

LEBENS LAUF

Indah Khairani, Verfasserin der Abschlussarbeit „Der Einfluss einer Video Animation als Lernmedium zu Präpositionen in der Klasse XII-IA an der SMA N 6 Binjai im Jahrgang 2018/2019“ ist in Binjai, 17 April 1996 geboren. Sie wohnt in der Sei Wampu Straße. Sie kommt aus Binjai. Ihre Ausbildung ist Grundschule (SD Negeri 020619 Binjai), Mittelschule (SMP Swasta Darul Arafah Raya), Gymnasium (SMA Negeri 5 Binjai), und zurzeit studiert sie Deutsch an der Fakultät für Sprache und Kunst an der Staatliche Universität Medan. Die Verfasserin ist zweite Kind von vier Kinder. Sie ist die Tochter von Suratno und Sumiatun.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Bahasa Jerman

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XII (Dua Belas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, serta responnya Contoh Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, • + <i>Gehen wir am Wochenende ins Kino?</i> <i>Prima./ Eine gute Idee. Um wie viel Uhr ?/ Nein, das ist langweilig. Ich finde, Sport machen ist besser. + Geht es am Samstag?</i> Tindak tutur untuk mengajak, meminta ijin • + <i>Ich spiele Volleyball. Kommst du mit? o Ja, gerne./ Ich weiß noch nicht./ Nein, ich habe keine Lust.</i> • <i>Kann ich mitspielen? + Ja, klar. Kannst du Volleyball spielen?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan,
4.1. Menggunakan tindak tutur untuk		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>mengungkapkan usulan,persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin,melarang, harapan atau doa,pendapatdalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>Tindak tutur untuk melarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spiel nicht so lange Computerspiel, mach die Hausaufgaben</i> <p>Tindak tutur untuk mengungkapkan harapan atau doa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gute Reise/Viel Spaß/ Ich hoffe, das Wetter ist gut./Schöne Ferien</i> <p>Tindak tutur Untuk mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>+ Wo warst du in den Ferien? Ich war in den Bergen + Wie war das? Es war toll/sehr schön / langweilig/ nicht so schön. + Wie war das Wetter? Das Wetter war gut/ nicht so gut. Es hat oft geregnet</i> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata/ungkapan terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan, • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan 	<p>persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan oratorang di sekelilingnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata
<p>3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang</p>	<p>Tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana,</p> <p>Contoh:</p> <p>Tindak tutur untuk menyatakan keharusan, himbauan</p> <p>□ <i>Das Wetter ist schlecht. Trag warme Kleidung !</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Ok, dann trage ich einen dicken Pulli.</i> Tindak tutur untuk menyatakan kemampuan/ kesanggupan + <i>Kannst du Volleyball spielen?</i> □ <i>Ja, ein bisschen</i> Tindak tutur untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan □ <i>Peter, deine Musik ist so laut. Mach doch mal die Musik leiser</i> ■ <i>Ok, mache ich</i> 	<p>kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang
<p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata/ungkapan terkait dengan halhal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan, menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan • Ucapan, tekanan kata, intonasi, • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait keharusan, himbauan, kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan terkait keharusan, himbauan, kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.
<p>3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang terkait dengan memberi dan meminta informasi, tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>senggang /kejadianyang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>Sag mal, was machst du denn so am Wochenende? Ich mache gern Sport. Ich fahre Fahrrad oder ich gehe schwimmen. Und du? + Ich mag Musik und sehe gern fern. Ich sehe gern Krimis. Und ich gehe gern ins Kino. Oh, ich gehe auch gern ins Kino. Morgen Abend kommt "King Kong", kommst du mt? + Morgen Abend habe ich keine Zeit. Vielleicht das nächste Mal. - Schade.</i> Du siehst so gut aus. Danke, ich hatte gerade Ferien. Wie war deine Ferien? Ich hatte Glück. Das Wetter war prima. Ich habe viel Sport gemacht. Aha, sehr schön, dann möchte ich bald auch Ferien machen. Ja, dann viel Spaß. 	<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian waktu senggang / yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dalam kontek yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) Melakukan tindakan terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata
<p>4.3. Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadianyang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata/ungkapan : terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisat a Struktur : <i>Perfekt ,Präteritum von haben und sein, Präpotionen + Akkusativ, Modalverben, Konjunktionen; denn, deshalb usw</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan 	
<p>3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (kurze</p>	<p>Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan(Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalende), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks khusus berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan(Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalende), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dari sumber-sumber otentik. • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan 	<p>(Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks
<p>4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>		<p>berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata
<p>3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya. Struktur teks Bentuk teks Informasi umum Informasi tertentu dan atau rinci Memberikan pendahuluan dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan video/gambar/ keterangan gambar/teks terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, • Membaca/Mendengarkan teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Panjang teks: kurang lebih 30 kata	deskriptif tersebut.
4.5.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	<p>Contoh:</p> <p><i>Peter erzählt : Lisa ist 16 Jahre alt und besucht Gymnasium. Sie mag Sport. Am Wochenende hat sie frei und kann Beschäftigungen machen. Ihre Lieblingsbeschäftigungen sind Basketball spielen und Schwimmen. Fahrradtour und einen Spaziergang macht sie auch gern Das ist alles über Lisa</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata yang terkait dengan kegiatan sehari-hari dan perjalanan • Konjungsi : deshalb • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Membaca semua teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang telah terkumpul tsb, secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan : fungsi sosial setiap teks tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang dideskripsikan kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan paparan lengkap deskripsi tentang kegiatan waktu
4.5.2 Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Mendemostrasikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut	<p>Lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) pendek dan sederhana</p> <p>Contoh: <i>Lied : Fliegerlied Lied : Urlaub endlich Urlaub</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu. • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca. • Tulisan tangan 	<p>senggang dan perjalanan/wisata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar • Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari • Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas
4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya		

