

ABSTRAK

Fina Hariyati. NIM 5133142012. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Pelayanan Prima Siswa Kelas X SMK Pariwisata Imelda Medan. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Prodi Pendidikan Tata Boga Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pelajaran Pelayanan Prima ; (2) Hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Mata Pelajaran Pelayanan Prima ; (3) Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar Pelayanan Prima. Teknik pengambilan sampel secara *Total Sampling* dengan jumlah sampel 64 siswa. Kelas X¹ berjumlah 32 orang dan kelas X² yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan berganda dan teknik analisis data menggunakan deskripsi data, tingkat kecenderungan dan uji persyaratan analisis menggunakan rumus uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis yang menggunakan rumus Liliofers.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Mata Pelajaran Pelayanan Prima termasuk kategori cenderung tinggi sebesar 84,375% dan tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Mata Pelajaran Pelayanan Prima termasuk kategori cenderung cukup sebesar 56,25%. Hasil uji normalitas dari kedua kelas adalah berdistribusi normal pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Conetextual Teaching and Learning* dengan nilai ($T_{hitung} = 0,1512 < T_{tabel} = 0,156$), dan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yaitu ($T_{hitung} = 0,12945 < T_{tabel} = 0,156$). Untuk hasil uji homogenitas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,81$ dan $F_{tabel} = 1,84$, maka dapat disimpulkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,81 < 1,84$) yang berarti data hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan hasil belajar yang tidak menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah homogen. Berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji t) terdapat pengaruh yang signifikan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar Pelayanan Prima dengan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($2,90 > 1,67$) pada taraf signifikan 5 persen. Artinya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pelayanan Prima.