maximum		80	
	Range		32	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		.246	.398
	Kurtosis		.429	.778

Descriptives			Statistic	Std. Error
Minat belajar_kon	Mean		56.65	1.526
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.55	
		Upper Bound	59.74	
	5% Trimmed Mean		56.61	
	Median		54.00	
	Variance		86.123	
	Std. Deviation		9.280	
	Minimum		40	
	Maximum		75	
	Range		35	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		.149	.388
	Kurtosis		-.736	.759

b. Tabulasi hasil Minat belajar siswa di kelas yang diajarkan dengan *e-learning* dan konvensional.

1. Data kreativitas siswa kelas yang diajarkan dengan *M-learning*

a. Menentukan rentang nilai

Berdasarkan data di atas, diperoleh data terbesar adalah 80 dan data terkecil adalah 48.

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 80 - 48 \\ &= 32\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 35 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,5441 \\ &= 6,09 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas (P)} &= \text{rentang nilai/banyak kelas} \\ &= 32/6,09 \\ &= 5,25 \text{ dibulatkan menjadi } 5\end{aligned}$$

d. Menyusun tabel frekuensi data

No.	Kelas Interval	F	F Relatif (%)
1	48 – 53	2	6
2	54 – 59	8	22
3	60 – 65	16	44
4	66 – 71	4	11
5	72 – 77	4	11
6	78 – 83	2	6
Jumlah		36	100

2. Data kreativitas siswa kelas yang diajarkan dengan konvensional

a. Menentukan rentang nilai

Berdasarkan data di atas, diperoleh data terbesar adalah 75 dan data terkecil adalah 40.

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 75 - 40 \\ &= 35\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 37\end{aligned}$$

$$= 1 + 3,3.1,5682$$

$$= 6,17 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas (P)} = \text{rentang nilai/banyak kelas}$$

$$= 35/6,17$$

$$= 5,67 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

d. Menyusun tabel frekuensi data

No.	Kelas Interval	F	F Relatif (%)
1	40 – 46	5	14
2	47 – 53	11	31
3	54 – 60	8	22
4	61 – 67	5	14
5	68 – 74	6	17
6	75 – 81	1	3
Jumlah		36	100

Lampiran 15 :

Analisis Statistik *Post-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

a. Statistic Descriptive

Descriptives			Statistic	Std. Error
postest_el	Mean		81.00	1.749
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.45	
		Upper Bound	84.55	
	5% Trimmed Mean		80.83	
	Median		80.00	
	Variance		107.059	
	Std. Deviation		10.347	
	Minimum		65	
	Maximum		100	
	Range		35	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		.371	.398
	Kurtosis		-.636	.778

Descriptives			Statistic	Std. Error
postest_kon	Mean		73.38	2.252
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.81	
		Upper Bound	77.94	
	5% Trimmed Mean		73.20	
	Median		70.00	
	Variance		187.575	
	Std. Deviation		13.696	
	Minimum		55	
	Maximum		95	
	Range		40	
	Interquartile Range		25	
	Skewness		.292	.388
	Kurtosis		-1.318	.759

b. Tabulasi hasil *post-test* belajar siswa di kelas yang diajarkan dengan *M-learning* dan konvensional.

1. Data *post-test* kelas yang diajarkan dengan *M-learning*

a. Menentukan rentang nilai

Berdasarkan data di atas, diperoleh data terbesar adalah 100 dan data terkecil adalah 65.

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 100 - 65 \\ &= 35\end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 35 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,5441 \\ &= 6,09 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas (P)} &= \text{rentang nilai} / \text{banyak kelas} \\ &= 35 / 6,09 \\ &= 5,74 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

d. Menyusun tabel frekuensi data

No.	Kelas Interval	F	F Relatif (%)
1	65 – 71	8	22
2	72 – 78	6	17
3	79 – 85	12	33
4	86 – 92	4	11
5	93 – 99	2	6
6	100 – 106	4	11
Jumlah		36	100

2. Data *post-test* kelas yang diajarkan dengan konvensional

a. Menentukan rentang nilai

Berdasarkan data di atas, diperoleh data terbesar adalah 95 dan data terkecil adalah 55.