Anhang 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMAN 6 Binjai
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: Kegemaran / Hoby
Sub Tema	: <i>Präposition mit Akkusativ und Dativ</i>
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Präposition mit Akkusativ und Dativ* sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan *Präposition mit Akkusativ und Dativ*.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.
2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 mengucapkan salam kepada guru dengan sopan. 2.1.2 menjaga ketenangan saat pembelajaran berlangsung. 2.1.3 membantu teman yang kesulitan saat pembelajaran berlangsung.
3.1 memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegemaran/hoby dengan sub topik <i>Präposition mit Akkusativ und Dativ</i> dengan memperhatikan unsur Gramatik dalam membentuk sebuah kalimat sederhana yang sesuai konteks.	3.1.1.mendengarkan dengan baik penjelasan mengenai penggunaan <i>Präposition mit Akkusativ und Dativ</i> . 3.1.2.menafsirkan makna dalam penggunaan <i>Präposition mit Akkusativ und Dativ</i> dengan tema kegemarahn/hoby.
4.1 menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik kegiatan kegemaran/hoby dengan sub topik <i>Präposition mit Akkusativ und Dativ</i> dengan memperhatikan unsur Gramatik dalam membentuk sebuah kalimat sederhana	4.1.1. mengidentifikasi penulisan <i>Präposition mit Akkusativ und Dativ</i> . 4.3.2. membacakan hasil diskusi bersama teman.

yang sesuai konteks.

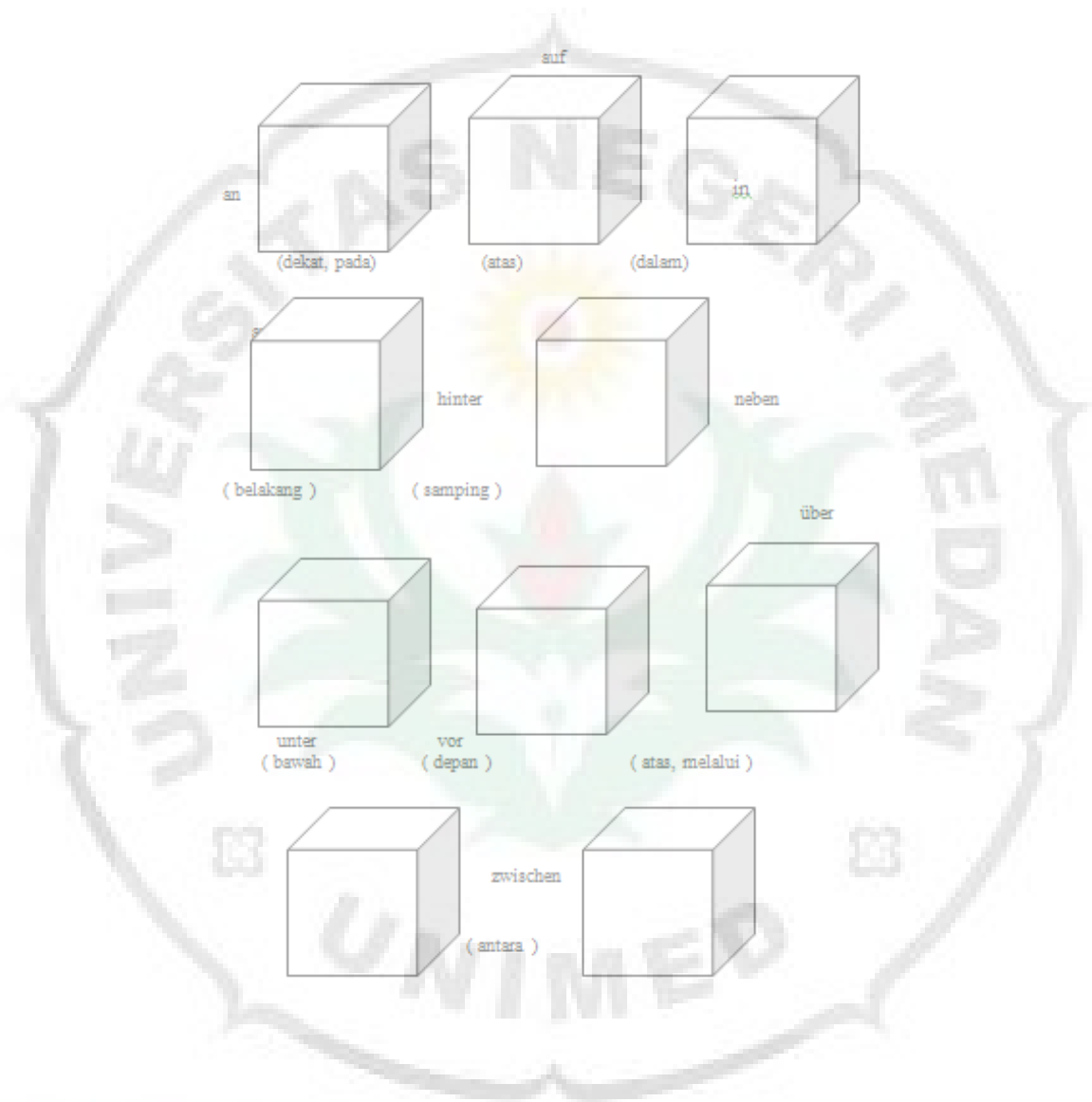
C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Siswa mampu menggunakan pemakaian Preposisi akkusativ dan dativ dalam kalimat sederhana.
- 4.1.1 Siswa mampu menuliskan pemakaian preposisi akkusativ dan dativ dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Redemittel : ich lege die vase auf den Tisch. Sie ist jetzt auf dem Tisch
- Struktur : Präposition mit Akkusativ und Dativ
- Materi : Präpositionen im Akkusativ und Dativ

