

## ABSTRAK

**Enni Sophia Siregar, NIM 7141141021, “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Indonesia Kelas X AP SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Keahlian Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Tahun 2018.**

Penelitian ini membahas tentang apakah ada “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Indonesia Kelas X AP SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Indonesia Kelas X AP SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Jambi Medan Kelas X Administrasi Perkantoran. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X yang berjumlah 80 orang siswa, sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel total yaitu berjumlah 80 orang siswa. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan program *SPSS versi 20.00 for windows 7*.

Untuk mengetahui hipotesis nomor 1 dan 2 berpengaruh maka di gunakan uji t dengan taraf signifikan 95% dan alpha 5%. Dari hasil tersebut di peroleh untuk variabel variasi gaya mengajar guru ( $X_1$ ) dengan prestasi (Y) di peroleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar ( $4,472 > 1,666$ ) dengan signifikan  $0,00 < 0,05$  hal ini berarti hipotesis di terima yang menjelaskan bahwa variasi gaya mengajar guru ( $X_1$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar (Y).

Untuk kemandirian belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) di peroleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar ( $4,044 > 1,666$ ) dengan signifikan  $0,00 < 0,05$  hal ini berarti hipotesis ke 2 di terima yang menjelaskan bahwa kemandirian belajar ( $X_2$ ) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar (Y).

Dan untuk mengetahui apakah hipotesis ke 3 berpengaruh di gunakan uji F simultan, hasilnya diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $39,044 > 3,11$ ) dengan signifikan  $0,000 < 0,05$  hal ini berarti hipotesis ke 3 di terima yang menjelaskan ada pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara variasi gaya mengajar guru ( $X_1$ ) dan kemandirian belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y). Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP SMK Swasta Jambi Medan Tahun Ajaran 2018/2019.

**Kata Kunci : Variasi Gaya Mengajar Guru, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Enni Sopia Siregar, NIM 7141141021, "The Influence of Teachers' Teaching Style and Learning Independence on Learning Achievement Indonesian Correspondence Class X AP Jambi Medan Private Vocational Academic Year 2018-2019. Thesis Department of Economic Education Office Administration Study Program, Faculty of Economics, Medan State University in 2018.**

This study discusses whether there is an "Effect of Teachers' Teaching Style and Learning Independence on Learning Achievement Indonesian Correspondence Class X AP Jambi Medan Private Vocational School Academic Year 2018-2019. This study aims to determine whether there is an influence of Teacher's Teaching Style Variations and Learning Independence on Learning Achievement Indonesian Correspondence Class X AP Jambi Medan Private Vocational School Academic Year 2018-2019

This researcher was conducted in Jambi Medan Private Vocational School, Class X Office Administration. The study population was all student of class X which totaled 80 people, while sampling in research receipts total sampel is numbered 80 people. Data collection techniques used are observation, interviews, documentation and questionnaires. Validiyas test and reliability using *SPSS version 20.00 for Windows 7*.

To find out the hypothesis number 1 and 2, the t test is used with a significant level of 95% and alpha 5%. From the results obtained for the variable of teacher's teaching style variation (X1) with achievement (Y) obtained  $t_{count} > t_{table}$  of  $(4.472 > 1.666)$  with a significance of  $0.00 < 0.05$ , this means that the hypothesis is received which explains that the variation of style teacher teaching (X1) has a positive and significant effect on learning achievement (Y).

And for learning independence (X2) towards learning achievement (Y) obtained shows  $t_{count} > t_{table}$  of  $(4,044 > 1,666)$  with significant  $0,00 < 0,05$ , this means that the second hypothesis is accepted which explains that learning independence (X2) have a positive and significant effect on learning achievement (Y).

To find out whether the third hypothesis influences the use of simltas F test, the results are obtained  $F_{count} > F_{tabe}$   $(39.044 > 3.11)$  with a significant  $0.000 < 0.05$ , this means that the third hypothesis is accepted which explains the positive and significant influence multan between variations of teacher's teaching style (X1) and learning independence (X2) towards learning achievement (Y). Thus it can be concluded that there is a positive and significant influence between the Variation of Teachers' Teaching Style and Learning Independence on Student Achievement in Class X AP of Jambi Medan Private Vocational Academic Year 2018-2019.

**Keywords: *Teacher Teaching Style Variations, Learning Independence and Learning Achievement***