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 95 - 55\end{aligned}$$

$$= 40$$

b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 37 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,5682 \\ &= 6,17 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas (P)} &= \text{rentang nilai/banyak kelas} \\ &= 40/6,17 \\ &= 6,48 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

d. Menyusun tabel frekuensi data

No.	Kelas Interval	F	F Relatif (%)
1	55 – 62	11	31
2	62 – 68	5	14
3	69 – 75	6	17
4	76 – 82	4	11
5	83 – 89	3	8
6	90 – 96	8	19
Jumlah		36	100

Lampiran 16 :

Data Analisis Kreativitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa

No	Kode Siswa	Minat Belajar Siswa	Kategori	Hasil Pre-Test	Hasil Post-Test
1	M-Le.1	80	Tinggi	60	100
2	M-Le.2	64	Tinggi	35	80
3	M-Le.3	63	Tinggi	40	80
4	M-Le.4	70	Tinggi	45	80
5	M-Le.5	66	Tinggi	40	85
6	M-Le.6	70	Tinggi	55	85
7	M-Le.7	64	Tinggi	45	90
8	M-Le.8	63	Tinggi	40	90
9	M-Le.9	71	Tinggi	40	85
10	M-Le.10	65	Tinggi	35	85
11	M-Le.11	65	Tinggi	40	80
12	M-Le.12	77	Tinggi	55	90
13	M-Le.13	72	Tinggi	40	85
14	M-Le.14	64	Tinggi	65	90
15	M-Le.15	63	Tinggi	55	100
16	M-Le.16	72	Tinggi	55	100
17	M-Le.17	63	Tinggi	55	95
18	M-Le.18	72	Tinggi	40	100
19	M-Le.19	61	Rendah	15	75

20	M-Le.20	61	Rendah	30	75
21	M-Le.21	61	Rendah	30	70
22	M-Le.22	58	Rendah	20	75
23	M-Le.23	61	Rendah	30	75
24	M-Le.24	48	Rendah	25	65
25	M-Le.25	60	Rendah	15	80
26	M-Le.26	57	Rendah	30	80
27	M-Le.27	61	Rendah	35	70
28	M-Le.28	60	Rendah	30	75
29	M-Le.29	58	Rendah	20	80
30	M-Le.30	59	Rendah	30	70
31	M-Le.31	48	Rendah	10	75
32	M-Le.32	57	Rendah	15	65
33	M-Le.33	54	Rendah	5	65
34	M-Le.34	56	Rendah	20	70
35	M-Le.35	56	Rendah	20	70
36	M-Le.35	56	Rendah	20	70
37	Kon.1	77	Tinggi	45	75
38	Kon.2	68	Tinggi	40	70
39	Kon.3	54	Tinggi	40	75
40	Kon.4	63	Tinggi	55	70
41	Kon.5	58	Tinggi	35	80
42	Kon.6	69	Tinggi	40	90

43	Kon.7	56	Tinggi	30	95
44	Kon.8	68	Tinggi	40	80
45	Kon.9	63	Tinggi	50	95
46	Kon.10	71	Tinggi	40	80
47	Kon.11	59	Tinggi	30	80
48	Kon.12	64	Tinggi	55	90
49	Kon.13	65	Tinggi	30	85
50	Kon.14	59	Tinggi	30	85
51	Kon.15	58	Tinggi	30	90
52	Kon.16	66	Tinggi	55	95
53	Kon.17	73	Tinggi	55	95
54	Kon.18	58	Tinggi	65	95
55	Kon.19	68	Tinggi	50	85
56	Kon.20	53	Rendah	10	60
57	Kon.21	51	Rendah	10	60
58	Kon.22	54	Rendah	25	55
59	Kon.23	48	Rendah	5	70
60	Kon.24	40	Rendah	5	55
61	Kon.25	50	Rendah	15	70
62	Kon.26	42	Rendah	20	55
63	Kon.27	47	Rendah	15	55
64	Kon.28	45	Rendah	20	65
65	Kon.29	51	Rendah	25	60

66	Kon.30	54	Rendah	25	60
67	Kon.31	40	Rendah	20	60
68	Kon.32	52	Rendah	20	65
69	Kon.33	52	Rendah	15	65
70	Kon.34	50	Rendah	25	60
71	Kon.35	46	Rendah	30	65
72	Kon.36	53	Rendah	5	60

Keterangan :

1. Kode siswa M-Le\_ menunjukkan siswa pada kelas yang diajarkan dengan *M-learning*.
2. Kode siswa Kon\_ menunjukkan siswa pada kelas yang diajarkan dengan konvensional.

