

ABSTRAK

Robinson Hutagaol, NIM 07188230081. Pengaruh strategi pembelajaran partisipatif dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn Mahasiswa Akper Sarimutiara Kota Medan. Tesis Medan : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2009. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui perbedaan hasil belajar PKn mahasiswa yang diajar dengan strategi pembelajaran partisipatif kelompok dan individu, mengetahui perbedaan hasil belajar PKn yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi dan yang memiliki komunikasi interpersonal rendah serta mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal hasil belajar PKn. Populasi penelitian adalah mahasiswa Akper Sari Mutiara Kota Medan semester I, sedangkan teknik penarikan sampel dengan cluster random sampling, sampel diambil sebanyak 2 kelas secara undian. Penelitian dilakukan pada semester I tahun 2008/2009, metode penelitian adalah kuasi eksperimen Faktorial 2x2, teknik analisis data menggunakan ANAVA. Komunikasi Interpersonal Mahasiswa diukur dengan skala likert. Sedangkan hasil belajar PKn diukur menggunakan item tes hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan hasil belajar PKn mahasiswa pembelajaran partisipatif individu dan kelompok diperoleh. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dilaksanakan di Akper Sari Mutiara Kota Medan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 155 orang dan sampel berjumlah 105 orang yang dengan Cluster random sampling, terdiri dari 55 orang Kelas A yang mendapat perlakuan strategi pembelajaran partisipatif kelompok dan 50 orang kelas B dengan strategi pembelajaran partisipatif individual. Untuk menguji hipotesis hasil belajar yang digunakan adalah hasil belajar PKn yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi dan hasil belajar yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. Uji statistika yang digunakan dalam penelitian ini statistika deskriptif menyajikan data statistik inferensial digunakan ANAVA sebelum ANAVA digunakan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas, lilifors dan uji homogenitas Varians dengan uji Bartlett. Instrumen penelitian hasil belajar PKn menggunakan tes berbentuk pilihan ganda berjumlah 35 butir dan memiliki reliabilitas 0,761 menggunakan rumus Kuder-Richardson (KR-20). Untuk Mahasiswa yang memiliki Komunikasi interpersonal tinggi dan rendah menggunakan tes komunikasi interpersonal menggunakan skala Likert yang sudah baku. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan diajar dengan strategi partisipatif kelompok memiliki hasil belajar PKn yang lebih tinggi dibandingkan hasil belajar strategi partisipatif individual. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} = 1,20 > t_{tabel} = 4,02$, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. komunikasi interpersonal tinggi hasil belajar PKn lebih tinggi yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 48,46 > F_{tabel} = 4,06$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$, dan interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal mahasiswa terhadap hasil belajar PKn. Hal ini ditunjukkan $t_{hitung} = 48,46 > t_{tabel} = 4,06$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan uji lanjut menggunakan uji Scheffe dibuktikan yang menggunakan strategi pembelajaran partisipatif kelompok akan memperoleh hasil belajar lebih tinggi dibanding diajar strategi pembelajaran partisipatif individual.

ABSTRACT

Robinson Hutagaol, Reg.No. 07188230081. The Effect of both Participative Learning Strategy and Interpersonal Communication on Learning-Achievement in Nurse Education of the Students of Sari Mutiara Nurse Academy Medan. A Thesis : Postgraduate Study Program of State University Medan, 2009. The those tough by individual participative learning strategy, to know the difference of know the difference of learning-achievement of Nurse Education between the Students with higher those with lower interpersonal and to know whether there is an interaction between the learning strategy and to have effect on the learning achievement of nurse education. The population of the study included the students of Sari Mutiara Nurse Academy Medan in first semester, whereas the sampling method used a cluster randomized sampling in which the samples were taken of 2 classes in a draw. The study was conducted in the first semester of 2008/2009. The method of study was a quasi-experiment using a 2X2 Factorial Design. The Data were analyzed using ANOVA. The communication of the students was measured using Linkert scale. Whereas the result of learning achievement of nurse education was measured by using the items of test and showed that there was nothing difference learning and the group. This study was a quasi-experiment conducted in Sari Mutiara Nurse Academy Medan. The population of the study included 155 students and 105 samples taken in Cluster Randomized Sampling consisting of 55 students of Class A who received a group participative learning strategy and of 50 students of Class B with individual participative learning strategy. To test the hypothesis, the used learning achievement of the students with higher interpersonal The statistic test used in this study included a statistical descriptive to present the inferential statistic data using ANOVA. Prior to the use of ANOVA, the requirement test of data analysis was first done of normality test using Lilifors and Variance homogeneity and Bartlett Tests. The instruments achievement of nurse education used a multiple choice test consisting of 35 items and the reliability of $\alpha = 0.761$ using a Kuder-Ricardson (KR-20) Formulation. To test the students with the higher and lower interpersonal instrument included the standard Linkert scale. The result of the hypothesis test showed that the students tough by the group have the higher learning achievement of nursing education compared to those with the individual participative strategy. It was indicated by F_{count} of 12.0 that was $> F_{\text{table}} \alpha = 4.02$ in significance level of $\alpha = 0.05$. The students with the higher interpersonal have the higher learning achievement of nursing education compared to those with the lower interpersonal communication. It was indicated by F_{count} of 48.46 that was $> F_{\text{table}} \alpha = 4.06$ in significance level of $\alpha = 0.05$. With the further test using Scheffe test, it has been found that the students using the group participative strategy have higher learning achievement compared to those with the individual participative learning strategy.