THE
Character Building
UNIVERSITY



E. Metode/model Pembelajaran

- Audiovisual
- Tanya Jawab
- Ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: Video
2. Alat: Laptop, Infocus, Speaker
3. Sumber Belajar: Internet (Youtube.com)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Guru menyapa siswa: “<i>Guten Morgen/Guten Tag</i>”.</p> <p>Selanjutnya, guru menanyakan kabar: “<i>Wie geht es euch?</i>”.</p> <p>Guru menjawab pertanyaan siswa: “<i>Mir geht es gut</i>”.</p> <p>Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdoa.</p> <p>Guru mempresensi siswa</p> <p>Guru menanyakan tentang materi pelajaran sebelumnya.</p> <p>Guru: <i>Was haben wir in der letzte Woche gelernt?</i></p>	<p>Siswa diharapkan menjawab : “<i>Guten Morgen/Guten Tag</i>”.</p> <p>Siswa diharapkan menjawab: “<i>Gut, Danke und Ihnen?</i>”.</p> <p>Siswa berdoa dengan sungguh-sungguh.</p> <p>Siswa diharapkan menjawab pertanyaan guru: <i>Ich bin da/nicht da.</i></p> <p>Siswa diharapkan dapat menjawab <i>sesuai pelajaran yang dipelajari dipertemuan sebelumnya.</i></p>

Kegiatan Inti (25 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p><u>Mengamati</u></p> <p>Guru menjelaskan pokok bahasan yakni redemittel Präpositionen dalam bahasa</p>	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pokok bahasan .</p>

jerman.

Kemudian guru menjelaskan tentang media Video Animasi kepada siswa dan menerapkannya didalam penyampaian materi pembelajaran mengenai Präpositionen Akkusativ und Dativ.

Guru membagikan selemba kertas yang berisi materi pelajaran Präpositionen dalam bentuk gambar.

Guru menjelaskan secara singkat mengenai materi yang terdapat didalam kertas tersebut.

Guru menayangkan video animasi yang memiliki tema sesuai dengan materi pembelajaran tersebut.

Guru meminta siswa menuliskan arti dikertas yang sudah dibagikan sesuai dengan video yang sudah ditayangkan sebelumnya.

Guru meminta siswa secara bergiliran untuk membuat kalimat dengan Präposition yang telah mereka lihat dari video tersebut.

Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi tersebut.

Siswa yang dipilih maju ke depan kelas menuliskan satu kalimat yang berisi Präposition Akkusativ und Dativ

<p><u>Menanya</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p>	<p>Siswa mampu bertanya tentang materi yang belum dipahami kepada guru.</p>
<p><u>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk menjawab latihan yang dibagikan oleh guru pada selembar kertas</p>	<p>Siswa mampu menjawab soal latihan yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar.</p>
<p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Guru menyuruh siswa kedepan kelas untuk menjelaskan tentang isi video yang di amati</p>	<p>Siswa menjelaskan hasil pengamatan tentang isi video yang diberikan kepada siswa</p>

Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari hari ini.
- Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan pelajaran hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- Siswa berdoa setelah pelajaran selesai.

Der Vorwissenstest

Name :

Klasse :

Vorwissenstest

- I. Bacalah teks dan lengkapinya dengan preposisi *in*, *neben*, *unter*, dan *zwischen* serta dengan artikel.
- II. Cantumkan huruf sesuai dari gambar.



Dast ist eine Sprachschule für Deutsch 1 Internet. 2 Kursräumen links findet ihr viel Material zum Deutschlernen. Der Raum von Deutsch 1 ist 3 ersten Stock, Deutsch 3 ist 4 dritten stock und der Kursraum von Deutsch 2 ist 5 Kursräumen von Deutsch 1 und Deutsch 3. Die Kantine ist 6 Erdgeschoss, 7 Kursraum von Deutsch 1.

Rechts 8 Kantine ist das Treppenhaus 9 Erdgeschoss rechts ist die Projektgalerie 10 Projektgalerie könnt ihr die Semesterprojekte von den Deutschlernern ansehen. Sie ist direkt unter dem Lesezimmer . Im zweiten Stock links ist die Infowand neben dem Videoraum . Der Videoraum ist unter dem Sekretariat

Der Endwissenstest

Name :

Klasse :

Endwissenstest

- I. Bacalah teks dan lengkapinya dengan preposisi *in*, *neben*, *unter*, dan *zwischen* serta dengan artikel.
- II. Cantumkan huruf sesuai dari gambar.



