

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Retensi siswa yang diajar menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan di kelas XI MIA SMA Negeri 10 Medan lebih tinggi dibandingkan yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional dengan rata-rata retensi 74,57%.
2. Retensi siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan di kelas XI MIA SMA Negeri 10 Medan lebih rendah dibandingkan yang diajar dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dengan rata-rata retensi 67,4%.
3. Terdapat perbedaan signifikan retensi siswa yang diajar menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan di kelas XI MIA SMA Negeri 10 Medan dengan selisih retensi sebesar 7,17% pada signifikan  $\alpha = 0,05$ .

#### 5.2. Saran

Beberapa saran yang dapat dikemukakan penulis dari penelitian ini adalah:

1. Siswa dapat menggunakan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) untuk membantu mengingat materi pelajaran biologi dalam waktu yang lebih lama, untuk materi yang menuntut banyak hafalan dan diharapkan dapat berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa.

2. Guru hendaknya lebih mengembangkan pootensi dalam menggunakan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) untuk membantu siswa mengingat materi pelajaran dan merangsang minat belajar.
3. Peneliti lain perlu meneliti lebih lanjut dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagi pembanding bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran biologi.