

KAPITEL 1

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprachkompetenz besteht aus vier wichtigen Aspekten. Sie sind Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben (vgl. Tarigan, 2007:2). Jede Kompetenz verbindet sich mit den drei anderen Aspekten. Die jungen Menschen lernen Hören und Sprechen vor Lesen und Schreiben. Alle Fähigkeiten machen das zusammen aus, was als Sprachkompetenz bezeichnet wird.

Grammatik ist das Wichtigste beim Erlernen der deutschen Sprache. Um die deutsche Sprache zu beherrschen, muss man zuerst die Struktur der Sprache lernen. Es gibt einige wichtige Punkte, das sind: Personal Pronomen, Konjugation, Artikel (im Nominativ, Akkusativ und Dativ), Präpositionen, Trennbare Verben, Konjunktion, Possessive Artikel, Perfekt, Präteritum. Alle diese Materialien sind eine Kompetenz, die jeder Student, der die deutsche Sprache studiert, beherrschen muss. Eine der zu untersuchenden Lektionen ist die Präposition.

Stang, et.al (2014:205) erklärt, dass die Präpositionen ihrer Form nach unveränderlich sind. Die deutsche Präposition wird verwendet, um Wörter und Wortgruppen mit anderen Nomen oder Pronomen zu verbinden. Nützlichkeit des Vordergrunds in dem Satz, der den Ort (lokal), Zeit (temporal), Wege (Kapital) und Ursachen (kausal) beschreibt. (1) Die Präposition im Akkusativ (für, ohne, um, gegen, durch, entlang), (2) Die Präposition im Dativ (mit, zu, bei, aus, nach, seit, von, gegenüber), (3) Die Präposition im Akkusativ und Dativ (an, auf, hinter,

neben, in, über, unter, vor, zwischen), (4) Die Präposition im Genitiv (wegen, während, oberhalb, unterhalb usw.).

Die Verfasserin hat die erste Beobachtung an der SMAN 6 Binjai gemacht, bevor die Untersuchung durchgeführt wurde. Basierend auf der Beobachtung, werden die folgenden Ergebnisse erzielt : (1) in der SMAN 6 Binjai gab es nie eine Untersuchung zur Präposition, (2) die Schüler haben Schwierigkeiten um Akkusativ und Dativ-Vorläufer zu unterscheiden. Ein Beispiel bei der Unterscheidung ist: unterscheiden "zu" mit "nach". "Zu" wird für Substantive verwendet, die den Artikel zum Beispiel haben: gehen sie zu einem Freund ,während "nach" für Substantive verwendet wird, die keinen Artikel haben zum Beispiel: sie fahren nach Paropo. (3) Das Lernen kann die statische Atmosphäre verringern, um ein interessantes Lernen effektiv, effizient und angenehm zu schaffen. Die Deutschlehrer verwenden die Vorlesungsmethode, das Spiel, Videoschauen und Übungen. Durch den Einsatz weniger interessanter Lernmedien fühlen sich die Schüler im Unterricht gelangweilt. Das Lernmedium wird benötigt, um die Schüler aktiver im Lernen zu ermutigen. Damit die Schüler aktiv lernen können, sollte das Erlernen von Deutschkenntnissen mit einem interessanten angemessenen Medieneinsatz erfolgen, der eine ziemlich gute Veränderung des Wertes und der Fähigkeiten der Schüler bewirken kann. In diesem Fall sollen Lernprobleme mit Präpositionen überwunden werden, Ein Medium, das verwendet werden kann, ist eine interaktive animierte Video Animation von Vopy Endang Lestari, Deutschabteilung an der Staatlichen

Universität Medan. Durch den Einsatz von Videoanimationen können Studierende das Material über Präpositionen leichter verstehen.

Basierend auf der obigen Beschreibung, wird die Verfasserin eine Untersuchung "Der Einfluss einer Video Animation als Lernmedium zu Präpositionen in der Klasse XII-IA an der SMA N 6 Binjai im Jahrgang 2018/2019".

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund des Problems kann es mehrere Aussagen geben:

1. Was ist die Zusammensetzung deutscher Sätze mit Präpositionen Akkusativ und Dativ?
2. Was sind die Arten von Präpositionen Akkusativ und Dativ in deutschen Sätzen?
3. Was ist der Einfluss einer Video Animation von Präpositionen Akkusativ und Dativ auf Deutsch?

C. Der Fokus der Untersuchung

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist Der Einfluss einer Video Animation als Lernmedium zu Präpositionen in der Klasse XII-IA an der SMA N 6 Binjai im Jahrgang 2018/2019.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Untersuchungsprobleme, die in dieser Untersuchung untersucht werden, sind:

1. Wie ist das Lernen über Präpositionen in Akkusativ und Dativ in deutschen Sätzen durch Video-Animationen?
2. Wie ist der Einfluss vor und nach einer Video-Animation als Lernmedium zu Präpositionen in der Klasse XII-IA an der SMA N 6 Binjai im Jahrgang 2018/2019?