Dast ist eine Sprachschule für Deutsch 1 Internet. 2 Kursräumen links findet ihr viel Material zum Deutschlernen. Der Raum von Deutsch 1 ist 3 ersten Stock, Deutsch 3 ist 4 dritten stock und der Kursraum von Deutsch 2 ist 5 Kursräumen von Deutsch 1 und Deutsch 3. Die Kantine ist 6 Erdgeschoss, 7 Kursraum von Deutsch 1.

Rechts 8 Kantine ist das Treppenhaus 9 Erdgeschoss rechts ist die Projektgalerie 10 Projektgalerie könnt ihr die Semesterprojekte von den Deutschlernern ansehen. Sie ist direkt unter dem Lesezimmer . Im zweiten Stock links ist die Infowand neben dem Videoraum . Der Videoraum ist unter dem Sekretariat .

LÖSUNGSSCHLÜSSEL

1. Im
2. In den
3. Im
4. Im
5. Zwischen den
6. Im
7. Unter dem
8. Neben der
9. Im
10. In der

Deutsch 3 a, Deutsch 2 b, Kantine d, Treppenhaus e, Projektgalerie j, Lesezimmer i, Infowand g, Videoraum h, Sekretariat f.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Anhang 4

Die Anwesenheit der Schüler in der Kontrollklasse

No	Nama Siswa	18 September	19 September	20 September
1	AP	√	√	√
2	AA	√	√	√
3	AAF	√	√	√
4	ASA	√	√	√
5	AAX	√	√	√
6	BAS	√	√	√
7	CM	√	√	√
8	CSG	√	√	√
9	CS	√	√	√
10	DP	√	√	√
11	DW	√	√	√
12	EH	√	√	√
13	FH	√	√	√
14	FZ	√	√	√
15	IR	√	√	√
16	I	√	√	√
17	IL	√	√	√
18	JR	√	√	√
19	KP	√	√	√
20	LP	√	√	√
21	LH	√	√	√
22	MRD	√	√	√
23	MDA	√	√	√
24	MM	√	√	√
25	MFH	√	√	√
26	NN	√	√	√
27	NAS	√	√	√
28	NKH	√	√	√
29	PDT	√	√	√
30	PRS	√	√	√

Die Anwesenheit der Schüler in der Experimentklasse

No	Nama Siswa	18 September	19 September	20 September
1	AZW	√	√	√
2	AS	√	√	√
3	AN	√	√	√
4	AFN	√	√	√
5	AF	√	√	√
6	AGP	√	√	√
7	AUF	√	√	√
8	DK	√	√	√
9	ES	√	√	√
10	EPN	√	√	√
11	FA	√	√	√
12	F	√	√	√
13	FNF	√	√	√
14	FAS	√	√	√
15	HMM	√	√	√
16	IP	√	√	√
17	IMH	√	√	√
18	IR	√	√	√
19	MAT	√	√	√
20	MJ	√	√	√
21	MI	√	√	√
22	MYP	√	√	√
23	NS	√	√	√
24	PH	√	√	√
25	RL	√	√	√
26	RSH	√	√	√
27	RW	√	√	√
28	RR	√	√	√
29	RWP	√	√	√
30	RF	√	√	√

Anhang 5

Die Daten des Vorwissenstests in der Experimentklasse

Die Bewertungsindikatoren			
Nr	Schüller	Punktzahl	Die Anzahl
1	AZW	6	30
2	AS	7	35
3	AN	7	35
4	AFN	9	45
5	AF	3	15
6	AGP	7	35
7	AUF	7	35
8	DK	4	20
9	ES	6	30
10	EPN	5	25
11	FA	6	30
12	F	4	20
13	FNF	3	15
14	FAS	9	45
15	HMM	2	10
16	IP	7	35
17	IMH	7	35
18	IR	7	35
19	MAT	7	35
20	MJ	8	40
21	MI	6	30
22	MYP	6	30
23	NS	7	35
24	PH	4	20
25	RL	7	35
26	RSH	10	50
27	RW	8	40
28	RR	7	35
29	RWP	5	25
30	RF	5	25
	JUMLAH		930

Die Daten des Endwissenstests in der Experimentklasse

Die Bewertungsindikatoren			
Nr	Schüller	Punktzahl	Die Anzahl
1	AZW	14	70
2	AS	16	80
3	AN	15	75
4	AFN	17	85
5	AF	14	70
6	AGP	14	70
7	AUF	16	80
8	DK	14	70
9	ES	18	90
10	EPN	15	75
11	FA	15	75
12	F	16	80
13	FNF	14	70
14	FAS	16	80
15	HMM	14	70
16	IP	16	80
17	IMH	16	80
18	IR	16	80
19	MAT	15	75
20	MJ	16	80
21	MI	18	90
22	MYP	14	70
23	NS	16	80
24	PH	18	90
25	RL	18	90
26	RSH	15	75
27	RW	15	75
28	RR	14	70
29	RWP	15	75
30	RF	15	75
	JUMLAH		2325

