

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik guru PPKn terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan koefisien korelasi bahwa  $r_{hitung}$  ( $r_h$ ) sebesar 0,356 sedangkan  $r_{tabel}$  pada  $n=42-2$  pada taraf 5% adalah 0,3044. Dengan demikian harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,356 > 0,3044$  sehingga koefisien korelasi Variabel X dan Variabel Y adalah signifikan. Daftar distribusi  $t$  untuk  $dk_{42-2}$  diperoleh harga tabel 1,683 pada  $\alpha = 0,05$  atau taraf signifikan 5 % dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  maka diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,408 > 1,683$ . Berdasarkan hasil pengujian maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka hipotesis kerja ( $H_a$ ) pada penelitian ini "ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PPKn terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn kelas X SMA Negeri 6 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019".

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam indikator kompetensi pedagogik guru, guru hanya menguasai materi pelajaran. Guru hanya menjelaskan materi pelajaran dengan metode ceramah atau metode kontekstual sehingga murid merasa bosan dan pembelajaran selalu berpusat pada guru. Dalam hal indikator kompetensi pedagogik guru lainnya, guru tidak mampu memenuhi kompetensi tersebut. Guru tidak menggunakan model dan media pembelajaran dengan baik dan terampil

dalam media pembelajaran, kemampuan mengelola program belajar mengajar yang tidak baik, pemahaman peserta didik yang tidak baik, dan guru kurang melakukan evaluasi hasil pembelajaran dengan maksimal. Hal itu dapat dibuktikan dari rendahnya hasil belajar siswa dalam hal nilai siswa pada saat dilakukan test.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, ada beberapa saran yang ingin disampaikan, diantaranya yaitu sebagai berikut:

Kepada pihak sekolah khususnya kepada kepala sekolah agar melengkapi sarana dan prasarana yang memadai sebagai sarana yang menunjang untuk peningkatan kompetensi guru dalam hal keberhasilan dalam pembelajaran.

Kepada guru sebagai pendidik, sebagai aktor utama dalam mendidik dan mencerdaskan kehidupan bangsa untuk lebih bisa melihat dan memahami apa yang menjadi faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam menerima dan memahami pembelajaran, harus mampu menggunakan model dan media pembelajaran dengan baik untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran, guru juga harus mampu mengelola program belajar dan mengajar, memahami peserta didik dan mampu melakukan evaluasi pembelajaran dengan baik. Guru harus lebih meningkatkan serta memaksimalkan perannya dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran sehingga menjadi teladan yang baik bagi siswa.

Peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah agar dapat meningkatkan peranan guru sebagai tonggak pendidikan dalam upaya melakukan inovasi, metode, media dalam pembelajaran demi meningkatkan pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Pihak sekolah harus mampu mewujudkan apa yang menjadi cita-cita dan tujuan pendidikan nasional sesuai dengan yang ada dalam peraturan perundang-undangan guna mewujudkan masyarakat atau kaum-kaum muda potensi bangsa yang dapat berpartisipasi aktif dalam pendidikan, pembangunan dan kemajuan suatu negara melalui pendidikan secara nasional. Oleh karena itu, saya berharap untuk kedepannya sebagai calon guru selanjutnya, supaya memperhatikan kompetensi pedagogik melalui indikatornya dalam hal pendekatan pembelajaran yang aktif terhadap siswa atau pelajar, guna mewujudkan cita-cita dan tujuan pendidikan secara nasional.

Pihak siswa juga seharusnya lebih memberikan dan menaruh hati dalam setiap pembelajaran yang disampaikan guru, bisa termotivasi dengan setiap pembelajaran yang akan dilalui, guna mendukung perspektif guru dalam menyampaikan pembelajaran, yaitu dengan tujuan mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).