THE  
*Character Building*  
 UNIVERSITY

Lampiran 17 :

Dokumentasi Foto Penelitian



Siswa mengerjakan soal *pre-test* hasil belajar di kelas eksperimen



Siswa mengerjakan soal *pre-test* hasil belajar di kelas kontrol



Siswa mengerjakan soal Minat Belajar di kelas eksperimen



Siswa mengerjakan soal *post-test* hasil belajar di kelas eksperimen

Siswa mengerjakan soal Minat Belajar di kelas kontrol



Siswa mengerjakan projek dan presentasi di kelas eksperimen



Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi di kelas kontrol



Peneliti membagikan soal *post-test* hasil belajar di kelas eksperimen



Siswa mengerjakan soal *post-test* hasil belajar di kelas eksperimen



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Hal : Permohonan Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth : Bapak Dosen Pembimbing Skripsi

Jurusan pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNIMED

Di Medan

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rio Hardi Pasaribu

Nim : 7142141039

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Program Study : Pendidikan Tataniaga

Jenjang : S-1

Jalur : Skripsi

Dengan ini memohon kepada bapak, agar sudi kiranya menyetujui salah satu judul skripsi yang akan saya ajukan dibawah ini.

No	Judul Sripsi	Tanda Tangan Persetujuan
1	Pengaruh Penggunaan Mobile Learning Berbasis Android Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Bisnis Di SMKN 7 Medan T.P 2017/2018	 <u>Drs. H Thamrin M.si</u> Nip. 196407191993031003
2	Pengaruh Penggunaan Mobile Learning Berbasis Android Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Eisnis Di SMKN 7 Medan T.P 2017/2018	<u>Drs. H Thamrin M.si</u> Nip. 196407191993031003
3	Pengaruh Penggunaan Mobile Learning Berbasis Android Dalam Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Bisnis Di SMKN 7 Medan T.P 2017/2018	<u>Drs. H Thamrin M.si</u> Nip. 196407191993031003

Demikian permohonan saya ajukan dan atas perhatian bapak, saya ucapkan terimakasih

Diketahui / Disetujui Oleh

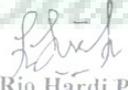
Ketua Prodi Pendidikan Tataniaga

  
Noni Rozaini, M.Si

NIP.197807022006042002

Medan, Desember 2017

Hormat Saya,

  
Rio Hardi Pasaribu

NIM.7142141039



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No.1589 – Medan 20221  
Telp (061)6625973, 6613365, 6613276, 6618754. Fax. (061) 6614002, 061-6613319  
Laman : [www.fe.unimed.ac.id](http://www.fe.unimed.ac.id) email : [fe@unimed.ac.id](mailto:fe@unimed.ac.id)

No. : 25 / UN33.7.5/LL.PE/2018

Lamp : -

Hal : **Izin Mengadakan Observasi  
untuk Penyusunan Proposal Penelitian**

Yth.

Bapak/Ibu Kepala SMK Negeri 7 Medan

Di-

Tempat

Dalam rangka pengembangan Tri Darma Perguruan Tinggi, maka dengan hormat kami menugaskan Mahasiswa :

Nama : Rio Hardi Pasaribu  
NIM : 7142141039  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Program : Pendidikan Tata Niaga  
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk mengadakan observasi guna penyusunan Proposal Penelitian dengan Judul :