Anhang 6

Das Ergebnis des Vorwissenstests und Endwissenstest in der Experimentklasse

Nr.	Schüler	Vorwissenstest (X1)	Endwissenstest (X2)	X1 ²	X2 ²
1	AZW	30	70	900	4900
2	AS	35	80	1225	6400
3	AN	35	75	1225	5625
4	AFN	45	85	2025	7225
5	AF	15	70	225	4900
6	AGP	35	70	1225	4900
7	AUF	35	80	1225	6400
8	DK	20	70	400	4900
9	ES	30	90	900	8100
10	EPN	25	75	625	5625
11	FA	30	75	900	5625
12	F	20	80	400	6400
13	FNF	15	70	225	4900
14	FAS	45	80	2025	6400
15	HMM	10	70	100	4900
16	IP	35	80	1225	6400
17	IMH	35	80	1225	6400
18	IR	35	80	1225	6400
19	MAT	35	75	1225	5625
20	MJ	40	80	1600	6400
21	MI	30	90	900	8100
22	MYP	30	70	900	4900
23	NS	35	80	1225	6400
24	PH	20	90	400	8100
25	RL	35	90	1225	8100
26	RSH	50	75	2500	5625
27	RW	40	75	1600	5625
28	RR	35	70	1225	4900
29	RWP	25	75	625	5625
30	RF	25	75	625	5625
	Xbar	31	77,5		
	VARIANZ	86,90	42,67		
	SD	9,32	6,53		

Das Ergebnis des Vorwissenstest und Endwissenstests in der Kontrollklasse

Nr.	Schüler	Vorwissenstest (X ₁)	Endwissenstest (X ₂)	X ₁ ²	X ₂ ²
1	AP	30	75	900	5625
2	AA	25	90	625	8100
3	AAF	20	80	400	6400
4	ASA	25	80	625	6400
5	AAX	15	75	225	5625
6	BAS	25	85	625	7225
7	CM	30	75	900	5625
8	CSG	45	90	2025	8100
9	CS	15	70	225	4900
10	DP	10	70	100	4900
11	DW	15	70	225	4900
12	EH	30	70	900	4900
13	FH	50	85	2500	7225
14	FZ	40	75	1600	5625
15	IR	20	70	400	4900
16	I	25	75	625	5625
17	IL	25	80	625	6400
18	JR	35	70	1225	4900
19	KP	45	75	2025	5625
20	LP	35	90	1225	8100
21	LH	20	75	400	5625
22	MRD	25	70	625	4900
23	MDA	40	80	1600	6400
24	MM	30	80	900	6400
25	MFH	20	70	400	4900
26	NN	30	75	900	5625
27	NAS	35	80	1225	6400
28	NKH	30	70	900	4900
29	PDT	35	80	1225	6400
30	PRS	30	70	900	4900
	Xbar	28,5	76,67		
	VARIANZ	93,36	41,95		
	SD	9,66	6,48		

Die Berechnung des Durchschnittswertes, der Standardabweichung und der Variante von Noten des Vorwissenstestes

1. Die Experimentklasse (X_1)

Es wird von der Anlage gewusst, dass die Daten sind:

$$\sum X_1 = 930 \quad \sum X_1^2 = 31350$$

$$N = 30$$

a. Der Durchschnittswert

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{930}{30}$$

$$\bar{X} = 31$$

b. Die Standardabweichung

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{N(N-1)}}$$

$$SD = \frac{\sqrt{(30)(31350) - (930)^2}}{30(30-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{940500 - 864900}}{870}$$

$$SD = \sqrt{86,89}$$

$$SD = 9,32$$

c. Die Variante

$$\text{Variante} = SD^2 = 9,32^2 = 86,90$$

2. Die Kontrollklasse (X_2)

Es wird von der Anlage gewusst, dass die Daten sind:

$$\sum X_2 = 855 \quad \sum X_2^2 = 27075$$

$$N = 30$$

a. Der Durchschnittswert

$$\bar{X} = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{855}{30}$$

$$\bar{X} = 28,5$$

b. Die Standardabweichung

$$SD = \frac{\sqrt{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}}{N(N-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{(30)(27075) - (855)^2}}{30(30-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{812250 - 731025}}{870}$$

$$SD = \sqrt{93,4}$$

$$SD = 9,66$$

c. Die Variante

$$\text{Variante} = SD^2 = 9,66^2 = 93,36$$

Anhang 9

Die Berechnung des Durchschnittswertes, der Standardabweichung und der Variante von Noten des Endwissenstestes

1. Die Experimentklasse (X_1)

Es wird von der Anlage gewusst, dass die Daten sind:

$$\sum X_1 = 2325 \quad \sum X_1^2 = 181425$$

$$N = 30$$

d. Der Durchschnittswert

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2325}{30}$$

$$\bar{X} = 77,5$$

e. Die Standardabweichung

$$SD = \frac{\sqrt{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}}{N(N-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{(30)(181425) - (2325)^2}}{30(30-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{5442750 - 5405625}}{870}$$

$$SD = \sqrt{42,67}$$

$$SD = 6,53$$

f. Die Variante

$$\text{Variante} = SD^2 = 6,53^2 = 42,67$$

3. Die Kontrollklasse (X_2)

Es wird von der Anlage gewusst, dass die Daten sind:

$$\sum X_2 = 2300 \quad \sum X_2^2 = 177550$$

$$N = 30$$

d. Der Durchschnittswert

$$\bar{X} = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2300}{30}$$

$$\bar{X} = 76,67$$

e. Die Standardabweichung

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{N(N-1)}}$$

$$SD = \frac{\sqrt{(30)(177550) - (2300)^2}}{30(30-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{5326500 - 5290000}}{870}$$