E. Das Untersuchungsziel

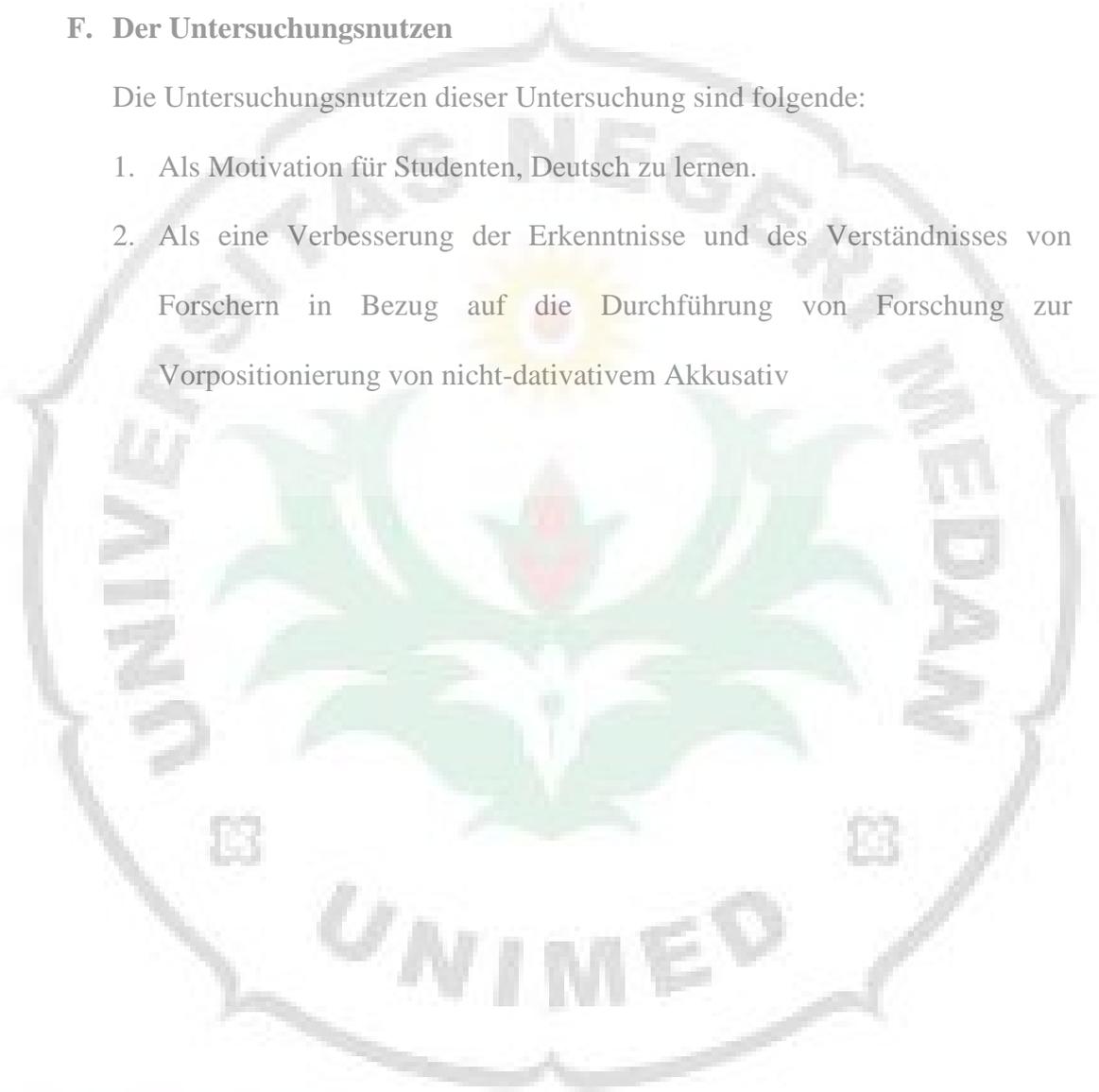
Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Die Theorie des Einsatzes von Präpositionen in Akkusativ und Dativ auf Deutsch durch Video-Animation zu beschreiben.
2. Der Einfluss einer Video-Animation als Lernmedium zu Präpositionen in der Klasse XII-IA an der SMA N 6 Binjai im Jahrgang 2018/2019 zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Untersuchungsnutzen dieser Untersuchung sind folgende:

1. Als Motivation für Studenten, Deutsch zu lernen.
2. Als eine Verbesserung der Erkenntnisse und des Verständnisses von Forschern in Bezug auf die Durchführung von Forschung zur Vorpositionierung von nicht-dativativem Akkusativ



THE
Character Building
UNIVERSITY