

KAPITEL II

THEORETISCHE UND KONZEPTUELLE GRUNDLAGEN

A. Die Theoretischen Grundlagen

Die theoretischen Grundlagen dieser Untersuchung sind wichtig, um die Begriffe des Grundkonzeptes der Untersuchung zu erklären. Hierzu gibt es einige Meinungen und Relevante Theorien.

1. Der Begriff der Erstellung

Diese Untersuchung ist Research und Development (R&D). Die verwendeten Untersuchungsmethoden sollen ein bestimmtes Produkt produzieren, und anschließend die Wirksamkeit dieses Produkts testen. Im Rahmen dieser Untersuchung wird das Erstellungsmodell von Richey und Klein benutzt.

Borg und Gall in Sugiyono (2015:30) stellen fest, dass Untersuchung und Erstellung ein Prozess oder eine Methode ist, um ein Produkt zu entwickeln. Richey und Klein (in Sugiyono 2015:30) stellen fest, dass der Schwerpunkt auf dem Design und der Erstellung von Produkten liegt. Dieser Prozess kann von Anfang bis Ende analysiert werden.

Im Folgenden werden einzelnen Schritte des Entwicklungsmodells von Richey und Klein erklärt.

a. Planung (Das Design)

In der phase wird das Design des Produkts für einen bestimmten Zweck entworfen. Die Planungsphase wird mit einer Bedarfsanalyse durch eine Untersuchung und ein Studium der Literatur durchgeführt.

b. Die Herstellung(des Produkt)

Die Zweite Phase ist die Herstellung der Schülerarbeitsblätter. Dabei werden die Schülerarbeitsblätter erstellt. Die Herstellung des Produkts umfasst alle Tätigkeiten, um das Produkt nach dem Entwurf zu erstellen.

c. Bewertung (Die Evaluation)

Die dritte Phase ist die Evaluation. In dieser Phase wird das Produkt geprüft und bewertet. Das Ziel ist es herauszufinden, ob die Qualität des Produkt gut ist oder noch eine Verbesserung nötig ist.



Bild 1. Die Schritte der Forschung und Entwicklung von Richey Und Klein.

(Sugiyono, 2015:39).

1. Begriff der Schülerarbeitsblätter

Hamdani (2011:15) erklärt, die Schülerarbeitsblätter ist eine Lernausrüstung als die Ergänzung oder ein Lernmittel um den Lehrplan zu unterstützen, und ein Blatt Papier mit Informationen und Übungen, das von Schülern beantwortet werden sollte. Diese Entwicklung wird gemacht, um die Lösung von Lernproblemen auf der Grundlage von Problemanalysen in diesem Bereich zu überwinden.

Majid (2008: 176) behauptet, die Schülerarbeitsblätter sind Arbeitsblätter, die Aufgaben enthalten, die von Schülern ausgeführt werden müssen. Das Arbeitsblatt enthält normalerweise Anweisungen, die Schritte zum Ausführen einer Aufgabe. Bei einer im Arbeitsblatt angeordneten Aufgabe müssen die zu erreichenden Grundkompetenz frei sein. Der Vorteil des Aktivitätsbogens besteht darin, dem Lehrer die Durchführung des Lernens zu erleichtern, da die Schüler selbstständig lernen und lernen, eine schriftliche Aufgabe zu verstehen und zu bewältigen.

Boeckmann (in Schmiederberg,2016:17) meint, Arbeitsblätter zählen zu den funktionsspezifischen Medien und werden mit einer speziellen, meist informativen Funktionsabsicht, klar definierten Lernzielen und für bestimmte Adressatengruppen konzipiert.

Trianto (2009: 222) stellt fest, dass die Schülerarbeitsblätter als Führung um die Prüfung des kognitive und andere Aspekten im Experiment oder Demonstration Form zu entwickeln ist.