$$SD = \sqrt{41,95}$$

$$SD = 6,48$$

f. Die Variante

$$\text{Variante} = SD^2 = 6,48^2 = 41,95$$

**Der Normalitätstests der Daten des Vorwissenstests von der
Experimentklasse und der Kontrollklasse**

1. Die Experimentklasse

Die Normalitätstestdaten des Vorwissenstestes der Experimentklasse

N	SD	X	fh	fk	z	F(zi)	S(zi)	F(Zi)-S(Zi)
30	9,32	10	1	1	-2,25322	0,012123	0,111111	-0,09899
30	9,32	15	2	3	-1,71674	0,043014	0,222222	-0,17921
30	9,32	20	3	6	-1,18026	0,118949	0,333333	-0,21438
30	9,32	25	3	9	-0,64378	0,25986	0,444444	-0,18458
30	9,32	30	5	14	-0,1073	0,457277	0,555556	-0,09828
30	9,32	35	11	25	0,429185	0,666106	0,666667	-0,00056
30	9,32	40	2	27	0,965665	0,832894	0,777778	0,055116
30	9,32	45	2	29	1,502146	0,93347	0,888889	0,044581
30	9,32	50	1	30	2,038627	0,979256	1	-0,02074
			30				L_{Hitung}	0,055116
							L_{Tabel}	0,161

Auf der Grundlage der oben genannten Ergebnistabelle kann gesehen werden, der Wert $L_{berechnung} = 0,05$ und der Wert $L_{Tabelle}$ mit den Probanden nämlich 30 Personen, im Grad von $\alpha = 0,05$ ist 0,16. $L_{Berechnung} = 0,05$ ist kleiner als $L_{Tabelle}$ ($0,05 < 0,16$). Sodass zusammenfasst werden kann, dass Experimentklasse eine normale Distribution.

2. Die Kontrollklasse

Die Normalitätstestdaten des Vorwissenstestes der Kontrollklasse

N	SD	X	fh	fk	z	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
30	9,66	10	1	1	-1,915113872	0,027738992	0,1111111	-0,08337212
30	9,66	15	3	4	-1,397515528	0,0811293	0,2222222	-0,141092922
30	9,66	20	4	8	-0,879917184	0,189452087	0,3333333	-0,143881246
30	9,66	25	6	14	-0,362318841	0,35855689	0,4444444	-0,085887554
30	9,66	30	7	21	0,155240855	0,561684279	0,5555556	0,006128724
30	9,66	35	4	25	0,672877847	0,749487497	0,6666667	0,08282083
30	9,66	40	2	27	1,19047619	0,883070359	0,7777778	0,105292581
30	9,66	45	2	29	1,708074534	0,956188743	0,8888889	0,067299854
30	9,66	50	1	30	0,155279503	0,561699513	1	-0,438300487
			30				L_{Hitung}	0,105293
							L_{Tabel}	0,161

Auf der Grundlage der oben genannten Ergebnistabelle kann gesehen werden, der Wert $L_{berechnung} = 0,10$ und der Wert $L_{Tabelle}$ mit den Probanden nämlich 30 Personen, im Grad von $\alpha = 0,05$ ist 0,16. $L_{Berechnung} = 0,10$ ist kleiner als $L_{Tabelle}$ ($0,10 < 0,16$). So kann zusammengefasst werden, dass die Kontrollklasse eine normale Distribution.

Anhang 11

Der Normalitätstests der Daten des Endwissenstestes von der Experimentklasse und Kontrollklasse

1. Die Experimentklasse

Die Normalitätstestdaten des Endwissenstestes der Experimentklasse

N	SD	X	fh	fk	z	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
30	6,53	70	8	8	-1,148545176	0,125371787	0,2	-0,074628213
30	6,53	75	8	16	-0,382848392	0,350916089	0,4	-0,049083911
30	6,53	80	9	25	0,382848392	0,649083911	0,6	0,049083911
30	6,53	85	1	26	1,148545176	0,874628213	0,8	-0,074628213
30	6,53	90	4	30	1,91424196	0,972205377	1	-0,027794623
			30				L_{Hitung}	0,074628
							$L_{Tabelle}$	0,161

Auf der Grundlage der oben genannten Ergebnistabelle kann gesehen werden, der Wert $L_{berechnung} = 0,07$ und der Wert $L_{Tabelle}$ mit den Probanden nämlich 30 Personen, im Grad von $\alpha = 0,05$ ist 0,16. $L_{Berechnung} = 0,07$ ist kleiner als $L_{Tabelle}$ ($0,07 < 0,16$). So kann zusammengefasst werden, dass die Experimentklasse eine normale Distribution.

**Der Homogenitätstest der Daten des Vorwissenstests von der
Experimentklasse und Kontrollklasse**

Für die Berechnung der Variante werden die Daten des Vorwissenstests von der Experimentklasse und Kontrollklasse genommen. Sie sind:

Die Daten von der Experimentklasse : 93,36

Die Daten von der Kontrollklasse : 86,90

$$F_{\text{Berechnung}} = \frac{\text{höchste Variante}}{\text{niedrigste Variante}} = \frac{93,36}{86,90} = 1,07$$

Dieser Wert mit den Noten der Tabellendistribution $F_{\text{Berechnung}}$.

$\alpha = 0,05$.

dk Nenner = $n-1 = 30 - 1 = 29$

dk Zähler = $n - 1 = 30 - 1 = 29$

$F_{\text{Tabelle}(29,29)} = 3,36$

Es wird erfahren, dass $F_{\text{Berechnung}} = 1,07$, $F_{\text{Berechnung}} = 1,07$ Kleiner als F_{Tabelle} ($1,07 < 3,36$) ist. So kann zusammengefasst werden, dass die Daten des Vorwissenstests homogen sind.

