

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh pendidikan karakter dan kreativitas mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan angkatan 2015 diperoleh beberapa kesimpulan :

1. Hasil perhitungan regresi linear berganda $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ adalah $Y = 29,694 + 0,164X_1 + 0,548X_2$ menyatakan ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Stambuk 2015 bersifat positif dan signifikan. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas pendidikan karakter yang baik dalam diri mahasiswa, maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar mahasiswa. Nilai konstanta (a) sebesar 29,694, artinya jika pendidikan karakter (X_1) dan kreativitas mahasiswa (X_2) sebesar nol, maka perolehan prestasi belajar mahasiswa (Y) adalah sebesar 29,694. Kemudian nilai koefisien (b_1) sebesar 0,164 artinya apabila pendidikan karakter (X_1) mengalami kenaikan sebesar satu satuan, maka prestasi belajar mahasiswa (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,164 dengan syarat variabel bebas lainnya tetap. Begitu juga halnya dengan nilai koefisien kreativitas mahasiswa (b_2) adalah sebesar 0,548, artinya jika kreativitas mahasiswa (X_2) mengalami kenaikan

sebesar satu satuan, maka prestasi akademik mahasiswa (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,548 satuan dengan syarat variabel lainnya tetap

2. Dari hasil uji hipotesis secara parsial variabel pendidikan karakter (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y) yang dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,907 > 1,666$) dan nilai signifikansi α ($0,000 < 0,05$).

3. Dari hasil uji hipotesis secara parsial variabel kreativitas mahasiswa (X2) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,551 > 0,1666$) dan nilai signifikansi α ($0,000 < 0,05$).

4. Dari hasil uji hipotesis secara simultan menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter (X1) dan kreativitas mahasiswa (X2) terhadap prestasi belajar Mahasiswa (Y) pendidikan ekonomi stambuk 2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($79,615 > 3,12$) dan nilai signifikan α ($0,000 < 0,05$).

5. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) diperoleh persentase sumbangan variabel independen yaitu pendidikan karakter dan kreativitas mahasiswa terhadap variabel dependen prestasi belajar mahasiswa (Y) sebesar 0,686 yang artinya adalah sebesar 68,6 % variabel pendidikan karakter (X1) dan kreativitas mahasiswa (X2) dapat menjelaskan prestasi belajar mahasiswa (Y) dan sisanya 31,4% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan karakter yang baik dalam meningkatkan prestasi, seperti mengerjakan ujian dengan sendiri tanpa mencontek, mengerjakan tugas dengan tepat waktu, mengerjakan tugas sendiri dan bukan dengan copy paste tugas dan lain sebagainya dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.
2. Fakultas Ekonomi diharapkan dapat memberikan wadah yang lebih lagi dalam meningkatkan kreativitas mahasiswa, seperti memberi wadah pekan kreativitas mahasiswa dan apresiasi kepada mahasiswa yang kreatif.
3. Mahasiswa diharapkan wajib mengikuti program kreativitas mahasiswa sebagai wadah mengekspresikan ide-ide kreativitas mahasiswa, sehingga hal ini dapat meningkatkan kreativitas para mahasiswa kedepannya dan juga mahasiswa diharapkan menunjukkan karakter yang baik dengan mengerjakan 6 pilar pendidikan karakter.

THE
Character Building
UNIVERSITY