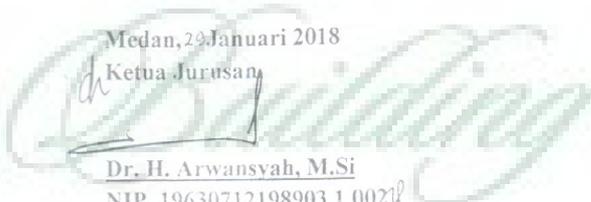
**“Pengaruh Penggunaan Mobile Learning Berbasis Android Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Bisnis Di SMK Negeri 7 Medan T.P 2017/2018”**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan kegiatan tersebut.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

  
Diketahui  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dr. Eko Wahyu Nugrahadi, M.Si  
NIP. 196407031991031005

Medan, 29 Januari 2018  
Ketua Jurusan

  
Dr. H. Arwansyah, M.Si  
NIP. 196307121989031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No.1589 – Medan 20221 Telp (061)6642241

**NOTA TUGAS**

No. 250 /UN33.7.5/LL.PE/2018

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan, dengan ini menugaskan saudara:

Nama : Drs. H Thamrin, M.Si  
NIP : 196407191993031003  
Pangkat/Golongan : Pembina / IV/A  
Jabatan : Lektor Kepala

Menjadi Dosen Pembimbing dalam penyusunan Skripsi Mahasiswa:

Nama : Rio Hardi Pasaribu  
NIM : 7142141039  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Program : Pendidikan Tata Niaga  
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Dalam rangka penelitian skripsi berjudul:

**“Pengaruh Penggunaan Mobile Learning Berbasis Android Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Bisnis Di SMK Negeri 7 Medan T.P 2017/2018”**

Demikianlah penugasan ini kami sampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Diketahui,

Dekan Bidang Akademik,

Dr. Eko Wahyu Nugrahadi, M.Si

NIP. 196407031991031005

Medan, 29 Januari 2018

Ketua Jurusan,

Dr. H. Arwansyah, M.Si

NIP. 196307121989031002

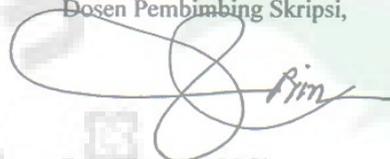
PERSETUJUAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal Penelitian ini diajukan oleh Rio Hardi Pasaribu, NIM 7142141039  
Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga  
Jenjang S-1 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

Di setujui untuk Memperoleh Izin Mengadakan Penelitian

Disetujui Oleh,

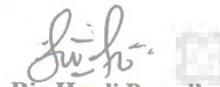
Dosen Pembimbing Skripsi,



Drs. Thamrin, M.Si  
NIP.196407191993031003

Medan, Mei 2018

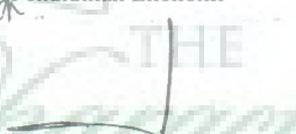
Peneliti,



Rio Hardi Pasaribu  
NIM. 7142141039

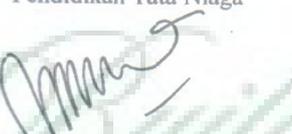
Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Dr. H. Arwansyah, M.Si  
NIP. 196307121989031002

Ketua Program Studi  
Pendidikan Tata Niaga



Dr. Noni Rozaini, M.Si  
NIP. 197807022006042002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Williem Iskandar Psr.V – Kotak Pos No. 1589 – Medan 20221  
Telp. (061) 6635584 Fax. (061) 6614002 – 6613319  
Laman : <http://fe.unimed.ac.id>

Nomor : 1154/UN.33.7.I/LL/2018  
Hal : Izin Mengadakan Penelitian

Medan, 5 Juni 2018

Yth.  
Kepala Dinas Pendidikan  
Provinsi Sumatera Utara  
Jl. Teuku Cik Di Tiro No 1-D  
Medan

Dalam rangka pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi, dengan hormat kami beritahukan kepada Saudara bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Rio Hardi Pasaribu  
NIM : 7142141039  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Jenjang Studi : S1

mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk mengadakan penelitian guna penyelesaian Skripsi dengan judul:

*“Pengaruh Penggunaan Mobile Learning Berbasis Android dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X di SMK Negeri 7 Medan TA. 2017/2018”.*