**Der Homogenitätstest der Daten des Endwissenstests von der
Experimentklasse und Kontrollklasse**

Für die Berechnung der Variante werden die Daten des Endwissenstests von der Experimentklasse und Kontrollklasse genommen. Sie sind:

Die Daten von der Experimentklasse : 41,95

Die Daten von der Kontrollklasse : 42,67

$$F_{\text{Berechnung}} = \frac{\text{höchste Variante}}{\text{niedrigste Variante}} = \frac{42,67}{41,67} = 1,01$$

Dieser wert mit den Noten der Tabellendistribution $F_{\text{Berechnung}}$.

$$\alpha = 0,05.$$

$$\text{dk Nenner} = n-1 = 30 - 1 = 29$$

$$\text{dk Zähler} = n - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$F_{\text{Tabelle}(29,29)} = 3,36$$

Es wird erfahren, dass $F_{\text{Berechnung}} = 1,01$, $F_{\text{Berechnung}} = 1,01$ Kleiner als F_{Tabelle} ($1,01 < 3,36$) ist. So kann zusammengefasst werden, dass die Daten des Vorwissenstests homogen sind.

Die Prüfung der Hypothese

Um die Hypothese in dieser Untersuchung zu testen, wird der Test „t“ verwendet.

Die Experimentklasse Klasse (1)

$$X_1 = 77,5 \quad S_1^2 = 42,67$$

$$SD = 6,53 \quad n = 30$$

$$\sum D = -25$$

$$S_{2D} = \frac{\sum D^2 - \left(\frac{\sum D}{n}\right)^2}{n-1}$$

$$S_{2D} = \frac{2660 - \left(\frac{-25}{30}\right)^2}{30-1}$$

$$S_{2D} = \frac{2660 - 1,66}{29} = \frac{2658,34}{29} = 91,666$$

$$S = \sqrt{\frac{S_{2D}}{N}} = \sqrt{\frac{91,666}{30}} = \sqrt{3,05553333} = 17,480$$

Die Kontrollklasse (2)

$$X_2 = 76,67 \quad S_2^2 = 41,95$$

$$SD = 6,48 \quad n = 30$$

$$\sum D^2 = 2660$$

$$t_{\text{berechnung}} = \frac{X_1 - X_2}{S} = \frac{77,50 - 76,67}{17,480} = \frac{0,83}{17,480} = 4,748$$

Danach, sehen wir den Wert von t_{tabelle} als Vergleichswert. Zuerst sehen wir Spalte $\alpha = 0,025$ in Tabelle 3. Dieser α Wert kommt von $\alpha 0,05$ dividiert durch 2, weil unsere H_A Hypothese eine 2 Wege Hypothese ist. Dann sehen wir Zeile 29. Dieser Wert von $n-1$ ist. Der Wert von „n“ ist die Anzahl der Schüler 30 Personen. Endlich bekommen wir $t_{\text{tabelle}} = 2,045$

$$t_{tabelle} = t_{\alpha/2(df)} = t_{0.05/2(df)} = t_{0.025(30-1)} = t_{0.025(29)} = 2.045$$

Basierend auf der Berechnung des Wertes $t_{berechnung} = 4.748$. Sodass festgestellt werden, $t_{berechnung}$ ist größer als $t_{tabelle}$ ($4.748 > 2.045$). Basierend auf den Kriterien der Prüfung der Hypothese wird festgestellt, dass H_A in dieser Untersuchung akzeptiert wird und H_0 abgelehnt wird.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Die Tabelle der Kritischen Werte L für den Liliefors- Test

Probanden	Tatsächliches Niveau (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
N = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
21	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
25	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
30	<u>0.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.805</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
N > 30	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Video-Animation Von Vopy Endang Lestari

Die kurze Narrative

Diese animierte Video erklärt über Präpositionen
Akkusativ und Dativ mit den Bären als visuelle Figur
Denn der Bär ist ein Symbol des Landes Berlin



vopy endang lestari

wo? Dativ neben




Der Bär steht neben seinem Freund

04:58

7:04
12/11/2018

vopy endang lestari

wohin? Akkusativ zwischen



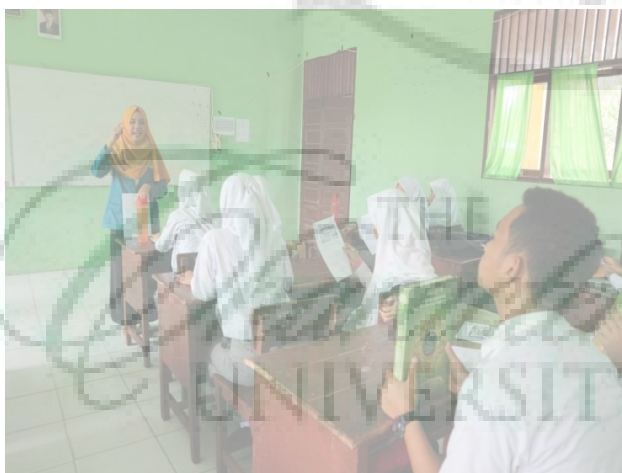
Der Bär geht zwischen die Bäume

05:10

7:05
12/11/2018

Foto in Experimentklasse und Kontrollklasse







THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jl. Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telp. (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002-6613319
Laman: <http://fbs.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN
No. 363 /UN.33.2.1/PP/ 2018

Penanggung jawab Ruang baca Fakultas Bahasa dan Seni menerangkan bahwa :

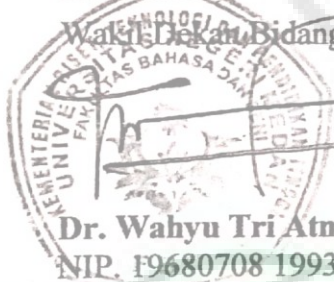
Nama : Indah Khairani
NIM : 2143332004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah menyelesaikan administrasi dan tidak lagi tersangkut dalam peminjaman buku di ruang baca Fakultas Bahasa dan Seni

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk di pergunakan seperlunya.