Roigk (2010:12) stellt fest, dass Arbeitsblätter werden in Aufgabenblätter und Arbeitsblätter ohne Aufgaben, sogenannte Information, Ergebnissicherungs oder Motivationsblätter. Sie werden wie auch die Bücher, in allein Unterrichtsphasen eingesetzt.

Nach den obigen Erklärungen wird zusammengefasst, die Schülerarbeitsblätter Mediumhilfe als Nachricht senden zu der Schuler ist, das Lehrer um Lernprozess benutzt.

2. Die Elemente der Schülerarbeitsblätter

Prastowo (2012:208) stellt fest, dass die Elemente der Schülerarbeitsblätter wird aus 6 Hauptelemente besteht : Das sind der Titel, die Lernanweisung, die Grundkompetenz oder die Hauptmaterie, unterstützende Information, die Aufgabe und die Bewertung.

3. Merkmale die Schülerarbeitsblätter

Hamdani (2017:75) beschreibt, dass die Schülerarbeitsblätter drei Kriterium haben, nämlich: (1), die Schülerarbeitsblätter müssen basierend auf dem geltenden GBPP (die große Linie des Lehrprogramm/ Lehrplan), AMP (Analyse der Lernmaterialien) und Schülerhandbuch gemacht werden, (2), wichtige Lehrstoff priorisieren, (3), Der Grad der Denkreite für Schüler anpassen.

4. Funktion die Schülerarbeitsblätter Schülerarbeitsblätter

Prastowo (2012: 205) stellt fest, dass die der Schülerarbeitblätter sind: der Schülerarbeitblätter ist als das Lernmaterial, die Rolle von Lehrer minimalisieren können, aber die Schüler werden aktiver, der Schülerarbeitblätter ist als das Lernmaterial, die es den Schüler erleichtern, um das Material zu verstehen, die Schülerarbeitblätter ist als das Lernmaterial zum üben und die Schülerarbeitblätter hilft die Lehrer im Lernprozess.

5. Vorteile der Schülerarbeitblätter

Arsyad in Rohmatun (2011:52) beschreibt, dass die Schülerarbeitblätter der Nutzen hat nämlich: (1). Lernmedium kann Zustellung der Nachrichten und der Informationen klären, so dass der lernprozess fließend ist und Lernergebnisse verbessern, (2), lernmedium kann die motivation der Schüler steigern und richten die Aufmerksamkeit der Schülern, damit die Schüler mit ihrer Fähigkeiten und Interessan lernen können, (3), lernmedium kann die Beschränktheit der Sinne, des Raum und der Zeit überwinden und (4), Lernmedium kann Schülern ähnliche Erfahrungen mit Ereignissen in ihrer Umgebung vermitteln

6. Das Ziele der Schülerarbeitblätter

Das Ziel der Schülerarbeitblätter ist: (1), die Schülerarbeitblätter können die Materialien geben, die den Schülern erleichtern, (2), die Schülerarbeitblätter können die Aufgaben geben, die die Beherrschung der Schüler über Lernmaterialien erhöhen können, (3), die Schülerarbeitblätter können die Selbständigkeit der Schüler trainieren, (4), die Schülerarbeitblätter erleichtern dem Lehrer die Aufgaben für den Schüler zu geben.

7. Entwicklungsschritte der Schülerarbeitsblätter

Prastowo (2012:212) stellt fest, dass jeder Schritt die Schülerarbeitsblätter erklärt werden muss:



Schema 1: die Entwicklungsschritte der Schülerarbeitblätter

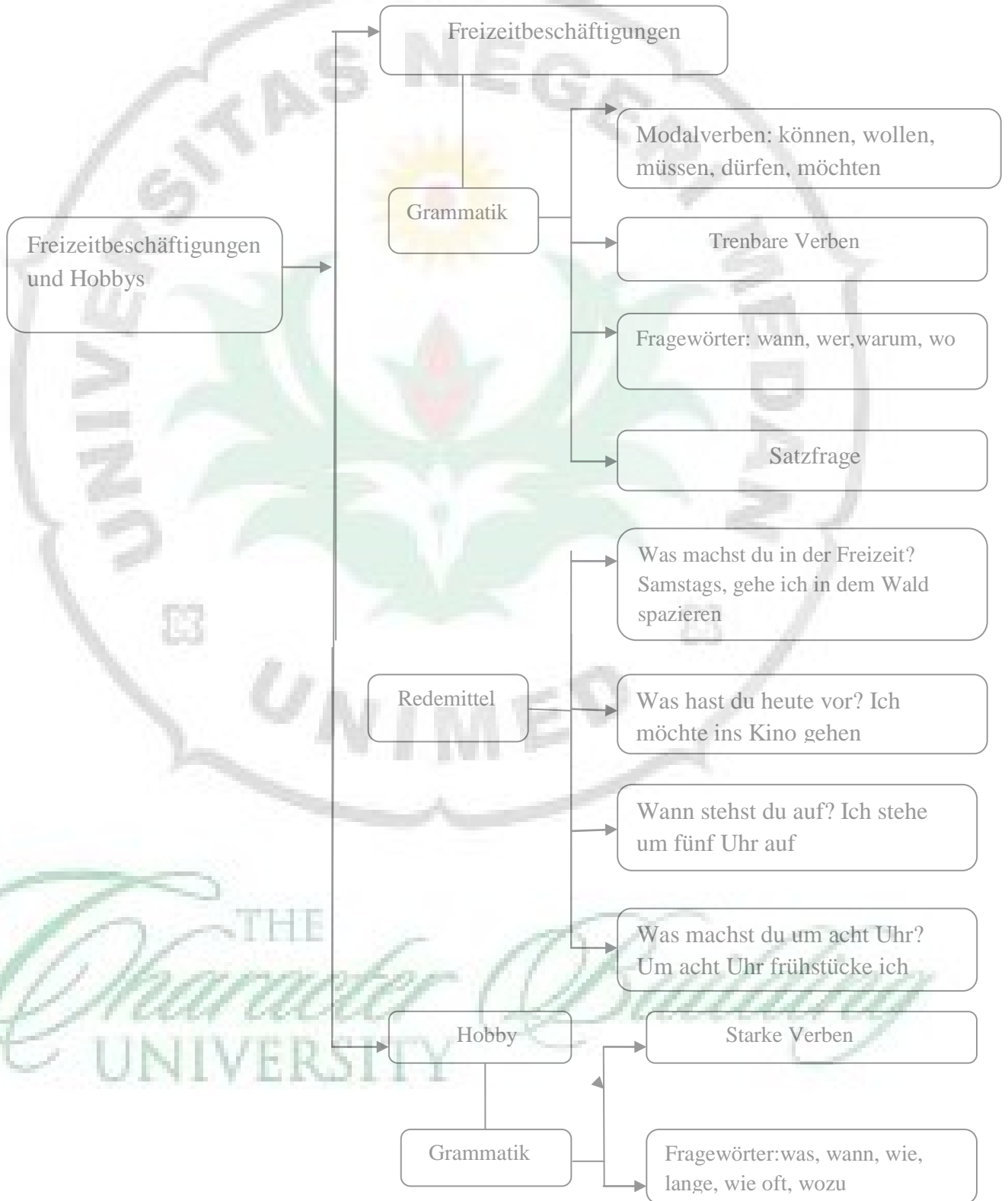
1. Die Analyse Des Curriculum

Die Analyse des Curriculum ist der erste Schritt in der Aufstellung des Schülerarbeitsblatts. Dieser Schritt soll das erforderliche Lernmaterial ermitteln. Bei der Bestimmung der Lehrmaterie gemacht um die Hauptmaterie zu betrachten, Lernerfahrungen sowie die Lernmaterie unterrichtet werden.

2. Die Aufstellung des Beschreibungbedürfnis

Das Design die Schülerarbeitblätter ist erforderlich, um die Anzahl und die Reihenfolge die Schülerarbeitblätter zu ermitteln. Die Reihenfolge wird benötigt, um die Priorität des Schreibens zu bestimmen. Dieser Schritt beginnt mit einer Analyse des Lehrplans und der Lernressourcen.