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ozko Wahyu Nugrahadi, M.Si  
NIP. 19640703 199103 1 005

Tembusan  
1. Yth. Kepala SMKN 7 Medan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

Jl. Williern Iskandar Pasar V, Kotak Pos No. 1589 Medan 20221  
Telp. (061) 6625973, 6613365, 6613276, 6618754, Fax. (061) 6614002, 061-6613319

Nomor : 352/UN33.7.5/LL.PE/2018 Medan, Mei 2018  
Lamp. : 1 (satu) berkas  
Hal : **Pengumpulan Data Penelitian**

Yth.  
Dekan Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Medan  
di  
Tempat

Dengan hormat, Melalui surat ini kami mengharapkan mohon kesediaan untuk menerbitkan Surat Izin Penelitian dalam melengkapi data penulisan Skripsi mahasiswa :

Nama : Rio Hardi Pasaribu  
NIM : 7142141039  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Judul Penelitian : **“Pengaruh Penggunaan Mobile Learning berbasis Andriod dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran ekonomi Bisnis Kelas X di SMK Negeri 7 Medan TA. 2017/2018”**  
Ditunjukkan : Kepala SMK Negeri 7 Medan  
Jalan STM No. 12E, Kampung Baru, Sitirejo II Medan Amplas

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

**Dr. H. Arwansyah, M.Si**  
NIP. 19630712 198903 1002



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN

**SMK NEGERI 7 MEDAN**

Jln. STM No. 12 E, KODE POS : 20219, Kec: Medan Amplas  
Telp. 7862938 Fax, (061) 7862938 EMAIL : smk7medan@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 814 /1152/ SMK.07 / 2018

Sehubungan dengan surat dari Pemerintah Provinsi Sumatera Utara Dinas Pendidikan Nomor : 071/5545/Subbag Umum/VI/2018, hal: Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 25 Juni 2018, maka Kepala SMK Negeri 7 dan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RIO HARDI PASARIBU  
NIM : 7142141039  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Peneliti telah Mengadakan Penelitian di SMK Negeri 7 Medan pada tanggal 5 Juni s.d 24 Juli 2018 guna menyusun skripsi dengan Judul : "Pengaruh Penggunaan Mobile Learning Berbasis Android dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X di SMK Negeri 7 Medan TA.2017/2018.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Medan, 09 Agustus 2018

Dinas Sekolah,

Ammu

Dinas

Br. Sembiring, MM

196202041988032003

THE  
Character  
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221  
Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax (061) 6614002 / 6613319  
Laman : <http://perpustakaan.unimed.ac.id>

No. Reg.: 2997/18

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 0624 /UN33.13/LL/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT Perpustakaan Universitas Negeri Medan,  
menerangkan bahwa:

Nama / NIM : Rio Hardi Pasartu Nim 714211039

Jur./Prog. Studi : Ekonomi / Pendidikan Bisnis : S.Pd

Telah mengembalikan semua buku-buku yang dipinjam dari UPT. Perpustakaan UNIMED.  
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

05 OCT 2018

Medan,  
Kepala,

  
Tessa Simahate, S.Sos., M.LKom  
NIP. 19821109 200604 2 003

THE  
Character Building  
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS EKONOMI

Jl. Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221  
Telp. (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002-6613319  
Laman: <http://fe.unimed.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

No. 237/UN.33.7.1/KM/2018

Penanggung jawab Ruang baca Fakultas Ekonomi menerangkan bahwa :

**Nama** : Rio Hardi Pasaribu  
**NIM** : 7142141039  
**Program Studi** : PENDIDIKAN EKONOMI

Telah menyelesaikan administrasi dan tidak lagi tersangkut dalam peminjaman buku di ruang baca Fakultas Ekonomi

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk di pergunakan seperlunya.

Diketahui:

a. n. Dekan,



Bidang Akademik

Dr. Eko Wahyu Nugrahadi, M.Si  
NIP. 196407031991031005

Medan, 10 Oktober 2018

Penanggung Jawab Ruang Baca  
Fakultas Ekonomi

Faried Jauhari  
NIP. 197811132005011002

THE  
Character Building  
UNIVERSITY