Diketahui:

a. n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum
NIP. 19680708 199303 1 002

Medan, 26 November 2018
Penanggung Jawab Ruang Baca
Fakultas Bahasa dan Seni

Lit Mulina Sembiring, S.Sos
NIP. 196404211990032001

THE
Character Building
UNIVERSITY



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA DINAS PENDIDIKAN

Jalan Teuku Cik Ditiro No. 1-D Telepon (061) 4537828, Fax (061) 4537828
Website : <http://www.disdik.sumutprov.go.id>
MEDAN

Medan, 19 Agustus 2018

Nomor : 071/7044/Subbag Umum/MI/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Wakil Dekan I Fak. Bahasa & Seni
Universitas Negeri Medan
Jl. Willem Iskandar Psr V
Medan

Menindaklanjuti surat Wakil Dekan I Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan Nomor : 5343/UN33.2.1/PL/2018 tanggal 24 Agustus 2018 tentang Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami memberikan izin kepada Mahasiswa/i dibawah ini :

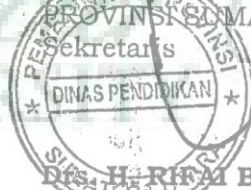
Nama : **INDAH KHAIRANI**
NIM : 2143332004
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Tujuan : SMA Negeri 6 Binjai
Judul Penelitian : Der Einfluss Einer Video Animation Als Lernmedium Zu präpositionen In Der Klasse XII-IA An Der SMAN 6 Binjai Im Jahrgang 2018/2019.

Adapun ketentuan untuk melaksanakan penelitian dimaksud adalah sebagai berikut :

1. **Tidak mengganggu** proses belajar mengajar di sekolah;
2. **Tidak membebankan biaya apapun** kepada Sekolah dan Siswa;
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, diharapkan melaporkan hasil penelitian tersebut kepada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara u.p Kepala Bidang Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA UTARA
Sekretaris



Drs. H. RIFA BAKRI TANJUNG, M.AP
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 196405041986021002

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara (sebagai laporan).
2. Kepala SMA Tujuan
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 6 BINJAI
Jalan Arif Rahman Hakim No. 66A Kel. Nangka Kode Pos 20742 Kec. Binjai Utara Kota Binjai
Telepon (061) 8830034 Email. sman6binjai@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA PENELITIAN

NOMOR : 070 /3731. / X / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Binjai Kecamatan Binjai Utara Provinsi Sumatera Utara, dengan ini menerangkan :

N a m a : **INDAH KHAIRANI**
NIM : 21433320004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan pengambilan data penelitian pada tanggal 30 Agustus s.d 30 Oktober 2018 di SMA Negeri 6 Binjai, hal ini dilakukan sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Penelitian dari Unimed Nomor : 5343 / UN33.2.1/PL/2018, tertanggal 24 Agustus 2018 dan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara Nomor : 071 / 7044 / Subbag Umum /VIII/ 2018 tertanggal 29 Agustus 2018 dengan Judul Penelitian :

“ Der Einfluss Einer Video Animation Als Lernmedium Zu Präpositionen In Der Klasse XII-IA An Der SMAN 6 Im Jahrgang 2018 / 2019 ”

Demikian Surat Keterangan Pengambilan Data Penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6623942
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor 5343/UN33.2.1/PL / 2018
Hal : Permohonan Izin Penelitian

24 Agustus 2018

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara
Jl. Teuku Cik Ditiro No.1,
Medan

Dengan hormat, kami mohon kesediaan Saudara untuk mengizinkan mahasiswa:

nama : Indah Khairani

NIM : 2143332004

jurusan/ program studi : bahasa asing/ pendidikan bahasa Jerman
melaksanakan penelitian di SMA Negeri 6 Binjai.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan skripsi dengan judul
**"Der Einfluss Einer Video Animation Als Lernmedium Zu Präpositionen In Der Klasse XII-IA
An Der SMAN 6 Binjai Im Jahrgang 2018/2019"**.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

THE
Character
UNIVERSITY

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum.
NIP 19680708 199303 1 002

Tembusan:

1. Ketua Jurusan / Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax (061) 6614002 / 6613319
Laman : <http://perpustakaan.unimed.ac.id>

No. Reg.: 3934/18

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0624/UN33.13/LL/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT Perpustakaan Universitas Negeri Medan, menerangkan bahwa:


Nama / NIM : INDAH KHAIRANI / 2143332004

Jur./Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Jerman / Bahasa Asing

Telah mengembalikan semua buku-buku yang dipinjam dari UPT. Perpustakaan UNIMED.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 10 DEC 2018

Kepala,


Tessa Simahate, S.Sos., M.I.Kom
NIP. 19821109 200604 2 003

THE
Character Building
UNIVERSITY