THE
Character Building
UNIVERSITY



Die Erklärung des Materials von Schülerarbeitsblättern:

Im Thema Freizeit/Hobby wird die Grammatik gelernt: Modalverben(können, wollen, müssen, dürfen, möchten), Trennbare Verben, Fragewörter(wann, wer, warum, wo, was, wann, wie lange, wie oft, wozu), Satzfrage und Starke Verben. Die Fertigkeiten der Aspekte sind Schreibfertigkeit und Lesefertigkeit.

3. Die Bestimmung des Titels der Schülerarbeitsblätter

Der Titel der Schülerarbeitsblätter ist bei der Material, der Grundkompetenz, und Lernerfahrungen unterrichtet werden. Von der Grundkompetenz kann als der Titels Schülerarbeitsblätter wird gemacht.

4. Die Aufstellung der Schülerarbeitsblätter

Schritte um das Schülerarbeitsblatt zu machen mit die Grundkompetenz passt zu Curriculum 2013.

Tabelle 1 :die Grundkompetenz im Syllabus SMA Klasse XII:

a. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidak setujuan, harapan dan doa, serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung / Hobby)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidak- setujuan, menyatakan harapan dan doa, serta cara

meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung/ Hobby)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)* sesuai konteks.

4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)* dan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

4.4. Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam

karya sastra. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang

Schema 3: Die Grundkompetenz im Syllabus SMA Klasse XII

5. Die Bestimmung des Bewertungsmittels

Die Bewertung hängt an das Lernergebnis den Schüler ab.

6. Die Aufstellung der Lernmaterie

Die Lernmaterie in dem Schülerarbeitsblatt hängt von die Grundkompetenz, die erreicht wird). Die Lernmaterie kann von verschiedenen Quellen wie das Buch, die Magazine, situs Deutsch Schule, die Zeitschrift und so weiter.

7. Die Aufstellung der Struktur

Das Struktur des Schülerarbeitsblatts besteht aus : (1) der Titel (2) der Hinweis (3) die Kompetenz (4) die Information (5) Aufgaben und Schritten und (6) die Bewertung.

B. Relevante Untersuchung

Diese Untersuchung ist gleich mit anderer Untersuchung, nämlich:

1. "Die Erstellung der Schülerarbeitblätter der IPA-Experiment-Methode " von Rohmatun Nurul Afifah. Das Ziel der Untersuchung ist die Erstellung der Schülerarbeitblätter der IPA-Experiment-Methode für die vierte Klasse der SD Negeri Mejing 2. Diese Untersuchung nutzt die descriptive qualitative Methode . Diese Untersuchung wird die Research and Development (R & D), Methode die aus mehreren Stufen besteht, Potenziale und Probleme, Datensammlung, Schülerarbeitblätter -Design, Schülerarbeitblätter Validierung durch Experten, Kleinversuche, Schülerarbeitblätter Revisionen, Großversuche, Schülerarbeitblätter Revisionen und finale Schülerarbeitblätter (in Form von gebrauchsfertigen Schülerarbeitblätter für Nutzungsklassen).
2. "Die Erstellung von Schülerarbeitblätter basierend auf Prozessfähigkeiten in SMA 4 Jember, Von Anggraini. Diese Untersuchung nutzt die descriptive qualitative Methode . Diese Untersuchung nutzt 4-D- Model der Entwicklung von Thiagarajan, die aus vier Stufen besteht, Definitionsphase (definieren), Designphase (Design), Entwicklungsphase (Entwicklung) und Verbreitungsphase (Verbreitung). Das Ergebnis die Untersuchung ist: Basierend auf den Daten, die im Entwicklungsstadium, der Berechnungsanalyse und der Diskussion im vorherigen Kapitel erhalten wurden, kann man folgern, dass die Gültigkeit der

Schülerarbeitblätter auf der Materialdynamik des Partikels mit dem Validity Score von 3 recht gültig ist. 3,8.

3. Die Erstellung der Schülerarbeitblätter "Problembasierte Mathematik". Von Pariska. Diese Untersuchung nutzt die descriptive qualitative Methode. Diese Untersuchung wird 4-D- Model der Entwicklung von Thiagarajan, die aus vier Stufen besteht, Definitionsphase (definieren), Designsphase (Design), Entwicklungsphase (Entwicklung) und Verbreitungsphase (Verbreitung). Das Ergebnis die Untersuchung ist die aus dem problembasierten Schülerarbeitblätter.

Validierungsblatt erhaltenen Schülerarbeitblätter Validitätsdaten werden als gültig kategorisiert. Dies wird durch die Werte angegeben, die für jeden Aspekt von 77% bis 80% erhalten werden, der Durchschnittswert der fünf Validatoren 78, 05%. Daraus kann geschlossen werden, dass das problembasierte Schülerarbeitblätter dem Lehrplan entspricht, die Präsentation des Materials auf die problembezogenen Merkmale Bezug genommen hat und die verwendete Sprache der erweiterten Rechtschreibung (EYD) entspricht und kommunikativ ist

4. Die Erstellung der Schülerarbeitblätter basierend auf Poe (vorhersagen, beobachten, erklären) auf linearen Klassenmaterialien Programm XII SMA, von Rizky. Diese Untersuchung nutzt die descriptive qualitative Methode. Diese Untersuchung nutzt (Research and Development) (Sugiyono (2013:297), die aus mehrere stufen besteht, Potenziale und Probleme, Datensammlung, Schülerarbeitblätter Design, Schülerarbeitblätter Validierung durch Experten, Kleinversuche, Schülerarbeitblätter -Revisionen, Grossversuche, Schülerarbeitblätter

Revisionen und finale Schülerarbeitblätter (in Form von gebrauchsfertigen Schülerarbeitblätter auf Nutzungsklassen). Diese Untersuchung wurde in des SMAN Jambi in der Klasse XII IPA 3 durchgeführt.

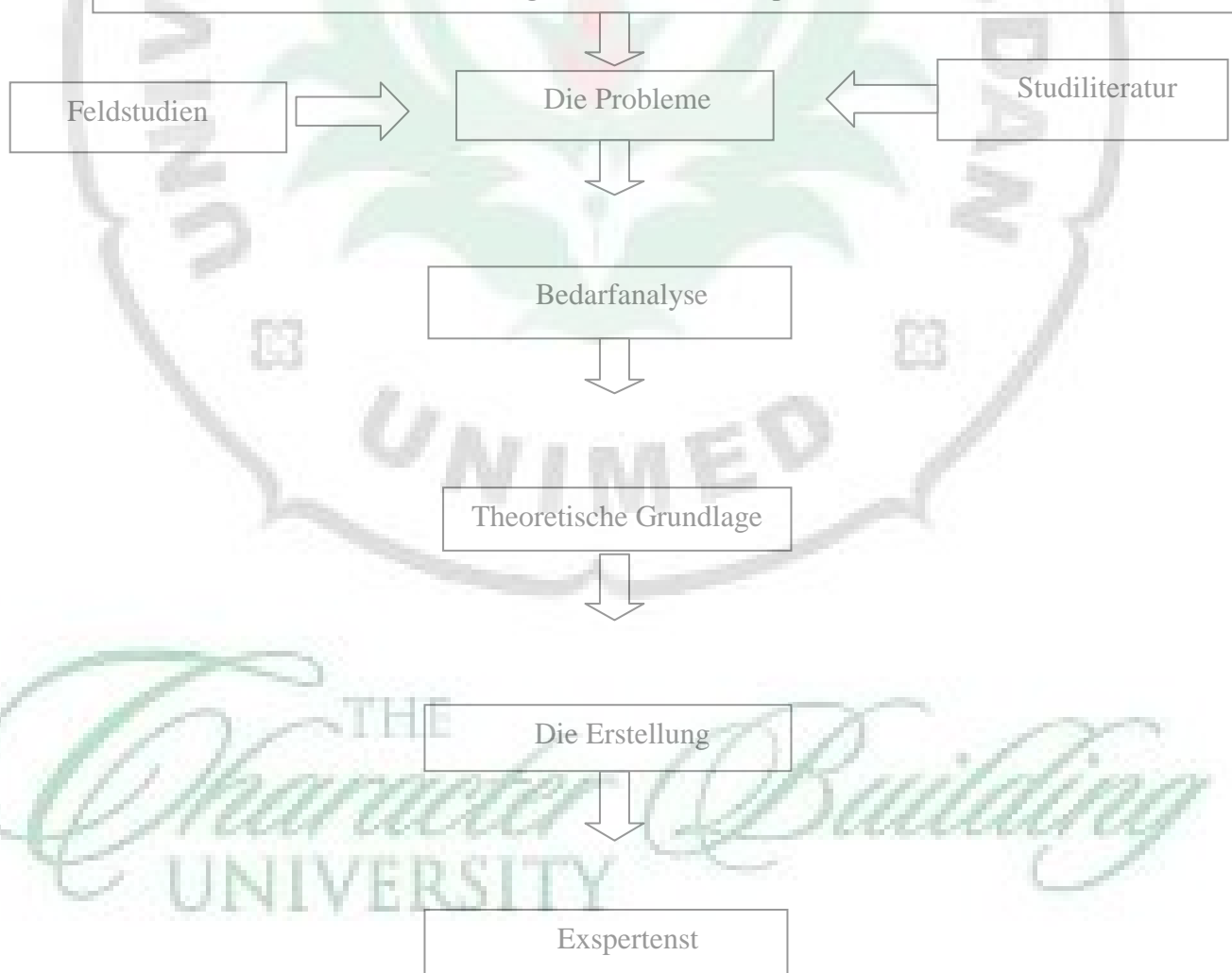
5. “Die Untersuchung von Astuti¹, B. Setiawan im Jahr 2013 mit dem „Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Kalor“.. Die Untersuchungsmethodologie ist mit qualitative Datenanalyse und quantitative. Diese Untersuchung wird R & D-Modell mit 4-D-Modal Von Thiagarajan (1947). Das 4D Design besteht aus 4 Stufen nämlich definieren, entwerfen, entwickeln und verbreiten (desiminieren). Diese Forschung ist nur beschränkt auf der Entwicklungsphase.

THE
Character Building
UNIVERSITY

C. Konzeptuelle Grundlagen

Die Probleme:

1. In der SMA Klasse XII gibt es keine Schülerarbeitblätter für den Deutschunterricht
2. In der SMA Klasse XII gibt es keine variation der Lernquelle und die Schüler haben des Material nur aus dem Lernbuch gelernt
3. Die Schülerarbeitblätter wird gebraucht für die Implementation des Curriculum 2013



Der Lehrplan 2013 erfordert, dass die Schüler aktiver sein müssen als ein Lehrer. Dies macht es erforderlich, dass die Schüler mehr Lernressourcen benötigen, um den Lernressourcen zu unterstützen. Eine Methode, die verwendet werden kann, um dies zu entwickeln, ist die Schülerarbeitsblätter (LKS). Die Schülerarbeitsblätter können Schülern helfen, selbständig zu lernen und Schüler aktiver und effektiver zu machen. Darüber hinaus kann der Einsatz von Schülerarbeitsblätter die Deutschkenntnisse der Schüler verbessern, da diese mit einem interessanten Erscheinungsbild erstellt werden und Fragen zu Deutschsprachigem Material enthalten. Die Schülerarbeitsblätter Hier geht es speziell um das Thema Freizeit/Hobby.

THE
Character Building
UNIVERSITY